



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Г.Г. Костылева

9 сентября 2016 г.

МАКРОЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Финансы и кредит

Разработал:

*Андреева Л.С.*

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2016-2017	№ 1	01.09.2016	<i>Зернишова ИИ.</i>	01.09.2016
2	2017-2018	№			2017
3	2018-2019	№			2018
4	2019-2020	№			2019

Иркутск 2016

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 38.03.01 Экономика, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 дисциплина «Макроэкономика» входит в состав базовой части Блока Б1. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Макроэкономика» включает 24 темы. Темы объединены в 8 модулей (дидактические единицы): «Общественное воспроизводство (национальная экономика в целом)», «Макроэкономическое равновесие. Экономический рост», «Макроэкономическая нестабильность», «Финансовый рынок и банковская система», «Денежный рынок. Общее равновесие на рынках благ и денег: модель IS-LM. Денежно-кредитная политика», «Налоговая система и налоговая политика», «Бюджетная политика», «Макроэкономические процессы в открытой экономике».

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов представления об основных проблемах и понятиях макроэкономики, подготовить студентов к курсовому и дипломному проектированию по специальности.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

1. Дать студентам знания фундаментальных основ макроэкономики и целостное систематическое представление о макроэкономической теории и политике.
2. Показать аналитический аппарат исследования макроэкономических проблем.
3. Изучить основные макроэкономические концепции и модели.
4. Привить навыки решения задач.

5. Сформировать экономическое мышление.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22);

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

знать основные макроэкономические показатели; роль и границы вмешательства государства в хозяйственные процессы;

проблемы инфляции и экономического роста; теоретические подходы к проведению макроэкономической политики государства

*Уметь:*

проводить анализ экономики страны, используя экономические модели.

*Владеть:*

навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. История.
2. Философия.
3. Микроэкономика.

Согласно учебному плану дисциплина «Макроэкономика» изучается в первом семестре первого курса при очном обучении.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ**

##### **очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов - ак.ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	60	60
- лекции (Л)	20	20
- семинарские занятия (СЗ)	40	40
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-

Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	219	219
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	1	-
- доклад(реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общественное воспроизводство (национальная экономика в целом)	1.	Введение в макроэкономику.	ОК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-22
		2.	Макроэкономические агенты и рынки	
		3.	Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства.	
2	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост	4.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.	ОК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-22
		5.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	
		6.	Инвестиции в экономике. Парадокс бережливости	
3	Макроэкономическая нестабильность	7.	Безработица. Закон Оукена	ОК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-22
		8.	Инфляция. Причины и последствия.	
		9.	Цикличность экономического развития	
4	Финансовый рынок и банковская система	10.	Финансовый рынок и его элементы	ОК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-22
		11.	Банковская система и ее элементы	
		12.	Банки и банковские операции.	
5	Денежный рынок. Общее равновесие на рынках благ и денег: модель IS-LM. Денежно-кредитная политика.	13.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	ОК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-22
		14.	Равновесие в модели IS-LM.	
		15.	Денежно-кредитная политика	
6	Налоговая система и	16.	Налоговая система и ее	ОК-2

	налоговая политика		элементы	ПК-4 ПК-7 ПК-22
		17.	Фискальная политика. Виды фискальной политики	
		18.	Оценка эффективности фискальной политики	
7	Бюджетная политика	19..	Понятие государственного бюджета	ОК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-22
		20.	Доходы и расходы бюджета. Проблема сбалансированности	
		21.	Финансирование бюджетного дефицита	
8	Макроэкономические процессы в открытой экономике	22.	Экспорт как элемент совокупного спроса	ОК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-22
		23.	Торговый и платежный баланс	
		24	Современные экономические теории процесса глобализации	

## 7.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1.	Введение в макроэкономику.	9	1	2			6
2.	Макроэкономические агенты и рынки	15	1	2			12
3.	Основные макроэкономические показатели и система	14	1				13
4.	Общее макроэкономическое совокупного спроса п совокупного предложения.	14	1	2			11
5.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель	16	1	4			11
6.	Инвестиции в экономике. Парадокс бережливости	10		2			8
7.	Безработица. Закон Оукена	14	1				13
8.	Инфляция. Причины и последствия.	14	1				13
9.	Цикличность экономического развития	14	1	4			9
10.	Финансовый рынок и его элементы	13	1				12

