



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ

Г.Г. Костылева

«01» сентября 2016 г.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Финансы и кредит

Разработал:

Богданова Е.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2016-2017	№ 1	01.09.2016	<i>Зерцалова И.И.</i>	01.09.2016
2	2017-2018	№			2017
3	2018-2019	№			2018
4	2019-2020	№			2019

Иркутск 2016

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 38.03.01 Экономика, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 дисциплина «Финансовый менеджмент» входит в состав базовой части Блока Б1. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» включает 21 тему. Темы объединены в 6 дидактических единиц: «Мировое хозяйство», «Международная торговля», «Международное движение капитала и международный рынок рабочей силы», «Интеграционные процессы в мировой экономике», «Международные валютно-расчетные отношения» и «Международные экономические организации».

Целью изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование у студентов научно обоснованных представлений о механизме функционирования мирового хозяйства, его структуре и современных тенденциях его развития.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Рассмотрение процесса формирования и развития мировой экономики как сложной системы, а также изучение основных теорий мирового хозяйства
2. Выявление критериев классификации стран мира, анализ их типологии и направлений перегруппировки на современном этапе.
3. Изучение инструментов внешнеторговой политики государства.
4. Изучение потенциала мировой экономики в разрезе основных

факторов производства.

5. Выявление и анализ современных тенденция развития мирового хозяйства

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОПК-3 Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

ПК-6 Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ПК-14 Способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин,

изучаемых ранее по учебному плану:

1. Макроэкономика
2. Финансы

Согласно учебному плану дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» изучается в 5 семестре 3 курса при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов - ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4(144)	4(144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	63	63
- лекции (Л)	21	21
- семинарские занятия (СЗ)	42	42
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	77	77
- курсовая работа(проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Мировое хозяйство	1	Этапы формирования и развития мирового хозяйства.	ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-14
		2	Теории мирового хозяйства.	
		3	Природно-ресурсный потенциал	

			мировой экономики.	
		4	Классификация стран в системе мировой экономики.	
2	Международная торговля	5	Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.	ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-14
		6	Внешнеторговая политика государства.	
		7	Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.	
3	Международное движение капитала и международный рынок рабочей силы	8	Сущность, структура и формы международного движения капитала.	ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-14
		9	Проблема международных долгов.	
		10	Транснациональные корпорации.	
		11	Демографическое развитие мира.	
		12	Понятие международного рынка рабочей силы и его основные показатели.	
4	Интеграционные процессы в мировой экономике	13	Теоретические аспекты международной экономической интеграции	ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-14
		14	Формы международной экономической интеграции	
		15	Интеграционные объединения мира.	
5	Международные валютно-расчетные отношения	16	Валютный курс и мировой валютный рынок	ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-14
		17	Мировая валютная система	
		18	Платежный и расчетный балансы	
6	Международные экономические организации	19	Международный валютный Фонд	ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-14
		20	Всемирный банк и региональные международные экономические организации	
		21	Специализированные организации системы ООН	

7.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ИЗ	СЗ	СРС
1	Этапы формирования и развития мирового хозяйства	8	2			2	4
2	Теории мирового хозяйства	7	1			2	4
3	Природно-ресурсный потенциал мировой экономики	7	1			2	4

4	Классификация стран в системе мировой экономики	7	1			2	4
5	Внешне экономически е связи и проблемы макроэкономического равновесия	7	1			2	4
6	Внешнеторговая политика государства	8	2			2	4
7	Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли	7	1			2	4
8	Сущность, структура и формы международного движения капитала	8	1			2	5
9	Проблема международных долгов	6	0,5			2	3,5
10	Транснациональные корпорации	8	2			2	4
11	Демографическое развитие мира	6	0,5			2	3,5
12	Понятие международного рынка рабочей силы и его основные показатели	7	0,5			2	4,5
13	Теоретические аспекты международной экономической интеграции	7	0,5			2	4,5
14	Формы международной экономической интеграции	7	1			2	4
15	Интеграционные объединения мира	6	1			2	3
16	Валютный курс и мировой валютный рынок	7	1			2	4
17	Мировая валютная система	7	1			2	4
18	Платежный и расчетный балансы	6	1			2	3
19	Международный валютный Фонд	6	1			2	3
20	Всемирный банк и региональные международные экономические организации	8	1			4	3
	Зачет	4					
	Итого	144	21			42	77

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при очной форме обучения:

1. Этапы формирования и развития мирового хозяйства.
2. Теории мирового хозяйства.
3. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
4. Классификация стран в системе мировой экономики.
5. Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.
6. Внешнеторговая политика государства.
7. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.
8. Сущность, структура и формы международного движения капитала.
9. Проблема международных долгов.
10. Транснациональные корпорации.
11. Демографическое развитие мира.
12. Понятие международного рынка рабочей силы и его основные показатели.
13. Теоретические аспекты международной экономической интеграции
14. Формы международной экономической интеграции
15. Интеграционные объединения мира.
16. Валютный курс и мировой валютный рынок
17. Мировая валютная система
18. Платежный и расчетный балансы
19. Международный валютный Фонд
20. Всемирный банк и региональные международные экономические организации
21. Специализированные организации системы ООН

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития.
2. Формы и система современных международных экономических отношений.

