



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ
Г.Г. Костылева
«09» сентября 2016 г.

БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---------------------------------|
| Укрупненная группа направлений и специальностей | 38.00.00 Экономика и управление |
| Направление подготовки: | 38.03.01 Экономика |
| Профиль: | Финансы и кредит |

Разработал:

Зергенизова И.И.

| № пп | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры | | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой | |
|------|----------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 2016-2017 | № 1 | 01.09.2016 | <i>Зергенизова ИИ</i> | 01.09.2016 |
| 2 | 2017-2018 | № | | | 2017 |
| 3 | 2018-2019 | № | | | 2018 |
| 4 | 2019-2020 | № | | | 2019 |

Иркутск 2016

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 38.03.01 Экономика, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 дисциплина «Бюджетная система» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока Б1. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Бюджетная система» включает 16 тем. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Бюджетное устройство и бюджетная система», «Доходы и расходы бюджетов», «Бюджетное регулирование и бюджетный федерализм», «Финансовые функции государства, «Государственный долг», «Государственные внебюджетные фонды».

Цель освоения дисциплины «Бюджетная система» является формирование представлений о структуре, механизмах и принципах функционирования Бюджетной системы РФ.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Характеристика сущности и закономерностей бюджетных отношений.
2. Определение закономерностей и тенденций развития бюджетной системы РФ.
3. Формирование представлений о доходах и расходах бюджетов всех уровней.
4. Изучение специфики деятельности государственных внебюджетных фондов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

профессиональных

аналитическая, научно-исследовательская деятельность

– способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

расчетно-финансовая деятельность

– способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19);

– способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20);

– способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21);

– способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22);

– способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

Знать: содержание и значение государственного бюджет; бюджетную политику; организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ; бюджетное право; основы разграничения доходов и расходов между бюджетами; бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы; методологию формирования федерального, регионального и местных бюджетов; особенности управления бюджетами разных уровней; бюджетную классификацию.

Уметь: применять знания в области формирования и исполнения бюджетов; оценивать влияние бюджета на социально-экономические процессы; определять факторы, влияющие на государственную бюджетно-налоговую политику.

Владеть: навыками формирования доходов бюджет; проводить их планирование по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов; оценивать результаты деятельности финансовых органов по доходам и расходам бюджета.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану.

1. Экономика.
2. Финансы.
3. Государственные и муниципальные финансы.

Согласно учебному плану дисциплина «Бюджетная система» изучается в восьмом семестре на четвертом курсе.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности,

приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

| Вид учебной работы | очная форма обучения | |
|---|--|--------------|
| | Всего зачетных единиц (академических часов - ак.ч.) | Семестр 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 (216) | 6 (216) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них | 45 | 45 |
| - лекции (Л) | 15 | 15 |
| - семинарские занятия (СЗ) | - | - |
| - практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 162 | 162 |
| - курсовой проект | - | - |
| - контрольная работа | - | - |
| - доклад (реферат) | - | - |
| - расчетно-графическая работа | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование модуля (дидактической единицы) | № п/п | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|--|-------|---|---|
| 1 | Бюджетное устройство и бюджетная система | 1 | Бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации | ОК-3 |
| | | 2 | Бюджетная классификация | |

| | | | | |
|---|--|----|---|---------------------------|
| | | | Российской Федерации | |
| | | 3 | Принципы бюджетной системы РФ | |
| 2 | Доходы и расходы бюджетов | 4 | Характеристика доходов по звеньям бюджетной системы и видам бюджетов | ОК-3 ПК-10 ПК-19-23 |
| | | 5 | Бюджетный кодекс о формировании расходов по звеньям бюджетной системы и видам бюджетов | |
| | | 6 | Структура федерального бюджета | |
| 3 | Бюджетное регулирование и бюджетный федерализм | 7 | Методы бюджетного регулирования, пути их развития | ОК-3 ПК-10 ПК-19-23 |
| | | 8 | Исполнение бюджетов | |
| | | 9 | Финансовый контроль | |
| 4 | Финансовые функции государства. Государственный долг | 10 | Государственный долг и государственный кредит | ПК-19 ПК-21 ПК-23 |
| | | 11 | Финансирование важнейших отраслей экономики | |
| | | 12 | Расходы на управление, оборону, судебную власть, правоохранительную деятельность | |
| | | 13 | Финансовое обеспечение расходов на культуру, образование, здравоохранение и социальную политику | |
| 5 | Государственные внебюджетные фонды | 14 | Пенсионный фонд РФ | ПК-19 ПК-21 ПК-23 |
| | | 15 | Фонд обязательного медицинского страхования | |
| | | 16 | Фонд социального страхования | |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

