



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ

Г.Г. Костылева

«09» сентября 2016 г.

СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Финансы и кредит

Разработал:

Верхова Е. В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2016-2017	№ 1	01.09.2016	<i>Зереничева ИИ.</i>	01.09.2016
2	2017-2018	№			2017
3	2018-2019	№			2018
4	2019-2020	№			2019

Иркутск 2016

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 38.03.01 Экономика, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 дисциплина «Социология» входит в состав цикла Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология» включает 21 тему. Разделы объединены в двенадцать крупных дидактических единиц: «История социологии», «Методы социологических исследований», «Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание», «Общество: типология обществ и социальные институты», «Мировая система и процессы глобализации», «Социальные группы и общности», «Социальная стратификация и мобильность», «Личность и общество».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов основ гуманитарной культуры.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- выработать концептуальные представления о содержании и специфике социологии и политологии;
- представить и осмыслить историю, теорию и практику социологии и политологии как наук об обществе;
- научить студентов использовать полученные теоретические знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций: ОК-5

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения курса «Социология» студенты должны

знать:

- предмет, методы, структуру и задачи современной социологии;
- социальную структуру общества и социальные процессы;

Студенты должны

уметь:

- понимать основные тенденции в развитии современного социума;
- анализировать ситуации, базируясь на полученных знаниях;
- пользоваться социологическими методиками, позволяющими оценить особенности социальных явлений и процессов;
- интерпретировать социальные процессы;
- самостоятельно работать с социологической литературой;
- проводить элементарные социологические исследования.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом социологической науки,
- социологическим инструментарием для грамотного исследования общественных процессов.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Социология» изучается во втором семестре первого курса (при очной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов - ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2(72)	2(72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	57	57
- лекции (Л)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)	19	19
- практические занятия (ПЗ)	19	19
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	11	11
- курсовая работа(проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История социологии. Методы социологических исследований	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. История развития социологической мысли в России	ОК-5
		2	Классические социологические теории. Современная западная социология	
		3	Методы социологических исследований	
2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	4	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия.	ОК-5
		5	Социальный контроль и девиация	
		6	Массовое сознание и массовые действия	
3	Общество: типология обществ и социальные	7	Понятие общества и его основные характеристики	ОК-5
		8	Типология обществ	

	институты	9	Социальный институт. Социальная организация	
4	Мировая система и процессы глобализации	10	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	ОК-5
		11	Процессы глобализации	
		12	Место России в мировом сообществе	
5	Социальные группы и общности	13	Понятие и виды социальных групп	ОК-5
		14	Виды общностей	
		15	Социальные нормы и социальные санкции	
	Социальная стратификация и мобильность	16	Социальное неравенство и социальная стратификация	ОК-5
		17	Понятие социального статуса. Виды статусов	
		18	Социальная мобильность	
6	Личность и общество	19	Личность как социальный тип	ОК-5
		20	Общность и личность	
		21	Общественное мнение как институт гражданского общества	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в	3,2	1	1	1,2		
2	Классические социологические теории. Современная западная социология	2,2	1	0,2			1
3	Методы социологических исследований	3,5	1	1	0,5		1
4	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия.	3,2	1	1	1,2		
5	Социальный контроль и девиация	4,5	1	1	1,5		1
6	Массовое сознание и массовые действия	2	1	0,5	0,5		
7	Понятие «общество» и его основные характеристики	2,5	1	1	0,5		
8	Типология обществ	4,2	0,2	1	2		1
9	Социальный институт. Социальная организация	2	1	0,5	0,5		
10	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	4,5	1	1	1,5		1

11	Процессы глобализации	3,5	1	1	1,5		
12	Место России в мировом сообществе	3,3	0,3	0,3	1,7		1
13	Понятие и виды социальных групп	3	1	1			1
14	Виды общностей	3,5	1	1	0,5		1
15	Социальные нормы и социальные санкции	2,5	1	1	0,5		
16	Социальное неравенство и социальная стратификация.	1,7	1	0,5	0,2		
17	Понятие социального статуса. Виды статусов	4,5	0,5	1,5	1,5		1
18	Социальная мобильность	4	1	1	1		1
19	Личность как социальный тип	4,5	1	1,5	1		1
20	Общность и личность	3	1	1	1		
21	Общественное мнение как институт гражданского общества	2,7	1	1	0,7		
	Зачет	4					
	Итого:	72	19	19	19		11

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России
2. Классические социологические теории. Современная западная социология
3. Методы социологических исследований
4. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия.
5. Социальный контроль и девиация

