



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор П.Г. Костылева
«01» сентября 2016 г.

ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Финансы и кредит

Разработал:

Тюшилов В.Г.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2016-2017	№ 1	01.09.2016	<i>Зеренкина И.И.</i>	01.09.2016
2	2017-2018	№			2017
3	2018-2019	№			2018
4	2019-2020	№			2019

Иркутск 2016

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 38.03.01 Экономика, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 дисциплина «История» входит в состав цикла Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» включает 24 темы. Разделы объединены в 6 дидактических единиц: «Древнейшая история», «Период античности», «История средних веков», «История Нового времени в Европе и США», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «История России как часть мировой истории».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании общего мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний во всемирной истории, необходимых для углубленного изучения других гуманитарных дисциплин, и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- раскрыть особенности развития мирового сообщества посредством анализа различных исторических фактов;
- определить значимость предыдущих эпох для развития человечества в перспективе;
- ознакомить студентов с историей других государств, в рамках их внутрисполитических и внешнеполитических действий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-5

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) *иметь представление:*

- о наиболее дискуссионных проблемах отечественной истории;
- о тенденциях развития российской историографии;
- о специфике исторического пути России, обуславливающей особое положение России в мире.

б) *знать:*

- предмет, цель и задачи исторической науки, ее роль в системе научного знания;
- основные этапы истории России с древнейших времен до наших дней;
- выдающиеся личности в истории России;
- долговременные факторы российского исторического процесса;
- термины и категории, необходимые для характеристики исторических явлений и процессов.

в) *уметь:*

- связывать и сравнивать между собой события и процессы российской истории различных эпох.

г) *иметь навыки:*

- комментированного чтения и сравнения текстов исторических источников;

– поиска, анализа и реферирования научной литературы по истории России.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «История» изучается в первом семестре первого курса (при очной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов - ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4(144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	60	60
- лекции (Л)	20	20
- семинарские занятия (СЗ)	40	40
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	75	75
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад(реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Древнейшая история.	1.	Древний Египет.	ОК-2,5
		2.	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.	
		3.	История древней Ассирии.	
		4.	История Сирии, Палестины и Финикии.	

2	Период античности.	5.	Крито-микенские государства.	ОК-2,5
		6.	Древняя Греция.	
		7.	Римское государство в период республики.	
3	История средних веков.	8.	Франкское государство Меровингов и Каролингов.	ОК-2,5
		9.	Византия в 11-15 вв.	
		10.	Франция и Англия в XI-XV вв.	
		11.	Церковь и период крестовых походов.	
4	История Нового времени в Европе и США.	12.	Англия XVII-XVIII веков.	ОК-2,5
		13.	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	
		14.	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	
5	История Новейшего времени стран Европы и Америки.	15.	Первая и Вторая мировые войны.	ОК-2,5
		16.	Страны западной Европы в XX в.	
		17.	США в 1945- 1990-е гг.	
6	История России как часть мировой истории.	18.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	ОК-2,5
		19.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	
		20.	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	
		21.	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	
		22.	Россия в условиях войн и революций (1917- 1922 гг.)	
		23.	СССР (1922 - 1953 гг.)	
		24.	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Древний Египет	8	1	4			3
2	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство	6	1,5	1			3,5
3	История древней Ассирии	5	0,5	1			3,5

