



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ

Г.Г. Костылева

«01» сентября 2016 г.

ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Финансы и кредит

Разработал:

*Власов А.Г.*

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2016-2017	№ 1	01.09.2016	<i>Зергенизова И.И.</i>	01.09.2016
2	2017-2018	№			2017
3	2018-2019	№			2018
4	2019-2020	№			2019

Иркутск 2016

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 38.03.01 Экономика, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 дисциплина «Психология» входит в состав цикла Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психология» включает 16 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Введение в общую психологию», «Познавательные психические процессы», «Психология личности и общения».

**Цель** изучения дисциплины заключается в формирование базовых основ профессиональной культуры.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Выработка у обучающихся концептуальных представлений о природе и сущности психики, истории развития научной психологической мысли.
2. Формирование и закрепление у обучающихся научных представлений об основных психических познавательных процессах, об эмоционально-волевой сфере личности и ее индивидуально-психологических свойствах.
3. Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии обучающихся, творческом применении теоретических знаний в практике.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине.

Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

**Овладеть компетенциями:**

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

**4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Психология» изучается в третьем семестре второго курса при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

**5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов - ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость	2(72)	2(72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	57	57
- лекции (Л)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)	38	38
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	11	11
- курсовая работа(проект)		
- контрольная работа		

- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в общую психологию	1	Предмет и методы психологии	ОК-5,7 ОПК-4
		2	История развития научной психологии	
		3	Психика и организм	
		4	Психика, поведение и деятельность	
		5	Развитие психики человека и животных	
		6	Сознание человека	
2	Познавательные психические процессы	7	Ощущение	ОК-5,7 ОПК-4
		8	Восприятие	
		9	Память и представление	
		10	Мышление, интеллект и речь	
		11	Воображение и творчество	
		12	Внимание	
3	Психология личности и общения	13	Психология личности	ОК-5,7 ОПК-4
		14	Эмоционально-волевая сфера личности	
		15	Индивидуально-психологические свойства личности	
		16	Психология общения	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет и методы психологии	4	2			2	
2	История развития научной психологии	6	1			4	1
3	Психика и организм	4	1			2	1
4	Психика, поведение и деятельность	4	1			2	1
5	Развитие психики человека и животных	4	1			2	1
6	Сознание человека	4	1			2	1
7	Ощущение	6	2			4	
8	Восприятие	4	1			2	1
9	Память и представление	3	1			2	
10	Мышление, интеллект и речь	4	1			2	1
11	Воображение и творчество	4	1			2	1
12	Внимание	4	1			2	1
13	Психология личности	6	1			4	1
14	Эмоционально-волевая сфера личности	3	1			2	
15	Индивидуально-психологические свойства личности	5	2			2	1
16	Психология общения	3	1			2	
	Зачет	4					
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>19</b>			<b>38</b>	<b>11</b>

### **8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

### **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

### **10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

#### **очная форма обучения:**

1. Предмет и методы психологии
2. История развития научной психологии
3. Психика и организм
4. Психика, поведение и деятельность

5. Развитие психики человека и животных
6. Сознание человека
7. Ощущение
8. Восприятие
9. Память и представление
10. Мышление, интеллект и речь
11. Воображение и творчество
12. Внимание
13. Психология личности
14. Эмоционально-волевая сфера личности
15. Индивидуально-психологические свойства личности
16. Психология общения

## **11.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение контрольной работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекции и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

### **11.2.КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрен.

### **11.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Бихевиоризм как закономерная стадия, предшествующая возникновению когнитивной психологии.
2. Взаимосвязь подсознания и сознания.
3. Взаимосвязь характера, темперамента и направленности личности.

