



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАЙКАЛЬСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Г.Г. Костылева

«05» сентября 2016 г.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Финансы и кредит

Разработал:

Костылева Г.Г.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2016-2017	№ 1	01.09.2016	<i>Зергемедова И.И.</i>	01.09.2016
2	2017-2018	№			2017
3	2018-2019	№			2018
4	2019-2020	№			2019

Иркутск 2016

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 38.03.01 Экономика, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 дисциплина «Основы социального государства» входит в состав цикла Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы социального государства» включает 16 тем, объединенных в 5 дидактических единиц: «Государство как социальный институт», «Концепция социального государства и его индикаторы», «Правовое государство как основа социального государства», «Гражданское общество в структуре социального государства», «Социальная политика государства: основные цели, направления и механизмы ее реализации».

Учебная дисциплина «Основы социального государства» ставит своей целью дать студентам научное представление о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, изучить процессы развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики как в теоретическом, так и в практическом назначении. Курс нацелен на изучение социальной политики государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- развитие навыков использования категориального аппарата социальной политики;

- овладение навыками анализа современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Основы социального государства» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОПК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОПК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Основы социального государства» изучается во втором семестре на первом курсе.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов - ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2(72)	2(72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	57	57
- лекции (Л)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)	38	38
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	11	11
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	10	10
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Государство как социальный институт	1	Происхождение государства	ОК-1-4
		2	Типология государств	
		3	Признаки, функции государства и формы их осуществления	
2	Концепция социального государства и его индикаторы	4	Понятие «социальное государство»	ОК-1-4
		5	Принципы и модели социального государства	
		6	Концепция социального государства и политики всеобщего благоденствия	
		7	Конституционные индикаторы социального государства	
3	Правовое государство как основа социального государства	8	Возникновение и развитие учения о правовом государстве	ОК-1-4
		9	Основы и признаки правового государства	
		10	Конституционно-правовая основа российского социального государства	
4	Гражданское	11	Теория и происхождение гражданского общества	ОК-1-4

	общество в структуре социального государства	12	Понятие, признаки и структура гражданского общества	
		13	Гражданское общество в России	
5	Социальная политика государства: основные цели, направления и механизмы ее реализации	14	Социальная политика как общественная теория и практика. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики	ОК-1-4
		15	Социальное партнерство и социальная ответственность	
		16	Модели социальной политики за рубежом	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п. п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Происхождение государства	3	2	1			
2	Типология государств	6	1	3			2
3	Признаки, функции государства и формы их осуществления	3	1	2			
4	Понятие «социальное государство»	5	1	4			
5	Принципы и модели социального государства.	7	2	2			3
6	Концепция социального государства и политики всеобщего благоденствия	3	1	2			
7	Конституционные индикаторы социального государства	3	1	2			
8	Возникновение и развитие учения о правовом государстве	6	1	4			1
9	Основы и признаки правового государства	6	2	2			2
10	Конституционно-правовая основа российского социального государства	3	1	2			
11	Теория и происхождение гражданского общества	3	1	2			
12	Понятие, признаки и структура гражданского общества	6	1	2			3

13	Гражданское общество в России	2	1	1			
14	Социальная политика как общественная теория и практика.	4	1	3			
15	Социальное партнерство и социальная ответственность	3	1	2			
16	Модели социальной политики за рубежом	5	1	4			
	Зачет	4					
	ИТОГО:	72	19	38			11

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной форме обучения:

1. Происхождение государства.
2. Типология государств.
3. Признаки, функции государства и формы их осуществления.
4. Понятие «социальное государство».
5. Принципы и модели социального государства.
6. Концепция социального государства и политики всеобщего благоденствия.
7. Конституционные индикаторы социального государства.
8. Конституционно-правовая основа российского социального государства.
9. Основы и признаки правового государства.
10. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
11. Теория и происхождение гражданского общества.
12. Понятие, признаки и структура гражданского общества.
13. Социальная политика как общественная теория и практика. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.
14. Гражданское общество в России.

15. Социальное партнерство и социальная ответственность.
16. Модели социальной политики за рубежом.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Социальное государство: понятие, сущность, признаки.
2. Теоретические основы социального государства.
3. Функции социального государства.

4. Мод ел и социального государства.
5. Становление социального государства в России.
6. Политические основы социального государства.
7. Экономические основы социального государства.
8. Социальная ответственность бизнеса.
9. Правовые основы социальной политики.
10. Социальная политика.
11. Социальные стандарты жизни.
12. Гражданское общество и социальное государство.
13. Социальное обеспечение: понятие, виды.
14. Социальная защита: понятие, виды.
15. Меры социальной поддержки населения.

11.4. РЕФЕРАТ

Учебным планом не предусмотрен.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Происхождение государства.
2. Типология государств.
3. Признаки, функции государства и формы их осуществления.
4. Понятие «социальное государство». Концепция социального государства и политики всеобщего благоденствия.
5. Конституционные индикаторы социального государства.
6. Развитие и формирование принципов социального государства.
7. Понятие и особенности моделей социального государства.
8. Характерные черты современного социального государства.
9. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
10. Основы и признаки правового государства.
11. Конституционно-правовая основа социального государства.
12. Теория и происхождение гражданского общества.