| № п.п. | Темы дисциплины | Трудоемкость | Лекции и | лз | пз | СРС |
|--------|---|--------------|----------|----|----|-----|
| 1 | Бюджетное устройство и бюджетный процесс Российской Федерации | 10 | 1 | | 1 | 8 |
| 2 | Бюджетная классификация Российской Федерации | 10 | 1 | | 1 | 8 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|---|----|-----|
| 3 | Принципы бюджетной системы РФ | 11 | 1 | | 1 | 9 |
| 4 | Характеристика доходов по звеньям бюджетной системы и видам бюджетов | 10 | 1 | | 1 | 8 |
| 5 | Бюджетный кодекс о формировании расходов по звеньям бюджетной системы и видам бюджетов | 11 | 1 | | 2 | 8 |
| 6 | Структура федерального бюджета | 13 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 7 | Методы бюджетного регулирования, пути их развития | 11 | 1 | | 2 | 8 |
| 8 | Исполнение бюджетов | 13 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 9 | Финансовый контроль | 11 | 1 | | 2 | 8 |
| 10 | Государственный долг и государственный кредит | 11 | 1 | | 2 | 8 |
| 11 | Финансирование важнейших отраслей экономики | 11 | 1 | | 2 | 8 |
| 12 | Финансовое обеспечение расходов на культуру, образование, здравоохранение и социальную политику | 24 | 1 | | 2 | 21 |
| 13 | Расходы на управление, оборону, судебную власть, правоохранительную деятельность | 21 | 1 | | 1 | 19 |
| 14 | Пенсионный фонд РФ | 19 | 1 | | 1 | 17 |
| 15 | Фонд обязательного медицинского и социального страхования | 11 | 1 | | 2 | 8 |
| 16 | Фонд социального страхования | 10 | | | 2 | 8 |
| | Экзамен | 9 | | | | |
| | Итого: | 216 | 15 | 4 | 26 | 162 |

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной форме обучения:

1. Бюджетный кодекс о формировании расходов по звеньям бюджетной системы и видам бюджетов.
2. Структура федерального бюджета.
3. Методы бюджетного регулирования, пути их развития.
4. Исполнение бюджетов.
5. Финансовый контроль.
6. Государственный долг и государственный кредит.
7. Финансирование важнейших отраслей экономики.
8. Финансовое обеспечение расходов на культуру, образование, здравоохранение и социальную политику.
9. Расходы на управление, оборону, судебную власть, правоохранительную деятельность.
10. Пенсионный фонд РФ.
11. Фонд обязательного медицинского и социального страхования.
12. Фонд социального страхования.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения лабораторных занятий:

при очной форме обучения:

1. Структура федерального бюджета.
2. Исполнение бюджетов.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

11. 3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Бюджетный процесс, организация бюджетных процедур.
2. Бюджетная классификация как группировка доходов и расходов бюджета, её

значение и содержание.

3. Бюджетное планирование, его содержание и значение.
4. Бюджетный профицит и механизм его распределения.
5. Бюджетное финансирование отраслей экономики в РФ.
6. Бюджетный контроль, его содержание, формы, виды и методы.
7. Бюджетные права представительных и исполнительных органов власти в России.
8. Бюджетная система РФ, ее структура и характеристика.
9. Бюджетные кредиты, их содержание и порядок предоставления.
10. Бюджет государства в условиях рыночной экономики
11. Государственные и муниципальные заимствования в РФ.
12. Государственный и муниципальный долг и его структура.
13. Государственные внебюджетные фонды, их состав и значение.
14. Доходы бюджетной системы и их классификация.
15. Дефицит бюджета, источники его финансирования.
16. Дотации, субвенции и субсидии как методы выравнивания бюджетной обеспеченности.
17. Доходы и расходы местных бюджетов.
18. Консолидированные бюджеты РФ, их особенности.
19. Казначейская системы исполнения бюджета.
20. Межбюджетные отношения в РФ, принципы распределения доходов и расходов между бюджетами.
21. Межбюджетные трансферты, их виды и условия предоставления.
22. Методы и формы организации расходов бюджетной системы.
23. Основы бюджетного устройства Российской Федерации в современных условиях.
24. Основные этапы развития бюджетных отношений в России.
25. Планирование доходов бюджетной системы.
26. Принципы бюджетной системы РФ.