4. Вклад Выготского Л.С. и Леонтьева А.Н. в изучение природы высших психических функций.
5. Внимание как самостоятельная высшая психическая функция и как регулятор сознания.
6. Волевая регуляция поведения личности.
7. Воображение как универсальная человеческая способность.
8. Защитные механизмы личности.
9. Использование историко-психологического наследия в современной психологии.
10. Механизмы возникновения эмоций.
11. Нарушения речи.
12. Основные принципы гештальтпсихологии.
13. Особенности творческого мышления.
14. Предпосылки и возрастная динамика развития творческих способностей.
15. Природа психики человека.
16. Природные факторы интеллектуальных способностей.
17. Проблема взаимоотношений психики и мозговых функций.
18. Проблемы роли интеллекта в одаренности.
19. Психика и сознание.
20. Психологические защиты личности.
21. Психологические теории интеллекта.
22. Развитие речи в филогенезе.
23. Роль памяти в приобретении опыта.
24. Роль памяти в реализации других высших психических функций.
25. Свойства и функции сознания.
26. Системогенез и реорганизация опыта в поведенческом акте.
27. Современное представление о механизмах возникновения ощущения.
28. Современные воззрения на эволюцию психики.
29. Современные теории образования кратковременной и долговременной

памяти.

30. Соотношение мотива и цели в деятельности личности.
31. Соотношения психики, поведения и психической деятельности.
32. Сравнительный анализ различных взглядов на личность.
33. Фундаментальные проблемы психологии и особенности развития психологии на современном этапе.

## **12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Раскройте предмет психологии.
2. Раскройте систему методов познания в психологии.
3. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития научной психологии.
4. Раскройте взаимосвязи психики и организма.
5. Раскройте содержание понятий «психика», «поведение», «деятельность».
6. Раскройте взаимосвязи психики, поведения и деятельности.
7. Охарактеризуйте основные этапы развитие психики человека и животных.
8. Раскройте содержание понятия «сознание» и его структуру.
9. Раскройте содержание понятия «ощущение».
10. Раскройте психологическую сущность ощущений и их физиологическую основу.
11. Охарактеризуйте классификацию ощущений.
12. Раскройте содержание понятия «восприятие». Охарактеризуйте виды восприятия.
13. Раскройте содержание понятия «память».
14. Раскройте содержание понятия «представление».
15. Охарактеризуйте виды представлений и памяти.
16. Раскройте взаимосвязи представлений и памяти.
17. Раскройте содержание понятий «мышление», «интеллект», «речь» и их взаимосвязи.



18. Охарактеризуйте виды и стили мышления. Раскройте операции мышления.
19. Охарактеризуйте виды и функции речи.
20. Раскройте содержание понятий «воображение» и «творчество».
21. Охарактеризуйте виды, формы и функции воображения.
22. Раскройте взаимосвязь воображения и творчества.
23. Раскройте содержание понятия «внимание».
24. Охарактеризуйте сущность, функции и виды внимания.
25. Раскройте физиологические механизмы внимания.
26. Раскройте содержание понятия «личность».
27. Раскройте содержание проблемы человека и личности в психологии.
28. Раскройте обусловленность особенностей развития личности.
29. Раскройте движущие силы развития личности.
30. Раскройте содержание и взаимосвязи понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
31. Раскройте содержание психодинамических теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).
32. Раскройте содержание гуманистических теорий личности (А. Маслоу, В. Франкл).
33. Раскройте содержание культурно-историческая теория личности (Л. С. Выготский).
34. Раскройте содержание эмоционально-волевой сферы личности.
35. Охарактеризуйте классификацию эмоций и чувств.
36. Представьте психологическую характеристику воли.
37. Охарактеризуйте индивидуально-психологические свойства личности.
38. Раскройте психологическую характеристику темперамента.
39. Раскройте понятие «характер» и его сущность.
40. Раскройте психологическую сущность способностей.
41. Раскройте психологические характеристики общения.

## 12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

**Задание 1.** Закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и самому себе, в свойствах личности как ядра этой системы являются ... психологии.

