

собой. Интерак­тивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Педагогом организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обу­чаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

2.3. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный отбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;

- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;

- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;

- активное использование технических учебных средств, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия. снятие напряженности во взаимоотношениях между участниками;

- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;

- проигрывание ролей с учетом индивидуальных и интеллектуальных способностей обучающихся;

- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм и правил;

- обучение принятию решений в условиях регламента и наличия элемента неопределенности в информации.

3. Основные виды активных и интерактивных форм

- деловые и ролевые игры;

- психологические и иные тренинги;

- групповая, научная дискуссия, диспут;

- круглые столы;

- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);

- метод проектов (разработка проекта);

- методика «Мозговой штурм»;

- методика «Дерево решений»;

- семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);

- метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);

- проведение форумов;

- компьютерные симуляции;

- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;

- мультимедиа-презентации;

- просмотр и обсуждение видеофильмов;

- работа с документами;

- социальные проекты (участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках, спектаклях и т.п.);

- использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии и т.п.).

4. Основные требования к организации и проведению занятии в активных и интерактивных формах

4.1. Активное и интерактивное обучение определенным образом изменяет требования к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя. Необходимыми условия организации интерактивного обучения являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;

- позитивные отношения между обучающим и обучающимися;

- демократический стиль общения;

- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;

- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров. фактов, образов из практики;

- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;

- включение внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;

- применение современных информационных технологий обучения.

4.2. Преподаватель должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы он воспринималось обучаемым как собственная инициатива;

- целенаправленно организовывать для учащихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;

- создавать учебную атмосферу в аудитории;

- дозировать свою помощь студентам согласно их индивидуальным особенностям;

- решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;

- помогать студентам проявлять самостоятельность сохраняя свой научный авторитет.

4.3. Организация интерактивного обучения включает:

- формулирование проблемной темы занятия;

- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;

- формирование мотивационной готовности респондентов к совместным усилиям в процессе познания;

- создание специальных ситуаций, побуждающих к интеграции усилий для решения поставленной задачи;

- выработку и принятие правил учебного сотрудничества для студентов и преподавателя;

- использование «поддерживающих» приемов общения (доброжелательные интонации, конструктивные вопросы и т.д.);

- оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;

- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа у студентов и преподавателя.

4.4. Проведение занятий в активных и интерактивных формах предполагает использование современных информационных технологий, в том числе мультимедийных средств, компьютерной техники, сетевых информационных образовательных ресурсов и др.