6. Массовое сознание и массовые действия
7. Понятие «общество» и его основные характеристики
8. Типология обществ
9. Социальный институт. Социальная организация
10. Мировое сообщество. Формирование мировой системы
11. Процессы глобализации
12. Место России в мировом сообществе
13. Понятие и виды социальных групп
14. Виды общностей
15. Социальные нормы и социальные санкции
16. Социальное неравенство и социальная стратификация.
17. Понятие социального статуса. Виды статусов
18. Социальная мобильность
19. Личность как социальный тип
20. Общность и личность
21. Общественное мнение как институт гражданского общества

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;

- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Специфика социологии как науки.
2. Возникновение и развитие социологии как самостоятельной науки.
3. Типология современных социально-политических конфликтов.
4. Основные методы управления конфликтными ситуациями.
5. «Средний класс»: его место и роль в обществе.
6. Социальный статус, виды статусов. Статусный набор.
7. Тоталитаризм и политическая культура общества.
8. Подходы к проблеме социальной дифференциации общества.
9. Место и роль политики в общественной жизни России.
10. Специфика политологии как науки к началу XXI века.
11. Политическое лидерство в России на современном этапе.
12. Проблема классификации политических партий и партийных систем.
13. Основные функции политических партий в демократическом обществе.
14. Гражданское общество в России: проблемы и перспективы.
15. Политические системы и их многообразие.
16. Социальная сущность бюрократии и ее роль в обществе.
17. Социализация как неперенный атрибут жизнедеятельность личности.
18. Политическая деятельность и формы участия в ней человека.
19. Изменение социальной структуры российского общества на рубеже XX-XXI вв.
20. Семья как социальный институт.
21. Религия как социальный институт.

22. Основные тенденции развития международных отношений.
23. Государство и гражданское общество.
24. Правовое государство: сущность и основные характеристики.
25. Политика и нравственность: проблемы соотношения.

11.4 РЕФЕРАТ

Учебным планом не предусмотрен.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера.
3. Представьте основные этапы развития социологической мысли в России.
4. Дайте характеристику основных социологических теорий.
5. Охарактеризуйте ведущие направления современной западной социологии.
6. Методы социологических исследований.
7. Понятие и структура социального действия.
8. Социальное взаимодействие.
9. Понятие социального контроля и девиации.
10. Массовое сознание и массовые действия.
11. Понятие общества и его основные характеристики.
12. Типология обществ.
13. Социальный институт. Социальная организация.
14. Мировое сообщество. Формирование мировой системы.
15. Процессы глобализации.
16. Место России в мировом сообществе.
17. Понятие и виды социальных групп.
18. Виды общностей.
19. Социальные нормы и социальные санкции.
20. Социальное неравенство и социальная стратификация.

21. Понятие социального статуса. Виды статусов.
22. Социальная мобильность.
23. Личность как социальный тип. Общность и личность.
24. Общественное мнение как институт гражданского общества.
25. Политическая жизнь и властные отношения.
26. Социальные функции политики
27. Политология в системе гуманитарного знания.
28. Содержание и структура политологического знания.
29. История развития политической науки.
30. Политическая власть и механизмы её функционирования.
31. Государство как политический институт.
32. Политическая система общества. Политические режимы.
33. Гражданское общество как условие демократии.
34. Политическая элита и лидерство.
35. Политические партии и партийные системы.
36. Политические отношения и процессы.
37. Политическая культура и социализация.
38. Политическое развитие и кризисы. Технологии управления политическими процессами.
39. Мировая политика и геополитика.
40. Международные отношения и международная политика.
41. Роль и место России в мировой системе.
42. Прикладная политология и её цели.
43. Политическое прогнозирование.
44. Политическое моделирование.

12.2.ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1. Отметьте правильный ответ

Термин «социология» впервые употребил

- о **О. Конт**
- о Г. Спенсер

- Э. Дюркгейм
- М. Вебер

Задание 2. Отметьте правильный ответ

Категория «идеальный тип» введена в научный оборот

- М. Вебером**
- В. Дильтеем
- Г. Риккертом
- Р. Мертоном

Задание 3. Отметьте правильный ответ

Основными видами социологического опроса являются...

- анкетирование**
- интервьюирование**
- контент-анализ
- сравнительный анализ

Задание 4. Отметьте правильный ответ

Автор термина «социальное действие»

- М. Вебер**
- Э. Дюркгейм
- Г. Гарфннкель
- Р. Мертон

Задание 5. Отметьте правильный ответ

Нормы, закрепленные в законодательных актах, называются...

- правовыми**
- моральными
- эстетическими
- семейными

Задание 6. Отметьте правильный ответ

Практическое знание различных социальных групп, не основанное на специализированном знании, нужное социальным группам в повседневной жизни для взаимодействия и коммуникации в малых группах, местности

проживания, стране, мире...