11.	Банковская система и ее элементы	9	1	2		6
12.	Банки и банковские операции.	11	1			10
13.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном	8		2		6
14.	Равновесие в модели IS-LM.	13	1	4		8
15.	Денежно-кредитная политика	13	1			12
16.	Налоговая система и ее элементы	11	1			10
17.	Фискальная политика. Виды фискальной политики	11	1	4		6
18.	Оценка эффективности фискальной политики	13	1			12
19.	Понятие государственного бюджета	10		2		8
20.	Доходы и расходы бюджета. Проблема сбалансированности	11	1			10
21.	Финансирование бюджетного дефицита	11	1			10
22.	Экспорт как элемент совокупного спроса	11	1	4		6
23.	Торговый и платежный баланс	9		4		5
24.	Современные экономические теории процесса глобализации	5	1	2		2
	Экзамен	9				
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>219</b>

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

**при очной форме обучения:**

1. Введение в макроэкономику.

2. Макроэкономические агенты и рынки
3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.
4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.
5. Инвестиции в экономике. Парадокс бережливости
6. Цикличность экономического развития
7. Банковская система и ее элементы
8. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке
9. Равновесие в модели IS-LM.
10. Фискальная политика. Виды фискальной политики
11. Понятие государственного бюджета
12. Экспорт как элемент совокупного спроса
13. Торговый и платежный баланс
14. Современные экономические теории процесса глобализации

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену и зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной



работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств
- рабочая программа дисциплины

### **11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Учебным планом не предусмотрено

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено

## **12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1.ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Макроэкономика как раздел экономической науки.
2. Исходные понятия макроэкономики, ее цели и инструменты анализа.
3. Производство и воспроизводство.
4. Общественный характер производства.
5. Типы воспроизводства.
6. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
7. Особенности макроэкономического анализа.
8. Теории макроэкономического равновесия.
9. Макроэкономические переменные показатели (индексы).
10. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (номинальный, реальный, потенциальный).
11. Дефлятор ВВП (ВВП).
12. Методы измерения ВВП (ВВП).
13. Чистый национальный продукт.
14. ВВП в процессе распределения: национальный доход, личный доход, располагаемый доход.
15. Совокупный спрос и его неценовые факторы.
16. Сдвиг кривой совокупного предложения.

17. Совокупное предложение и его неценовые факторы.
18. Сдвиг кривой совокупного предложения.
19. Макроэкономическое равновесие в модели *AD-AS*.
20. Теоретические концепции регулирования национального производства: классическая и кейнсианская.
21. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
22. Потребление и сбережения, их взаимосвязь.
23. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
24. Инвестиции, их роль в развитии макроэкономики.
25. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
26. Теория мультипликатора.
27. Величина мультипликатора и предельная склонность к сбережениям.
28. Оценка макроэкономического равновесия.
29. Рецессионный и инфляционный разрывы в экономике.
30. Экономический цикл и его фазы.
31. Безработица, ее виды и последствия. Естественный уровень безработицы.
32. Инфляция, ее измерение и виды.
33. Экономические и социальные последствия инфляции.
34. Инфляция и безработица.
35. Фискальная политика: государственные расходы, налоги, бюджет, кривая Лаффера.
36. Налоги и их воздействие на объем национального производства.
37. Бюджетный дефицит, источники его финансирования и государственный долг.
38. Деньги, их функции.
39. Предложение и спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.
40. Коммерческие банки, их функции.
41. Центральный банк, его функции.

42. Инструменты регулирования Центральным банком предложения денег в экономике.

43. Цели монетарной политики. Монетаристский подход.

44. Цели монетарной политики. Кейнсианский подход.

45. Распределение доходов, неравенство в распределении доходов и социальная защищенность населения в рыночной экономике.

46. Внешнеторговая политика, ее виды и основные инструменты.

47. Факторы экономического роста.

48. Сущность инфляции и ее виды.

49. Социальная роль рынка. Политика государства в социальной сфере.

50. Экономический рост и экономическое развитие.