4	История Сирии, Палестины и Финикии	6	1	2		3
5	Крито-микенские государства	5	1	1		3
6	Древняя Греция	5	1	1		3
7	Римское государство в период республики	5	1	1		3
8	Франкское государство Меровингов и Каролингов	5	1	1		3
9	Византия в 11-15 вв.	8	1	4		3
10	Франция и Англия в XI-XV вв.	5	1	1		3
11	Церковь и период крестовых походов	5	1	1		3
12	Англия XVII-XVIII веков.	5	1	1		3
13	Французская революция конца XVIII	5,5	0,5	2		3
14	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	5	1	1		3
15	Первая и Вторая мировые войны	5	1	1		3
16	Страны западной Европы в XX в.	5,5	0,5	2		3
17	США в 1945- 1990-е гг.	5,5	0,5	2		3
18	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	6	1	2		3
19	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	5,5	0,5	2		3
20	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	5	1	1		3
21	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	5,5	0,5	2		3
22	Россия в условиях войн и революций (1917- 1922 гг.)	5,5	0,5	2		3
23	СССР (1922 - 1953 гг.)	5,5	0,5	2		3
24	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	7,5	0,5	2		5
	Экзамен	9				
	ИТОГО:	144	20	40		75

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

1. Древний Египет
2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период.
Шумеро-вавилонское государство
3. История древней Ассирии

4. История Сирии, Палестины и Финикии
5. Крито-микенские государства
6. Древняя Греция
7. Римское государство в период республики
8. Франкское государство Меровингов и Каролингов
9. Византия в 11-15 вв.
10. Франция и Англия в XI-XV вв.
11. Церковь и период крестовых походов
12. Англия XVII-XVIII веков.
13. Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.
14. Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.
15. Первая и Вторая мировые войны
16. Страны западной Европы в XX в.
17. США в 1945- 1990-е гг.
18. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.
19. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства
20. Российская империя в XVIII – 1-ой половине XIX вв.
21. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.
22. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)
23. СССР (1922 - 1953 гг.)
24. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Древняя Русь в IX - начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
2. Политическая раздробленность Руси в XI-XIII вв.: специфика развития ведущих княжеств.
3. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
4. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
5. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
6. Реформы П.А. Столыпина.
7. Московское государство в эпоху Ивана Грозного.

8. Художественная культура России в начале XX в.
9. Россия в Первой мировой войне.
10. Россия в конце XVI - начале XVII в.
11. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
12. Народные движения XVII в.
13. Реформы Никона и церковный раскол.
14. Коллективизация в СССР: причины, итоги и последствия.
15. Особенности революционного процесса в России 1917 г.: от февраля к октябрю.
16. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
17. Россия в эпоху Екатерины II.
18. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
19. Политика индустриализации в СССР.
20. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
21. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
22. Отечественная война 1812 г.
23. Период «оттепели» в СССР.
24. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов.
25. Основные направления и итоги внутренней политики Николая I.
26. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.
27. Общественные движения в России в 1830 - 1850-е гг.
28. Реформы 1860 - 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
29. Распад СССР: причины, ход и последствия.
30. Культура Древнего Египта.
31. Реформы Солона.
32. Реформы Клисфена.
33. Культура Древнего Рима.
34. Эволюция политического устройства Древнего Рима.
35. Особенности социального развития королевства франков.

36. Политический строй Византии в 11-15 вв.
37. Экономическое развитие Франции в 11-15 вв.
38. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги.
39. Эпоха крестовых походов.
40. Английская буржуазная революция: причины, ход, итоги.
41. Французская буржуазная революция: причины, основные этапы, значение.
42. Объединение Германии: основные этапы и их характеристика.
43. Причины и итоги Первой мировой войны.
44. Германия при национал-социалистах (1933-1945 гг.).
45. Вторая мировая война: причины и итоги.
46. На пути к единой Европе: специфика европейской интеграции.

11.4. РЕФЕРАТ

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Древний Египет.
2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.
3. Ближний Восток в древности.
4. Феномен античного полиса.
5. Спарта как тип полиса.
6. Кризис полиса в Греции в IV в. до н. э.
7. Франкское государство Меровингов и Каролингов.
8. Византия в период средневековья.
9. Франция в XI-XV вв.
10. Англия в XI-XV вв.
11. Церковь и период крестовых походов.
12. Английская буржуазная революция XVII в. и начало Нового времени.
13. Англия в XVII-XVIII вв.