- массовое сознание**
- массовая психология
- коллективный разум
- мировой интеллект

Задание 7. Отметьте правильный ответ

Основными признаками общества являются:

- общая территория**
- автономность
- отсутствие социальной структуры
- социокультурная разобщенность

Задание 8. Отметьте правильный ответ

Основоположники формационного подхода:

- К.Маркс**
- Ф.Энгельс**
- А.Тойнби
- О.Шпенглер

Задание 9. Отметьте правильный ответ

К экономическим институтам не относится...

- фабрика**
- рынок
- производство
- собственность

Задание 10. Отметьте правильный ответ

Обобщенный термин, применяемый для обозначения взаимосвязанной системы государств мира - это...

- мировое сообщество**
- мировое правительство
- мировая «закулиса»
- мировая система

Задание 11. Отметьте правильный ответ

Для глобализации характерно...

- о усиление процесса международного разделения труда**
- о увеличение объема международного производства**
- о ослабление процесса международного разделения труда
- о уменьшение объема международного производства

Задание 12. Отметьте правильный ответ

Россия входит в состав таможенного союза с...

- о Белоруссией**
- о Казахстаном**
- о Украиной
- о Молдавией

Задание 13. Отметьте правильный ответ

Большая и неустойчивая социальная группа - это...

- о толпа**
- о коллектив
- о класс
- о страта

Задание 14. Отметьте правильный ответ

По качественно-количественному составу общности подразделяются на...

- о массовые и групповые**
- о официальные и неофициальные
- о формальные и неформальные
- о социально-территориальные и демографические

Задание 15. Отметьте правильный ответ

Социальные нормы, регулирующие поведение людей на основе категорий добра и зла, справедливости и несправедливости - это...

- о моральные нормы**
- о правовые нормы
- о корпоративные нормы

о религиозные нормы

Задание 16. Отметьте правильный ответ

Страта - это...

- о **слой**
- о класс
- о группа
- о общность

Задание 17. Отметьте правильный ответ

Концепция «социального статуса» была разработана...

- о **Р.Линтоном**
- о Ч.Кули
- о М.Вебером
- о Э.Дюркгеймом

Задание 18. Отметьте правильный ответ

Автор работы «Социальная мобильность»

- о **П.Сорокии**
- о М.Вебер
- о Н.Даиилевский
- о Р.Мертон

Задание 19. Отметьте правильный ответ

Субъект исторического процесса, развития материальной и духовной культуры, биосоциальное существо, способное производить орудия труда, обладающее речью, мышлением и сознанием

- о **человек**
- о индивид
- о индивидуальность
- о личность

Задание 20. Отметьте правильный ответ

Освоение человеком культуры (норм, ценностей, идей, правил поведения и стереотипов понимания) сообщества - это...

- о социализация**
- о ресоциализация
- о адаптация
- о приспособление

Задание 21. Отметьте правильный ответ

Чертами гражданского общества являются...

- о минимальное вмешательство государства в частную жизнь**
- о наличие системы независимых от государства институтов**
- о политическое многообразие**
- о директивная экономика

Задание 22. Отметьте правильный ответ

Человека как «политическое существо» характеризовал...

- о Аристотель**
- о Сократ
- о Диоген
- о Сенека

Задание 23. Отметьте правильный ответ

Объектом политологии является...

- о политика**
- о политическая власть
- о государство
- о политические элиты

Задание 24. Отметьте правильный ответ

Автор трактата «Государь»...

- о Н.Макиавелли**
- о Т.Мор
- о Т.Гоббс
- о Дж.Локк

Задание 25. Отметьте правильный ответ

Отличительные черты политической власти ...

о **функционирование политических институтов**

о **наличие особой группы людей профессионально занятых управлением**

о отражение интересов небольших групп граждан о влияние на поведение людей только посредством авторитета

Задание 26. Отметьте правильный ответ

Ведущая роль в политической системе общества принадлежит... о **институциональной подсистеме** о нормативной подсистеме о коммуникативной подсистеме о идеологической подсистеме

Задание 27. Отметьте правильный ответ

Термин «гражданское общество» в современном понимании впервые употребил... о **Т.Гоббс** о Т.Компанелла о Б.Спиноза о Т.Мор

Задание 28. Отметьте правильный ответ

Антрепренерскую (предпринимательскую) систему элитобразования характеризует...

- **ориентация на личностные качества кандидата**
- **отбор кандидатов из различных общественных групп**
- отсутствие конкуренции
- ориентация на компетентность

Задание 29. Отметьте правильный ответ

В соответствии с организационной структурой и характером членства, партии подразделяются на ...

- **массовые**
- **кадровые**
- централизованные
- децентрализованные

Задание 30. Отметьте правильный ответ

Взаимодействие субъектов политики друг с другом и с властью...