## 12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### 1. Задание

Основными законами рынка являются:

- закон спроса
- закон предложения
- закон возвышающихся потребностей
- закон государственного регулирования цен

### 2. Задание

Основные макроэкономические агрегированные субъекты в закрытой экономике:

- государство
- фирмы
- домашние хозяйства
- иностранный сектор

### 3. Задание

Реальный ВВП - это стоимость товаров и услуг, измеренная в

- ценах базового года
- ценах производителя

- ценах предыдущего года
- в текущих ценах

#### 4. Задание

Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS устанавливается:

- **когда объем совокупного спроса равен объему совокупного предложения при определенном уровне цен.**
- когда объем совокупного спроса больше объема совокупного предложения при определенном уровне цен
- когда объем совокупного спроса меньше объема совокупного предложения при определенном уровне цен
- когда объем совокупного спроса равен объему совокупного предложения при неопределенном уровне цен

#### 5. Задание

По Кейнсу, объем производства и, соответственно, уровень занятости находятся:

- **в прямой зависимости от уровня совокупных расходов (совокупного спроса)**
- в обратной зависимости от уровня совокупных расходов (совокупного спроса) в прямой зависимости от факторов, воздействующих на сбережения в обратной зависимости от ожидаемой нормы чистой прибыли

#### 6. Задание

Величина мультипликатора инвестиции находится:

- **в обратной зависимости от предельной склонности к сбережениям**
- в обратной зависимости от прироста инвестиционных расходов
- в обратной зависимости от прироста ВВП
- в прямой зависимости от предельной склонности к сбережениям

#### 7. Задание

В условиях полной занятости наблюдается

- **фрикционная безработица**
- **структурная безработица**
- циклическая безработица
- скрытая безработица

#### **8. Задание**

Один из эффектов неожиданной непредвиденной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется.

- **от кредиторов к заемщикам;**
- от заемщиков к кредиторам;
- от молодых людей к старым;
- от государства к фирмам.

#### **9. Задание**

Экономический цикл - это

- **повторяющийся процесс чередования подъемов и спадов в экономике страны**
- колебания фактического объема производства
- увеличение спроса

#### **10. Задание**

Акция - это:

- **ценная бумага, свидетельствующая о внесении определенной суммы денег в капитал акционерного общества (АО) и дающая право ее владельцу на получение прибыли-дивиденда.**
- ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дохода в форме выигрыша.
- ценная бумага о контракте, предоставляющая право покупать или продавать конкретный товар по установленной цене в течение определенного времени.
- ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве ее владельца на осуществлении купли-продажи в будущем определенного документа по

заранее фиксированной цене.

### **11. Задание**

Какая из функций не относится к функциям коммерческих банков

- **валютное регулирование**
- посредничество в кредите
- посредничество в платежах
- создание кредитных средств обращения

### **12. Задание**

Эмиссия банком акций является:

- **пассивной операцией**
- активной операции
- активно-пассивной операцией
- не является банковской операцией

### **13. Задание**

Равновесие на денежном рынке - это:

- **равенство количества предлагаемых денежных средств на денежном рынке количеству денег, которые желают иметь у себя население и предприниматели**
- понижение ставки процента
- увеличение объема денежной массы сверх объективных потребностей экономического развития
- общий денежный уровень, зависящий от размеров совокупного дохода.

### **14. Задание**

Кривая LM отражает:

- **Зависимость между процентной ставкой  $i$  и уровнем дохода  $Y$ , возникающую на рынке денежных средств, и позволяет оценить совокупное влияние на экономику фискальной и денежно-кредитной политики.**
- Соотношения процентной ставки  $i$  и уровня национального дохода  $Y$ ,

при которых обеспечивается равновесие на товарном рынке.

- Множество равновесных ситуаций на товарном рынке, которые получаются в результате проекции функции сбережения и функции инвестиции.
- Уровень потребительских расходов.

### *15. Задание*

Важным элементом кредитно-денежной политики является:

- **воздействие на денежную массу путем контроля за денежным предложением со стороны ЦБ**
- политика валютного курса
- снижение дефицита бюджета
- снижение безработицы

### *16. Задание* Налоги могут быть:

- **прогрессивными.**
- **пропорциональными.**
- **регрессивными.**
- добровольными.