предметом

объектом

законами

методами

**Задание 2.** Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

во второй половине XIX века

в V веке до нашей эры

в XVII веке

в XX веке

**Задание 3.** Психические явления подразделяются на психические:

процессы

состояния

свойства личности

особенности

**Задание 4.** Вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми –

общение

игра

труд

творчество

**Задание 5.** Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является ...

потребности

- о мышление
- о ощущения
- о воображение

**Задание 6.** Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы и свойственная только человеку, - это ...

- о сознание**
- о самосознание
- о воля
- о память

**Задание 7.** Ощущение - это:

- о психический процесс**
- о психическое состояние
- о элемент деятельности человека
- о свойство личности

**Задание 8.** Восприятие - это психический процесс, в котором отражаются ...

- о предметы и явления в целом**
- о отдельные свойства предметов
- о связи и отношения между предметами и явлениями
- о отношение человека к окружающей действительности

**Задание 9.** Запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений человека называется ... памятью,

- о моторной**
- о оперативной
- о эмоциональной
- о образной

**Задание 10.** Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, это ...

- о суждение**
- о понятие

о умозаключение

о теория

**Задание 11.** Воображение - это ...

о создание новых образов о преобразование образов

о трансформация имеющихся представлений в новые

о направленность сознания о процесс, связанный с мышлением

**Задание 12.** Свойства внимания -...

о объем

о распределение

о устойчивость

о константность о целостность

**Задание 13.** Индивидуальность личности - это ...

о своеобразие психологических свойств человека

о свойство личности, не укладывающееся в ту или иную объяснительную схему

о психическое свойство человека, определяющее его личный неповторимый тип поведения

о яркая неповторимая личность, наделенная высокой самооценкой

**Задание 14.** Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей - это ...

о воля

о характер

о навык

о поступок

**Задание 15.** Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей представляет ...

о характер

о способности

о темперамент

о качество

**Задание 16.** Рефератная группа - это ...

- о группа, ценностей которой придерживается человек
- о группа, в которой нет совместной деятельности
- о реальная группа
- о условная группа

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Руденко А.М. Психология: учебник.- Ростов н/Д : Феникс, 2012.-556с.

Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров.- М.: Кнорус, 2012.-480с.

Резепов И.Ш. Общая психология (Электронный ресурс): учебное пособие / Резепов И.Ш. Электронные текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.-109 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Резепов И.Ш. Психология и педагогика (Электронный ресурс): учебное пособие / Резепов И.Ш. Электронные текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.-105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Балгимбаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18949>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Проблемы экономической психологии. Том 1 [Электронный ресурс]/ А.В. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2004.— 620 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45640>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Проблемы экономической психологии. Том 2 [Электронный ресурс]/ Е.Ю. Байкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 647 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47539>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Симаева И.Н. Психология регуляции экономической активности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Симаева И.Н., Кожемякин М.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23917>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 13.2 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
6. <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
7. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
8. <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
9. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
10. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
11. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».

12. [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru) – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».

13. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Психология» включает 16 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

##### **очная форма обучения**

1. Предмет и методы психологии
2. История развития научной психологии
3. Психика и организм
4. Психика, поведение и деятельность
5. Развитие психики человека и животных
6. Сознание человека
7. Ощущение
8. Восприятие
9. Память и представление
10. Мышление, интеллект и речь
11. Воображение и творчество
12. Внимание
13. Психология личности
14. Эмоционально-волевая сфера личности
15. Индивидуально-психологические свойства личности
16. Психология общения

**Лекция** - форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция - это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

—Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

—Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

—Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;



- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-

слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытарашенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А

вопросы следует задавать либо после занятия (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.
- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).
- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).
- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения семинарских занятия предлагается следующая тематика, в соответствии с 10 разделом рабочей программы дисциплины:

**при очной форме обучения:**

1. Предмет и методы психологии
2. История развития научной психологии
3. Психика и организм
4. Психика, поведение и деятельность
5. Развитие психики человека и животных
6. Сознание человека
7. Ощущение
8. Восприятие
9. Память и представление
10. Мышление, интеллект и речь
11. Воображение и творчество
12. Внимание
13. Психология личности
14. Эмоционально-волевая сфера личности
15. Индивидуально-психологические свойства личности
16. Психология общения

**Семинарское занятие** - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т.п. - под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать

необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к семинарскому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на семинарском занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но

помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

- 1) Операционная система Microsoft Windows.
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office.
- 3) Антивирусные программы.
- 4) Программы-архиваторы.
- 5) <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям

- 6) <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
- 7) <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
- 8) <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
- 9) <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
- 10) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
- 11) [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
- 12) [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru) – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
- 13) <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

## **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Помещение, отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности.
2. Компьютерная и офисная техника.