



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Т.Г. Костылева

«01» сентября 2016 г.

ФИНАНСЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Финансы и кредит

Разработал:

Лисева Н.Н.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2016-2017	№ 1	01.09.2016	<i>Зерленкова И.И.</i>	01.09. 2016
2	2017-2018	№			2017
3	2018-2019	№			2018
4	2019-2020	№			2019

Иркутск 2016

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 38.03.01 Экономика, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 дисциплина «Финансы» входит в состав базовой части Блока Б1. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Финансы» включает 15 тем. Темы объединены в четыре дидактических единиц: «Теоретические основы финансов», «Теоретические основы управления финансами», «Финансы хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств», «Государственные и муниципальные финансы», «Особенности международных финансов и финансовых отношений».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании современных знаний в области сущности финансов, их функции, современных теоретических концепций государственных финансов, вопросов государственного бюджета, налогообложения и контроля, принципов организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности, а также роли финансов в современной экономике на макро- и микроуровнях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление с теоретическими основами финансов и их ролью в воспроизводственном процессе.
2. Изучение особенностей построения финансовой системы и порядка взаимодействия ее звеньев между собой.
3. Рассмотрение особенностей функционирования финансов государства и предприятий в рыночной экономике.
4. Ознакомление с практикой принятия финансовых решений и их

обоснованием.

5. Выявление способов государственного финансового воздействия на экономику.
6. Изучение современного бюджетного устройства РФ и зарубежных государств.
7. Изучение роли звеньев бюджетной системы и формирования межбюджетных отношений.
8. Рассмотрение способов управления финансами и организации финансового контроля.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Финансы» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-4- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-6- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы

защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

ПК-6- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ПК-8- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

ПК-10- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Микроэкономика
2. Макроэкономика

Согласно учебному плану дисциплина «Финансы» изучается в 3 семестре второго курса (при очной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	4(144)	4(144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	57	57
- лекции (Л1)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	38	38
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	78	78
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля (дидактической единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Теоретические основы финансов	1.	Экономическая сущность и функции финансов	ОК-1, ОК-4-7, 9 ПК-5,6,8,10
		2.	Финансовая система	
		3.	Финансовой политики	
2.	Теоретические основы управления финансами	4.	Управление централизованными финансами	ОК-1, ОК-4-7, 9 ПК-5,6,8,10
		5.	Управление децентрализованными финансами	
		6.	Финансовое планирование, прогнозирование	ОК-1, ОК-4-7, 9 ПК-5,6,8,10
		7.	Финансовый контроль	
		8.	Государственное регулирование социально-экономических процессов	

		9.	Особенности международных финансов и финансовых отношений	
3.	Финансы хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств	10.	Финансы коммерческих и некоммерческих организаций	ОК-1, ОК-4-7, 9 ПК-5, 6, 8, 10
		11.	Финансы некоммерческих организаций	
4.	Государственные и муниципальные финансы	12.	Содержание и организация государственных и муниципальных финансов	ОК-1, ОК-4-7, 9 ПК-5, 6, 8, 10
		13.	Бюджетная система государства, принципы ее построения	
		14.	Характеристика доходов и расходов разных уровней	
		15.	Бюджетный процесс в Российской Федерации	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1.	Экономическая сущность и функции финансов	5	1				4
2.	Финансовая система	11	1				10
3.	Финансовой политики	7	1				6
4.	Управление централизованными финансами	11	1		4		6
5.	Управление децентрализованными финансами	9	1		4		4
6.	Финансовое планирование, прогнозирование	12	2		6		4
7.	Финансовый контроль	9	1		4		4
8.	Государственное регулирование социально-экономических процессов	9	1		4		4
9.	Особенности международных финансов и финансовых отношений	7	1				6
10.	Финансы коммерческих и некоммерческих организаций	10	2		4		4

11.	Финансы некоммерческих организаций	10	2		4		4
12.	Содержание и организация государственных и муниципальных финансов	8	2				6
13.	Бюджетная система государства, принципы ее построения	9	1				8
14.	Характеристика доходов и расходов разных уровней	11	1		6		4
15.	Бюджетный процесс в Российской Федерации	7	1		2		4
	Вид промежуточной аттестации Экзамен	9					
Итого:		144	19		38		78

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Управление централизованными финансами.
2. Управление децентрализованными финансами.
3. Финансовое планирование, прогнозирование.
4. Финансовый контроль.
5. Государственное регулирование социально-экономических процессов.
6. Финансы коммерческих и некоммерческих организаций.
7. Финансы некоммерческих организаций.
8. Характеристика доходов и расходов разных уровней.
9. Бюджетный процесс в Российской Федерации.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- рабочая программа дисциплины.

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Социально-экономическая сущность финансов.
2. Функции финансов.
3. Финансовая система Российской Федерации и ее структура.
4. Сущность, объекты, субъекты и структура управления централизованными финансами.
5. Сущность, значение и принципы формирования финансовой политики государства.