### *17. Задание*

Фискальная политика государства - это

- **использование налогов и государственных расходов для воздействия на экономику**
- регулирование уровня концентрации производства в отраслях экономики
- регулирование денежной массы в обращении
- регулирование инфляции

### *18. Задание*

Кривая Филлипса иллюстрирует:

- **соотношение между годовыми темпами роста безработицы, инфляции и заработной платы.**

- характер зависимости предложения на рынке труда от ставки заработной платы,
- отставание роста номинальной цены труда от роста уровня цен.
- эффекты занятости и производства.

### 19. Задание

Снижение государственных расходов и доходов потребителей при прочих равных условиях приведет к сдвигу

- **влево кривой совокупного спроса**
- вправо кривой совокупного предложения
- влево кривой совокупного предложения
- вправо кривой совокупного спроса

### 20. Задание

- При стабильном уровне расходов бюджета дефицит бюджета возникнет, если **пропорциональная ставка налога была замещена регрессивной**
- рост налоговых поступлений превышает государственные расходы
- пропорциональная ставка налога была заменена прогрессивной
- регрессивная ставка налога была заменена прогрессивной

### 21. Задание

Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, является

- **кредиты, полученные от международных финансовых организаций**
- денежная эмиссия
- государственные сберегательные займы
- государственные ценные бумаги

### 22. Задание

Если известны объемы экспорта и импорта страны, то это позволяет вычислить:

- **оборот внешней торговли**
- экспортную квоту



- внешнеторговую квоту
- торговый баланс

### 23. Задание

Политику протекционизма впервые использовали

- **меркантилисты**
- физиократы
- классики политэкономии
- маржиналисты

### 24. Задание

Укажите международные экономические организации:

- **МВФ**
- **ВТО**
- ОПЕК
- ЕС

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2011.-522с.

Тюрина А.Д. Макроэкономика ( Электронный ресурс): учебное пособие / Тюрина А.Д. Электронные текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.- 159с.- Режим доступа: [http: / www.iprbookshop.ru/ 6296](http://www.iprbookshop.ru/6296).- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Седов В.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 761 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/761>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **13.2 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
6. <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
7. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
8. <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
9. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
10. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
11. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
12. [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru) – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
13. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Макроэкономика» для студентов, обучающихся

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Макроэкономика» включает 24 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **очная форма обучения**

1. Введение в макроэкономику.
2. Макроэкономические агенты и рынки
3. Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства.
4. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.
5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.
6. Инвестиции в экономике. Парадокс бережливости
7. Безработица. Закон Оукена
8. Инфляция. Причины и последствия.
9. Цикличность экономического развития
10. Финансовый рынок и его элементы
11. Банковская система и ее элементы
12. Банки и банковские операции.
13. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке
14. Равновесие в модели IS-LM.
15. Денежно-кредитная политика
16. Налоговая система и ее элементы

17. Фискальная политика. Виды фискальной политики
18. Оценка эффективности фискальной политики
19. Понятие государственного бюджета
20. Доходы и расходы бюджета. Проблема сбалансированности
21. Финансирование бюджетного дефицита
22. Экспорт как элемент совокупного спроса
23. Торговый и платежный баланс
24. Современные экономические теории процесса глобализации

**Лекция** - форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция - это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

– Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

– Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

– Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте

основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных экономических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его

«презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему экономисту вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции

(за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих экономистов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

**при очной форме обучения:**

1. Введение в макроэкономику.
2. Макроэкономические агенты и рынки
3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.
4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.
5. Инвестиции в экономике. Парадокс бережливости
6. Цикличность экономического развития
7. Банковская система и ее элементы
8. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке
9. Равновесие в модели IS-LM.
10. Фискальная политика. Виды фискальной политики
11. Понятие государственного бюджета
12. Экспорт как элемент совокупного спроса
13. Торговый и платежный баланс
14. Современные экономические теории процесса глобализации

**Семинарское занятие** - это одна из форм учебной работы, которая



ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т.п. - под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к семинарскому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с

учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии **получить на них ответы.**

**В процессе работы на семинарском занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

- 1) Операционная система Microsoft Windows.
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office.
- 3) Антивирусные программы.
- 4) Программы-архиваторы.
- 5) <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
- 6) <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
- 7) <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
- 8) <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
- 9) <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
- 10) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
- 11) [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
- 12) [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru) – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
- 13) <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Помещение, отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности.

2. Компьютерная и офисная техника.