14. Французская революция конца XVIII в.
15. Франция и Европа в период 1800-1848г.
16. Война за независимость в Северной Америке.
17. Гражданская война в США и реконструкция Юга.
18. Первая мировая война в Европе.
19. Страны западной Европы в первой половине XX в.
20. Страны западной Европы во второй половине XX в.
21. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.
22. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.
23. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.
24. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.
25. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.).
26. СССР (1922 - 1953 гг.).
27. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1. Протогосударство в Египте, возникавшее вокруг храмов, называлось... (**ном**)

Задание 2. Вавилон стал столицей шумеро-аккадского царства в период правления о **Хаммурапи** о Урунимгина о Ур-Намму о Гильгамеша

Задание 3. Ранняя столица Ассирии

о **Ашшур**

о Вавилон

о Ур

о Лагаш

Задание 4. Родоначальник семитских племен

о **Авраам**

о Исаак

о Иаков

о Моисей

Задание 5. Миф о большом лабиринте, расположенном на Крите неразрывно связан с именем греческого царя:

о **Миноса**

о Аменхотепа

о Архелая

о Марка Аврелия

Задание 6. Древнегреческий реформатор, о котором Плутарх говорил, что «знать уважала его за его богатство, бедные - за честность»

о **Солон**

о Перикл

о Ликург

о Исократ

Задание 7. Римский свод законов, принятый в 449 г. до н.э. и зафиксировавший права патрициев и плебеев...(Закон **12 таблиц**)

Задание 8. Королевство Франков было основано следующим королем из рода Меровингов

о **Хлодвигом**

о Людвигом

о Меровингом

о Карлом

Задание 9. В Древней Руси столицу Византии обычно называли

о **Царьград**

о Константинополь

о Византии

о Эллада

Задание 10. Правление выборных лиц от проживающего в городах дворянства и духовенства, а также от ремесленной верхушки во Франции в 12 в. называлось.. **(консулат)**

Задание 11. Целью первых крестовых походов было:

о освобождение Палестины

о завоевание новых стран

о борьба с еретиками

о крещение других стран в католичество

Задание 12. Период английской буржуазной революции

о **1640-1649 гг.**

о 1600-1620 гг.

о 1630-1639 гг.

о 1620-1630 гг.

Задание 13. Началом Французской буржуазной революции считается...

о **день взятия Бастилии**

о день казни Людовика 16

о день созыва Генеральных штатов

о день принятия Декларации прав человека и гражданина

Задание 14. Наполеон был провозглашен императором в...

о **1804 г.**

о 1800 г.

о 1799 г.

о 1825 г.

Задание 15. Союз России, Великобритании и Франции во время Первой мировой войны

о **Антанта**

о Тройственный союз

о Священный союз

о Союз крупнейших

Задание 16. По итогам Первой мировой войны был подписан...

о **Версальский мирный договор**

о Парижский мирный договор

о Лондонский мирный договор

о Французский мирный договор

Задание 17. Новую экономическую политику в США проводил

о **Никсон**

о Рейган

о Клинтон

о Буш

Задание 18. В период правления Ивана III имело (-а) место...

о **"стояние" на р. Угре**

о оформление абсолютизма

о деятельность Избранной рады

о создание регулярной армии

Задание 19. Северная война 1700-1721 гг. завершилась...

о **присоединением к России части Балтийского побережья**

о поражением России и победой Швеции

о присоединением Северного Кавказа

о присоединением к России Левобережной Украины

Задание 20. Концепция "русского социализма" стала теоретической основой движения...

о **революционных народников**

о социал-демократов

о славянофилов

о западников

Задание 21. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(-лось)...

о **разгон Учредительного собрания**

о создание Тройственного союза

о Ленский расстрел на золотых приисках

о создание Уфимской Директории

Задание 22. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...

о **1921г.**

о 1918 г.

о 1929 г.

о 1941 г.