6. Направления государственной финансовой политики.
7. Финансовая политика организаций и предприятий.
8. Понятие, объекты и субъекты государственного регулирования социально-экономических процессов в стране.
9. Формы и методы государственного финансового регулирования экономических процессов.
10. Сущность и основные задачи финансового прогнозирования
11. Сущность и основные задачи финансового планирования.
12. Характеристика видов финансовых планов
13. Этапы и методы финансового планирования.
14. Сущность, функции и принципы финансового контроля.
15. Виды и методы финансового контроля.
16. Осуществление государственного финансового контроля.
17. Осуществление негосударственного финансового контроля.
18. Методы расчета финансовых показателей.
19. Виды финансовых планов.
20. Сущность и принципы функционирования финансов коммерческих организаций.
21. Сущность и принципы функционирования финансов некоммерческих организаций.
22. Порядок формирования финансовых ресурсов коммерческих организаций.
23. Порядок формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
24. Структура активов коммерческих организации.
25. Формирование и использование прибыли коммерческой организации.
26. Особенности функционирования предприятий малого бизнеса.
27. Финансовый менеджмент и его место в управлении предприятием.
28. Налогообложение организаций и предприятий.
29. Финансы домохозяйств и их место в финансовой системе.

30. Формирование доходов и расходов домохозяйств.
31. Взаимодействие домохозяйств с другими звеньями финансовой системы.
32. Сбережения домохозяйств и их роль в экономике.
33. Экономическая сущность института страхования, его функции и роль в экономике.
34. Классификация страхования. Порядок заключения договора страхования.
35. Доходы, расходы и прибыль страховщиков.
36. Формирование тарифной политики страховщиков.
37. Понятие, сущность и роль государственных и муниципальных финансов в социально-экономическом развитии государства.
38. Сущность бюджета государства и бюджетная система РФ.
39. Сущность бюджетного процесса и его задачи.
40. Участники бюджетного процесса.
41. Характеристика доходов и расходов бюджетов различных уровней бюджетной системы.
42. Бюджетная классификация.
43. Сущность и классификация государственного долга.
44. Управление государственным и муниципальным долгом.
45. Сущность международных финансов.
46. Состав и структура международной финансовой системы.
47. Понятие финансового рынка и его структура.
48. Эволюция международного финансового рынка.
49. Понятие финансовой глобализации.
50. Финансовые системы зарубежных стран.

12.2 ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. *Задание*

Отношения, характеризующие финансы как экономическую категорию:

- **распределительные**
- возникающие на стадии потребления общественного продукта
- регулируемые государством
- товарные

2. *Задание*

Объектами в системе управления финансами являются ...

- **разнообразные виды финансовых отношений**
- финансовый аппарат
- финансовое планирование
- финансовый контроль

3. *Задание*

Совокупность целенаправленных мер государства в области использования финансов - это:

- **финансовая политика**
- финансовый механизм
- финансовые санкции
- финансовое прогнозирование

4. *Задание*

При какой форме бюджетного финансирования денежные средства выделяются в безвозвратном порядке из бюджета и внебюджетных фондов для покрытия убытков предприятий и организаций, а также для сбалансирования нижестоящих бюджетов:

- дотации
- субвенции
- субсидии
- сметы

5. Задание

Установите соответствие между видами финансового контроля и органами, осуществляющими его:

бухгалтерия предприятия	внутрихозяйственный
аудиторская фирма	аудиторский
Счетная палата РФ	государственный
контрольно-ревизионные управления министерств и ведомств	ведомственный

6. Задание

Финансовые ресурсы экономических субъектов включают:

- прибыль
- оборотные средства налог на прибыль
- сборы в фонд социального страхования

7. Задание

Финансовые рычаги стимулирования деятельности малых предприятий:

- льготная система налогообложения
- экспортные таможенные пошлины
- бюджетные ассигнования
- кредиты Центробанка

8. Задание

Денежная часть располагаемого дохода домашних хозяйств, измеренная в постоянных ценах или ценах базового периода, это:

- реальные доходы
- совокупные доходы
- располагаемые доходы
- номинальные доходы

9. Задание

Плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором страхования или законом, это:

- страховая премия
- страховая сумма

- страховая стоимость
- страховой тариф

10. Задание

Принципы построения бюджетной системы, организационные формы взаимосвязи ее звеньев - это:

- Бюджетное устройство
- Бюджетная классификация
- Бюджетная группировка
- Бюджетное деление

11. Задание

Установите соответствие между субъектами бюджетного процесса и их функциями

Министерство финансов РФ	Исполняет федеральный бюджет, составляет отчет об его исполнении
Налоговые инспекции	Осуществляет контроль за своевременностью и полнотой
Счетная палата РФ	Проводит экспертизу отчетов об исполнении федерального бюджета
Федеральное Собрание РФ	Принимает финансовое законодательство

11. Задание

По финансовому содержанию государственные доходы делятся на:

- **налоговые и неналоговые**
- денежные и не денежные
- активные и неактивные
- сложные и простые

12. Задание

Долговые обязательства муниципального образования не могут существовать в виде обязательств по:

- **нет правильного ответа**
- ценным бумагам муниципального образования

- бюджетным кредитам, привлеченным в местный бюджет от других бюджетов бюджетной системы РФ
- кредитам, полученным муниципальным образованием от кредитных организаций