3. Предпосылки формирования международного рынка товаров и услуг. Международное разделение труда.

4. Формирование международного рынка факторов производства.

5. Основные этапы формирования и развития мирового хозяйства. Сравнительный анализ современного мирового хозяйства и мирового хозяйства в период его формирования.

6. Глобализация мирового хозяйства. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве.

7. Теории мирового хозяйства на базе внешней торговли.

8. Теории мирового хозяйства на базе движения факторов производства.

9. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.

10. Природно-ресурсный потенциал России.

11. Трудовые ресурсы мировой экономики: структура, динамика, демографические проблемы.

12. Финансовые ресурсы мировой экономики: понятие финансовых ресурсов мира, сбережения и инвестиции как источник капитала.

13. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.

14. Обменный курс и паритет покупательной способности. Расчет основных макроэкономических показателей по обменному курсу и по паритету покупательной способности.

15. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве.

16. Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.

17. Мировой рынок и его конъюнктура.

18. Международная торговля: структура, динамика, ценообразование.

19. Международный рынок услуг.

20. Сущность и виды международной торговой политики. Свободная

торговля. Протекционизм.

21. Государственное регулирование внешней торговли, тарифные и нетарифные методы.

22. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования.

23. Роль ГАТТ\ВТО в регулировании международной торговли. Цель и принципы ВТО. Политика ВТО.

24. Вступление России в ВТО: плюсы и минусы.

25. Социально-экономические проблемы развития России в условиях вступления в ВТО и перспективы их решения.

26. Сущность, структура и динамика международного движения капитала.

27. Иностраные инвестиции в России и их регулирование.

28. Вывоз капитала из России.

29. Проблема международных долгов и перспективы ее решения.

30. Внешний долг России: структура, динамика, погашение.

31. ТНК и их роль в мировой экономике.

32. Иностраные ТНК в России.

33. Демографическое развитие мира.

34. Международный рынок рабочей силы и его основные показатели.

35. Международная трудовая миграция.

36. Регулирование международного рынка рабочей силы.

37. Россия на международном рынке труда.

38. Теоретические аспекты международной экономической интеграции.

39. Формы международной экономической интеграции

40. Европейский Союз как наивысшая форма развития международной экономической интеграции.

41. Американские интеграционные группировки: НАФТА, МЕРКОСУР, ФТАА.

42. Азиатские интеграционные объединения: АСЕАН, АТЭС.

43. СНГ и другие интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
44. Валютный курс и мировой валютный рынок.
45. Валютные отношения и мировая валютная система.
46. Платежный и расчетный балансы.
47. Платежный баланс России.
48. Международные экономические организации
49. Международный валютный фонд.
50. Всемирный банк: история создания, организационная структура, направления деятельности.
51. Региональные международные экономические организации: ЕБРР, АзБР, АфБР, МБР.
52. Специализированные организации системы ООН.
53. ЮНКТАД: история создания, структура, направления деятельности, отношения ЮНКТАД с Россией.
54. Российский информационный Центр по вопросам внешней торговли. Основные направления деятельности РЦВТ.
55. ЮНИДО: история создания, основные функции и услуги, финансовые ресурсы.
56. ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО: история создания и основные направления деятельности

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1.Задание

Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний называется ...

- интернационализацией
- интеграцией
- глобализацией
- постиндустриализацией

2.Задание

К абсолютным показателям интернационализации относится...

- экспортная квота объем ВВП на душу населения импортная
- квота объем экспорта на душу населения

3.Задание

Согласно теории Хекшера - Олина, факторами, стимулирующими международное движение капитала, являются...

- таможенные барьеры политика протекционизма
- стремление фирм к близости гарантированных источников сырья
- стремление избежать высокого налогообложения

4.Задание

Теория стадий экономического роста была разработана...

- Дж. М. Кейнсом;
- Дж. Б. Кларком;
- У. Ростоу;
- У. Стаффордом.

5.Задание

Экономическую выгоду от МРТ впервые обосновал...

Э.Хекшер А. Смит П. Самуэльсон Д. Рикардо

6.Задание

Континентом, полностью обеспечивающим себя природными ресурсами, является ... Европа Азия Африка Америка

7.Задание

Первое место в мире по запасам нефти занимает...

- Россия
- ОАЭ
- Саудовская Аравия Норвегия

8.Задание

Наименьшей себестоимостью добычи 1 барреля нефти отличается...

- США

- Норвегия
- Россия
- Саудовская Аравия

9.Задание

К ресурсоизбыточным странам относятся...

- США, Китай, Индия,
- ЮАР Россия, Канада,
- Австралия Япония,
- Тайвань, Ирландия
- Россия, США, Китай

10.Задание

В развивающихся странах проживает...