- **политические отношения**
- политическое поведение

- политическое общение
- политическая коммуникация

Задание 31. Отметьте правильный ответ

Термин «политическая культура» впервые употребил...

- **И.Гердер**
- И.Кант
- Г.Гегель
- Ф.Ницше

Задание 32. Отметьте правильный ответ

К направлениям предотвращения политической конфронтации во внутренней политике не относится...

- **снижение уровня военного противостояния**
- социальное маневрирование
- политическое манипулирование
- силовое давление

Задание 33. Отметьте правильный ответ Основоположник геополитики...

- **Ф.Ратцель**
- Х.Маккиндер
- К.Хаусхофер
- З.Бжезинский

Задание 34. Отметьте правильный ответ Автор концепции «конца истории»

- **Ф.Фукуима**
- С.Хантингтон
- З.Бжезинский
- Э.Валлерстайн

Задание 35. Отметьте правильный ответ

Приоритетом внешней политики России является сотрудничество...

- **со странами СНГ**
- с Европейским Союзом

- с США
- с Китаем

Задание 36. Отметьте правильный ответ

Вид политологического исследования, основывающийся на упрощенной программе и сжатом по объему методическом инструментарии (анкета, бланк-интервью, изучение документов и др.)...

- **изыскательское**
- описательное
- аналитическое
- прогностическое

Задание 37. Отметьте правильный ответ

Совокупность различных методик, с помощью которых возможно исследование конкретных политических событий и политической ситуации, создание предположений по поводу ее возможного развития и принятие компетентных политических решений - это...

- **политический анализ**
- политическое исследование
- политический прогноз
- политическое моделирование

Задание 38. Отметьте правильный ответ

Модели, в которых отношения и свойства моделируемых явлений выражены с помощью символов...

- **знаковые**
- **формальные**
- физические
- неформализованные

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров.- М.: Изд. Юрайт,2013.-525с.

Шафранов М.: Университетская книга, Логос,2008.-368с.

Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях.- СПб.: Питер, 2009.-224с.

Кузьмина Т.В. Социология (Электронный ресурс): учебное пособие / Кузьмина Т.В. Электронные текстовые данные.- М.: Проспект, 2011.- 96 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Павленок П.Д. Социология (Электронный ресурс): учебное пособие / Павленок П.Д. Электронные текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2010.- 734 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4454>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Горбунова М.Ю. Общая социология (Электронный ресурс): учебник / Горбунова М.Ю. Электронные текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.- 159 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8214>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

13.2.РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям

6. <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
7. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
8. <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
9. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
10. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
11. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
12. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
13. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

14.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Социология» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России
2. Классические социологические теории. Современная западная

социология

3. Методы социологических исследований
4. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия.
5. Социальный контроль и девиация
6. Массовое сознание и массовые действия
7. Понятие «общество» и его основные характеристики
8. Типология обществ
9. Социальный институт. Социальная организация
10. Мировое сообщество. Формирование мировой системы
11. Процессы глобализации
12. Место России в мировом сообществе
13. Понятие и виды социальных групп
14. Виды общностей
15. Социальные нормы и социальные санкции
16. Социальное неравенство и социальная стратификация.
17. Понятие социального статуса. Виды статусов
18. Социальная мобильность
19. Личность как социальный тип
20. Общность и личность
21. Общественное мнение как институт гражданского общества

Лекция - форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция - это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет

Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция

специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его

высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то несогласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 10 разделом рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России
3. Классические социологические теории. Современная западная социология
4. Методы социологических исследований

5. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия.
6. Социальный контроль и девиация
7. Массовое сознание и массовые действия
8. Понятие «общество» и его основные характеристики
9. Типология обществ
10. Социальный институт. Социальная организация
11. Мировое сообщество. Формирование мировой системы
12. Процессы глобализации
13. Место России в мировом сообществе
14. Понятие и виды социальных групп
15. Виды общностей
16. Социальные нормы и социальные санкции
17. Социальное неравенство и социальная стратификация.
18. Понятие социального статуса. Виды статусов
19. Социальная мобильность
20. Личность как социальный тип
21. Общность и личность
22. Общественное мнение как институт гражданского общества

Семинарское занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т.п. - под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать

необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но

помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

- 1) Операционная система Microsoft Windows.
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office.
- 3) Антивирусные программы.
- 4) Программы-архиваторы.
- 5) <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям

- 6) <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
- 7) <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
- 8) <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
- 9) <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
- 10) www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
- 11) www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
- 12) www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
- 13) <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Помещение, отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности.
2. Компьютерная и офисная техника.