27. Порядок составления проекта федерального бюджета.
28. Порядок рассмотрения и утверждения проекта федерального бюджета.
29. Порядок расчета расходов на содержание больниц
30. Порядок исполнения федерального бюджета.
31. Программно-целевые методы бюджетного планирования.
32. Перспективное финансовое планирование.
33. Реформирование бюджетной сферы в РФ.
34. Роль территориальных и местных бюджетов в экономическом и социальном развитии страны.
35. Расходы бюджетной системы на государственное управление.
 36. Расходы бюджетной системы на социальное обеспечение и социальную защиту населения.
37. Роль бюджета государства в распределении ВВП.
38. Расходные обязательства бюджетов разных уровней.
39. Расходы бюджетной системы и их классификация.
40. Реформирование бюджетного процесса в РФ.
41. Сводное финансовое планирование.
42. Состав и структура расходов на здравоохранение.
43. Состав, финансирование и порядок расчета расходов на содержание общеобразовательных школ.
44. Сущность финансово-бюджетного федерализма и его развитие в РФ.
45. Участники бюджетного процесса, их характеристика.
46. Финансирование жилищно-коммунального хозяйства в РФ.
47. Федеральный бюджет РФ его особенности на текущий год.
48. Финансирования расходов на образование.
49. Характеристика налоговой системы РФ.
50. Экономическая сущность и функции бюджета государства.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1 Задание

В соответствии с Бюджетным кодексом РФ бюджетная система РФ представляет собой совокупность следующих бюджетов:

федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов; федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов целевых бюджетных фондов;
федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов территориальных внебюджетных фондов.

2 Задание. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ консолидированный бюджет РФ представляет собой:

свод федерального бюджета и консолидированных бюджетов субъектов РФ;
свод бюджетов нижестоящих территориальных уровней; бюджет, принимаемый в виде федерального закона;
бюджет, используемый для проведения взаимных расчетов между бюджетами.

3. Задание. Укажите виды бюджетов бюджетной системы РФ:

окружной бюджет автономного округа, местный бюджет;
государственный бюджет;
консолидированный бюджет РФ.

4. Задание Укажите виды бюджетов, входящих в консолидированный бюджет

Республики Мордовия:

районные бюджеты районов республики;
городские бюджеты городов республики;
республиканский бюджет Республики
Мордовия; районные бюджеты районов области.

5. Задание Укажите виды бюджетов бюджетной системы РФ:

федеральный бюджет; бюджет края;
региональный бюджет; бюджет республики в
составе РФ.

6. Задание Укажите виды бюджетов бюджетной системы РФ:

местный бюджет;
краевой бюджет;
районный бюджет;
бюджет области.

7. Задание Утверждение закона о бюджете субъекта РФ относится к компетенции:

органов законодательной (представительной) власти субъектов
РФ. Министерства финансов РФ;
Федерального собрания РФ;
органов исполнительной власти субъектов РФ.

8. Задание Составление проекта местного бюджета относится к компетенции:

местных финансовых органов; финансовых органов субъектов
РФ;
органов законодательной (представительной) власти субъектов
РФ; представительных органов местного самоуправления.

9. Задание Укажите действующие нормативно-правовые акты, регулирующие

бюджетные права органов государственной власти и органов местного самоуправления:

Бюджетный кодекс РФ;

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Закон РФ «О закрытом административно-территориальном образовании».

Закон РСФСР «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса в РСФСР».

10 Задание Бюджетный кодекс РФ устанавливает:

бюджетные права органов государственной власти и органов местного самоуправления;

принципы бюджетной системы РФ;

ответственность за нарушение бюджетного законодательства; перечень высокодотационных субъектов РФ.

11 Задание Бюджет - это:

форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления

регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов

денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления

12 Задание Бюджет выражает отношения:

между государственными органами и экономическими субъектами по поводу формирования и использования

государственных финансовых ресурсов
между экономическими субъектами по поводу использования
государственных финансовых ресурсов
экономических субъектов по поводу формирования
государственных финансовых ресурсов

13 Задание Проект закона о бюджете рассматривается парламентом, в него вносятся корректировки с учетом мнений депутатов. Какую функцию бюджета иллюстрирует это положение:

регулирующую
информационную
контрольную

14 Задание Источником бюджетных ресурсов является:

национальный доход чистая добавленная стоимость чистая
прибыль

15 Задание К государственным внебюджетным фондам относится:

фонд финансовой поддержки субъектов РФ фонд компенсаций
фонд обязательного медицинского страхования

16 Задание Целью фонда социального страхования является:

Государственные гарантии государства в материальной выплате
Материальная помощь гражданам
Сбор финансов для его функционирования с целью последующего
распределения средств между субъектами РФ.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4494>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Бурханова Н.М. Бюджетная система РФ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурханова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8179>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Николаева Т.П. Бюджетная система РФ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаева Т.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 411 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10636>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Зотова А.И. Бюджетная политика: региональный аспект [Электронный ресурс]/ Зотова А.И., Кириченко М.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46926>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13.2 РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
6. <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
7. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.

8. <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
9. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
10. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
11. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
12. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
13. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Бюджетная система» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, осуществляется в виде лекционных, практических и лабораторных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить курсовую работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Бюджетная система» включает 16 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения

1. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации.
2. Бюджетная классификация Российской Федерации.
3. Принципы бюджетной системы РФ.
4. Характеристика доходов по звеньям бюджетной системы и видам бюджетов.

5. Бюджетный кодекс о формировании расходов по звеньям бюджетной системы и видам бюджетов.
6. Структура федерального бюджета.
7. Методы бюджетного регулирования, пути их развития.
8. Исполнение бюджетов.
9. Финансовый контроль.
10. Государственный долг и государственный кредит.
11. Финансирование важнейших отраслей экономики.
12. Финансовое обеспечение расходов на культуру, образование, здравоохранение и социальную политику.
13. Расходы на управление, оборону, судебную власть, правоохранительную деятельность.
14. Пенсионный фонд РФ.
15. Фонд обязательного медицинского и социального страхования.
16. Фонд социального страхования.

Лекция - форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция - это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний

и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но

ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных экономических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это

прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.
- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).
- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).
- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают

преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих экономистов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной форме обучения

1. Бюджетный кодекс о формировании расходов по звеньям бюджетной системы и видам бюджетов.
2. Структура федерального бюджета.
3. Методы бюджетного регулирования, пути их развития.
4. Исполнение бюджетов.
5. Финансовый контроль.
6. Государственный долг и государственный кредит.
7. Финансирование важнейших отраслей экономики.
8. Финансовое обеспечение расходов на культуру, образование, здравоохранение и социальную политику.
9. Расходы на управление, оборону, судебную власть, правоохранительную деятельность.
10. Пенсионный фонд РФ.
11. Фонд обязательного медицинского и социального страхования.
12. Фонд социального страхования.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т.п. — под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и

аргументирование его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Для проведения лабораторных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 10 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Структура федерального бюджета.

2. Исполнение бюджетов.

Лабораторный практикум - существенный элемент учебного процесса в вузе, в ходе которого обучающиеся фактически реализуют самостоятельную практическую деятельность в конкретной профессиональной области. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются

средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы.

В ходе выполнения лабораторных работ на лабораторном практикуме, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, законы и другая информация, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, т.е. происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует уяснению сложных вопросов науки и становлению обучающихся как будущих специалистов.

В целях интеграции теории и практики в вузах получили широкое распространение комплексные лабораторные практикумы, проводимые на широком информационно-техническом фоне с применением разнообразных информационно-коммуникационных технологий и другой аппаратуры в условиях, близких к реальным, в которых будет работать будущий специалист.

Лабораторный практикум направлен на:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;

- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;

- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Для лабораторного практикума отбирается материал, на базе которого можно поставить учебный эксперимент, причем главной задачей всей деятельности является изучение существа явлений (внутренних процессов, протекающих в изучаемых технических или непосредственно в природе). В то же время этот материал в итоге раскрывает методику современных научных исследований применительно к специальной подготовке обучающихся.

При подготовке к лабораторному занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных для изучения;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на лабораторном занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Таким образом, лабораторный практикум способствует приобретению практического опыта деятельности и установлению логических связей профилирующего курса с другими учебными дисциплинами с тем, чтобы обучающиеся усвоили его как целостную систему со всей структурой, отражающей данную науку.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

- 1) Операционная система Microsoft Windows.
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office.
- 3) Антивирусные программы.
- 4) Программы-архиваторы.
- 5) <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
- 6) <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
- 7) <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
- 8) <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
- 9) <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
- 10) www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
- 11) www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
- 12) www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
- 13) <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Помещение, отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности.
2. Компьютерная и офисная техника.