- 35% всего мирового населения
- 50% всего мирового населения
- 75% всего мирового населения
- 85% всего мирового населения

11.Задание

Норма валового накопления - это...

- отношение отечественных и иностранных инвестиций, направляемых в экономику страны, к ее ВВП
- отношение отечественных инвестиций, направляемых в экономику страны, к ее ВВП
- отношение иностранных инвестиций, направляемых в экономику страны, к ее ВВП
- отношение прямых иностранных инвестиций, направляемых в экономику страны, к ее ВВП

12.Задание

Традиционно нетто - импортером капитала являются....

- США

- азиатские НИС и Япония страны СНГ
- страны Среднего Востока

13.Задание

Одним из критериев классификации стран в системе мировой экономики является ...

- объем ВВП объем экспорта
- индекс цен
- индекс человеческого развития

14.Задание

Южная Корея относится к...

развитым странам

развивающимся странам

странам с переходной экономикой

социалистическим странам

15.Задание

В отраслевой структуре ВВП развитых стран преобладает...

- первичный сектор
- вторичный сектор
- третичный сектор
- первичный и вторичный над третичным

16.Задание

В отраслевой структуре промышленности происходит постепенное...

- сокращение доли обрабатывающих отраслей
- увеличение доли нефтедобывающих отраслей
- снижение доли добывающих отраслей и увеличение доли обрабатывающих отраслей
- увеличение доли трудоемких отраслей в обрабатывающей промышленности

17.Задание

Фактором глобализации является...

- сокращение расходов на НИОКР
- ограничения на торговлю технологиями
- консервирование технического развития НТП

18.Задание

- Уровень интернационализации национальной экономики измеряется...
- внешнеторговой квотой
- долей иностранной рабочей силы в общей численности занятых процентом прибыльных предприятий в стране
- количеством предприятий, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность

19.Задание

Совокупность национальных экономик, связанных между собой мобильными факторами производства, называется...

- мировым хозяйством
- международной миграцией рабочей силы
- мировым рынком
- международным движением капитала

20.Задание

Наиболее высокий удельный вес в мировой торговле имеют...

- промышленно развитые страны НИС
- развивающиеся страны
- постсоциалистические страны

21.Задание

Наибольшую долю в экспорте России из перечисленных товаров занимают...

- трудоемкие товары
- сельскохозяйственные продукты
- капиталоемкие товары металлы и удобрения

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Щенин Р.К.Мировая экономика.-М.: Юрайт,2013.-446 с.

Звонова Е.И. Мировая экономика и международные экономические отношения (Электронный ресурс): учебник / Звонова Е.И. Электронные текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование , 2012.-562 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19258>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения»/ В.Б. Мантусов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Чеботарев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24797>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13.2. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
6. <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

7. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
8. <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
9. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
10. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
11. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
12. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
13. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения:

1. Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства.
2. Теории мирового хозяйства.

3. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
4. Классификация стран в системе мировой экономики.
5. Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.
6. Внешнеторговая политика государства.
7. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.
8. Сущность, структура и формы международного движения капитала.
9. Проблема международных долгов.
10. Транснациональные корпорации.
11. Демографическое развитие мира.
12. Понятие международного рынка рабочей силы и его основные показатели.
13. Теоретические аспекты международной экономической интеграции
14. Формы международной экономической интеграции
15. Интеграционные объединения мира.
16. Валютный курс и мировой валютный рынок
17. Мировая валютная система
18. Платежный и расчетный балансы
19. Международный валютный Фонд
20. Всемирный банк и региональные международные экономические организации
21. Специализированные организации системы ООН

Лекция - форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция - это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не

интересна лекция специалиста?).

- Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

- Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятия (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и

экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной форме обучения:

1. Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства.
2. Теории мирового хозяйства.
3. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
4. Классификация стран в системе мировой экономики.
5. Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.
6. Внешнеторговая политика государства.
7. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.
8. Сущность, структура и формы международного движения капитала.
9. Проблема международных долгов.
10. Транснациональные корпорации.

11. Демографическое развитие мира.
12. Понятие международного рынка рабочей силы и его основные показатели.
13. Теоретические аспекты международной экономической интеграции
14. Формы международной экономической интеграции
15. Интеграционные объединения мира.
16. Валютный курс и мировой валютный рынок
17. Мировая валютная система
18. Платежный и расчетный балансы
19. Международный валютный Фонд
20. Всемирный банк и региональные международные экономические организации
21. Специализированные организации системы ООН

Семинарское занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т.п. - под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно

построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной

литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

- 1) Операционная система Microsoft Windows.
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office.
- 3) Антивирусные программы.
- 4) Программы-архиваторы.
- 5) <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
- 6) <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
- 7) <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.

- 8) <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
- 9) <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
- 10) www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
- 11) www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
- 12) www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
- 13) <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Помещение, отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности.
2. Компьютерная и офисная техника.