13. Понятие, признаки и структура гражданского общества.
14. Гражданское общество в России.
15. Социальная политика как общественная теория и практика.
16. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.
Социально-трудовая сфера как основа социальной политики.
17. Социальное партнерство и социальная ответственность.
18. Модели социальной политики за рубежом.

12.5. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1. К причинам возникновения государства и права относятся

- **общественные разделения труда**
- появление частной собственности
- раскол общества на антагонистические классы
- появление моногамной семьи

Задание 2. К основным теориям возникновения государства не относится

- **Матриархальная**
- Теологическая
- Патриархальная
- Договорная

Задание 3. Организация политической власти общества, охватывающая определенную территорию, выступающая одновременно как средство обеспечения интересов всего общества и особый механизм управления и подавления - это...(государство)

Задание 4. Особый тип современного высокоразвитого государства, в котором обеспечивается высокий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию социальной, экономической и других сфер жизнедеятельности общества, установлению в нем социальной справедливости и солидарности - это...(социальное государство)

Задание 5. Идеи государства благоденствия и сам этот термин впервые появились в...

- Германии
- Франции
- Италии
- Испании

Задание 6. Идея социальной государственности сформировалась

- в конце XIX - начале XX в.
- в конце XX в.
- в середине XX в.
- в начале XXI в.

Задание 7. К странам рыночного социализма относится

- Швеция
- Германия
- Австрия
- Франция

Задание 8. Теорию «разделения властей» разрабатывали

- Локк
- Монтескье
- Гоббс
- Гегель

Задание 9. Термин «правовое государство» в 1813 году впервые применил в своих работах

- К. Велькер
- Г. Еллинек
- М.Сперанский
- Б.Спиноза

Задание 10. Основой правового государства в экономике являются

- развитие разнообразных форм собственности

- свободное предпринимательство
- борьба с монополизмом
- плановая организация производства

Задание 11. Действующая Конституция РФ была принята в

- 1993г.
- 1991г.
- 1992г.
- 1996г.

Задание 12. Впервые термин «гражданское общество» был употреблен

- Г. Лейбницем
- Г. Гроцием
- Т. Гоббсом
- И. Кантом

Задание 13. Совокупность негосударственных отношений и сфера проявления свободных индивидов, организаций и ассоциаций граждан - это...(гражданское общество)

Задание 14. Динамичная общественно организованная система, в которой происходит процесс воспроизводства рабочей силы: ее производство, формирование, распределение, обмен и потребление (использование), а также обеспечиваются условия для взаимодействия работника, средств, предметов труда и сам процесс взаимодействия - это.. (экономика труда)

Задание 15. Система социального партнерства - это ... (трипартизм)

Задание 16. К принципам социального партнерства НЕ относится

- заинтересованность лишь одной из сторон в участии в договорных отношениях
- Равноправие сторон
- Уважение и учет интересов сторон
- Полномочность представителей сторон

Задание 17. Указ №212 «О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров (конфликтов)» был подписан Президентом РФ в

- 1991г.
- 1993г.
- 1994г.
- 1996г.

Задание 18. К основным моделям социального государства за рубежом НЕ относится

- Социалистическая
- Социал-демократическая
- Консервативная
- Либеральная

Задание 19. Модель европейской социальной политики, которая исходит из того, что любой человек, независимо от его принадлежности к активному населению, имеет право на минимальную защищенность по отношению к заболеваниям, старости или иной причине сокращения своих материальных ресурсов называется.. (бевериджская)

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Шарков Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10949>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Чашин А.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело и сервис (ДиС), 2008.— 591 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4617>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Горбухов В.А. Основы социального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбухов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Форум, 2010.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1208>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы социального государства» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Основы социального государства» включает 16 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения:

1. Происхождение государства.
2. Признаки, функции государства и формы их осуществления.
3. Конституционно-правовая основа российского социального государства.
4. Понятие, признаки и структура гражданского общества.
5. Социальная политика как общественная теория и практика. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.
6. Гражданское общество в России.
7. Социальное партнерство и социальная ответственность.
8. Модели социальной политики за рубежом.

Лекция - форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция - это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.; передавайте излагаемый материал лектором своими словами; наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием; создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией; задавайте вопросы лектору;

— обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для

самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и

всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытарашенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал

хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.
- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).
- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).
- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной форме обучения:

1. Происхождение государства.
2. Типология государств.
3. Признаки, функции государства и формы их осуществления.
4. Понятие «социальное государство».
5. Принципы и модели социального государства.
6. Концепция социального государства и политики всеобщего благоденствия.
7. Конституционные индикаторы социального государства.
8. Конституционно-правовая основа российского социального государства.
9. Основы и признаки правового государства.
10. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
11. Теория и происхождение гражданского общества.
12. Понятие, признаки и структура гражданского общества.
13. Социальная политика как общественная теория и практика. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.
14. Гражданское общество в России.
15. Социальное партнерство и социальная ответственность.
16. Модели социальной политики за рубежом.

Семинарское занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т.п. - под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на

лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему.

В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.

5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
6. <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
7. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
8. <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
9. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
10. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
11. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
12. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
13. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.\

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Помещение, отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности.
2. Компьютерная и офисная техника.