Задание 23. К периоду "Оттепели" относится...

о развенчание культа личности на XX съезде КПСС

о создание СССР атомной бомбы

о складывание антигитлеровской коалиции

о разгром троцкистско-зиновьевского блока

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

История России: Электронный учебник./Под ред. Поляка Г.Б. 3-е изд.,2011г.

Семина В.П. Отечественная история: Учебное пособие для вузов.- М.: Гаудеамус,2008.-560с.

Деревянко А.П. История России.2010г.

История для бакалавров: учебник /П.С. Самыгин-Ростов н/Д, 2013.- 573с.

Всемирная история (Электронный ресурс): учебник / Поляк Г.Б. Электронные текстовые данные.- М.: Юнити-Дана, 2012.- 887с.- Режим доступа: [http: / www.iprbookshop.ru / 10494](http://www.iprbookshop.ru/10494).- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров.Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. (Электронный ресурс): учебник / ОльштынскийЛ.И.Электронные текстовые данные.- М.: Логос, 2012.- 408с.- Режим доступа: [http: / www.iprbookshop.ru / 9091](http://www.iprbookshop.ru/9091).- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Гацунаев К.Н. История (Электронный ресурс): учебное пособие / Гацунаев К.Н.Электронные текстовые данные.- М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ , 2012.- 116с.- Режим доступа: [http: / www.iprbookshop.ru / 20008](http://www.iprbookshop.ru/20008).- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Дмитревский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4088>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник/ Б.Я. Арсеньев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4090>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13.2 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
6. <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
7. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
8. <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.

9. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
10. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
11. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
12. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
13. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно- методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «История» включает 24 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения

1. Древний Египет
2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период.
Шумеро-вавилонское государство
3. История древней Ассирии
4. История Сирии, Палестины и Финикии
5. Крито-микенские государства
6. Древняя Греция
7. Римское государство в период республики
8. Франкское государство Меровингов и Каролингов
9. Византия в 11-15 вв.
10. Франция и Англия в XI-XV вв.

11. Церковь и период крестовых походов
12. Англия XVII-XVIII веков.
13. Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.
14. Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.
15. Первая и Вторая мировые войны
16. Страны западной Европы в XX в.
17. США в 1945 - 1990-е гг.
18. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV в. в.
19. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства
20. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.
21. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.
22. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)
23. СССР (1922 - 1953 гг.)
24. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности

Лекция - форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция - это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекции. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

– Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает

особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

– Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

– Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

– Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

– не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

– точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

– передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

– наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

– создайте свою систему сокращения слов;

– привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

– дополняйте материал лекции информацией;

– задавайте вопросы лектору;

– обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу

оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях

признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Древний Египет
2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период.
Шумеро-вавилонское государство
3. История древней Ассирии
4. История Сирии, Палестины и Финикии
5. Крито-микенские государства
6. Древняя Греция
7. Римское государство в период республики
8. Франкское государство Меровингов и Каролингов
9. Византия в 11-15 вв.
10. Франция и Англия в XI-XV вв.

- 11.Церковь и период крестовых походов
- 12.Англия XVII-XVIII веков.
- 13.Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.
- 14.Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.
- 15.Первая и Вторая мировые войны
- 16.Страны западной Европы в XX в.
- 17.США в 1945- 1990-е гг.
- 18.Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.
- 19.Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства
- 20.Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.
- 21.Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.
- 22.Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)
- 23.СССР (1922- 1953 гг.)
- 24.СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности

Семинарское занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т.п. - под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит

высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометеи», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

- 1) Операционная система Microsoft Windows.
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office.
- 3) Антивирусные программы.
- 4) Программы-архиваторы.
- 5) <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
- 6) <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
- 7) <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.

- 8) <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
- 9) <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
- 10) www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
- 11) www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
- 12) www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
- 13) <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Помещение, отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности.
2. Компьютерная и офисная техника.