13. Задание

В международном кредите в отношении вступают:

- **иностранное государство**
- фирмы внутри данного государства
- только одно государство
- все ответы верны

14. Задание

К основным функциям мирового финансового рынка не относится:

- **кредитование субъектов малого бизнеса;**
- мобилизация временно свободных инвалютных ресурсов из разнообразных источников на международном уровне;
- формирование цен на инвалютные инструменты, объективно отражающие соотношение спроса и предложения на МФР;
- ускорение оборота инвалютных ресурсов

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Грязнова А.Г. Финансы (Электронный ресурс): учебник / Грязнова А.Г. Электронные текстовые данные.- М.: Финансы и статистика, 2012.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12458>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Нешиной А.С. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4550>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Н.В. Колчина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 407 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8591>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Нешиной А.С. Финансы и кредит [Электронный ресурс]: учебник/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11002>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13.2 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям

6. <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
7. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
8. <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
9. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
10. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
11. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
12. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
13. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Финансы» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль - Финансы и кредит), осуществляется в виде лекционных и практических занятия, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Финансы» включает 15 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения

1. Экономическая сущность и функции финансов.
2. Финансовая система.
3. Финансовой политики.

4. Управление централизованными финансами.
5. Управление децентрализованными финансами.
6. Финансовое планирование, прогнозирование.
7. Финансовый контроль.
8. Государственное регулирование социально-экономических процессов.
9. Особенности международных финансов и финансовых отношений.
10. Финансы коммерческих и некоммерческих организаций.
11. Финансы некоммерческих организаций.
12. Содержание и организация государственных и муниципальных финансов.
13. Бюджетная система государства, принципы ее построения.
14. Характеристика доходов и расходов разных уровней.
15. Бюджетный процесс в Российской Федерации.

Лекция - форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция - это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному»

преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный

прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего

«удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной форме обучения:

1. Управление централизованными финансами.
2. Управление децентрализованными финансами.
3. Финансовое планирование, прогнозирование.
4. Финансовый контроль.
5. Государственное регулирование социально-экономических процессов.
6. Финансы коммерческих и некоммерческих организаций.
7. Финансы некоммерческих организаций.
8. Характеристика доходов и расходов разных уровней.
9. Бюджетный процесс в Российской Федерации.

Практические занятия в виде разбора конкретной ситуации и решении практических задач, связанных с экономическими расчетами) проводятся в целях закрепления теоретического материала и получения практических навыков в обосновании принимаемых решений по различным вопросам планирования деятельности предприятия.

Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при их разработке используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Для экономии времени при проведении разбора ситуации историческая справка по ситуации дается в сжатом виде, а дополнительная информация представляется в удобном для обсуждения виде. Однако это не означает, что в процессе обсуждения нельзя

добавить к имеющейся информации факты и сведения, которые необходимы для принятия решений.

Участник обсуждения не должен связывать себя предыдущими решениями. То, что сделал предшествующий исследователь, несущественно. И если изложение фактов в отдельной ситуационной задаче уже объясняет конечное действие или решение, по которому принимается окончательное решение. Ситуационная задача обычно не идёт дальше того, что было в действительности. Основные вопросы, обсуждаемых на практическом занятии: Почему? и Как?, а не Что? Дискуссия также не означает обязательность ответа на вопрос: Хорошее или плохое было принятое решение? Оценку того рода должен сделать самостоятельно каждый участвующий в дискуссии.

Но надо всегда помнить, что принятие решений в реальной жизни зависит от способности отделять существенное от несущественного. Нельзя также забывать, что другие участники дискуссии могут не согласиться с таким пониманием «не относящихся к делу» фактов. Но именно в этих выявляющихся в ходе дискуссии различиях в оценках и подходах и заключается ценность дискуссии.

В ходе разбора ситуации участник вправе принять или отвергнуть обоснованность любого постулата или определения. Другими словами, во время этого интеллектуального занятия он имеет возможности делать различные выводы так же, как и в повседневной жизни. При проведении итогов дискуссии по конкретной ситуационной задаче не даются оценки правильности предложенных решений, а может приводиться пример того, как рассматриваемая проблема была решена на практике.

Будущему специалисту кроме теоретических знаний в области планирования деятельности предприятия, необходимо приобрести умение выполнять необходимые обоснования и расчёты по оценке эффективности различных технических и организационных мероприятий.

Решение специальных задач по курсу позволит расширить и углубить

экономические знания студентов, привить им необходимы навыки решения наиболее часто встречающихся на практике задач по организации планирования на предприятии.

Решению специальных задач по курсу предшествует изучения темы, решения типовых задач перед проведением практического занятия по данной теме. Таким образом, на практике проверяется уровень полученных студентами теоретических знаний. В результате с помощью преподавателя происходит полное усвоение и закрепление профессиональных знаний, дополняющихся определёнными деловыми навыками.

Решая конкретные задачи, студенты на практических занятиях включаются в реальный процесс экономической работы, которая производится на производственном предприятии.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
6. <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
7. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
8. <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и

связи.

9. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
10. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
11. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
12. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
13. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Помещение, отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности.
2. Компьютерная и офисная техника.