

# ПАСПОРТ

Фонда оценочных средств по дисциплине

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые компетенции	Виды оценивания	Виды оценочных средств
Раздел 1. Язык и культура общения	<b>ОК-4, ПК-17</b>	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарскому занятию
Раздел 2. Культура речи	<b>ОК-4, ПК-17</b>	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарскому занятию
Раздел 3. Стилистические нормы русского языка	<b>ОК-4, ПК-17</b>	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарскому занятию
Раздел 4. Официально-деловая письменная речь	<b>ОК-4, ПК-17</b>	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарскому занятию

**ОК-4** - способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

**ПК-17** - способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне.

### 1. Комплект оценочных средств

Контроль освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется в следующих формах: текущий, итоговый и самоконтроль. Фонд оценочных средств включает задания в тестовой форме, вопросы к зачету, типовые задания, контрольные работы и иные контрольно-измерительные материалы.

Текущий контроль проводится на семинарском занятии при плановом обсуждении соответствующей темы курса, в ходе которого преподаватель оценивает качество усвоения студентами вопросов, изложенных на лекции и вопросов, которые были предложены для самостоятельного изучения. В

конце изучения дисциплины студенты сдают зачет, который является итоговой аттестацией.

### **1.1. Планы семинарских (практических) занятий**

Семинарское занятие 1. Коммуникативные качества речи

1) Культура речи, ее аспекты.

2) Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие речи, выразительность.

Точность, логичность, уместность, понятность, чистота – качества грамотной речи. Критерии богатства (разнообразия) и выразительности речи. Изобразительные средства языка (тропы): сравнение, эпитеты, метафоры, аллегория, метания. Выразительные средства языка – стилистические фигуры: инверсия, антитеза, гипербола и др. Употребление языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.

Семинарское занятие 2. Языковые нормы. Нормы устной речи

(Компьютерная программа «Языковые нормы»)

1) Лексические нормы. Типология лексических ошибок: неверный выбор синонимов, неразличение омонимичных форм, употребление плеоназмов, тавтология, ошибки, связанные с употреблением паронимов.

2) Морфологические нормы. Морфологическая норма. Типы морфологических ошибок. Колебания в грамматическом роде несклоняемых заимствованных слов, аббревиатур и сложносоставных слов. Нормы употребления грамматического рода существительных. Грамматические ошибки в формах числа и падежа имен существительных в Им.п. и род. п. мн. ч. Грамматические ошибки в формах имен прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и глагольных форм. Нормы употребления.

3) Синтаксические нормы. Синтаксическая норма. Типы синтаксических ошибок. Трудные случаи определения порядка слов в предложении. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Трудности правильной формы управления в современной устной и письменной речи. Ошибки в употреблении причастного и деепричастного

оборотов.

4) Орфографические нормы. Правописание слов иноязычного происхождения с удвоенными согласными. Правописание производных предлогов, союзов. Правописание наречий. Правописание *н* и *nn* в прилагательных и причастиях. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.

## 1.2. Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»?

- а) язык ключ науки, орудие правды и разума;
- б) языком учат, убеждают, наставляют;
- в) язык — это то, что объединяет нас, когда мы говорим;
- г) язык — естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц.

2. Какие функции выполняет язык?

- а) коммуникативная;
- б) познавательная (когнитивная);
- в) ценностно-ориентирующая;
- г) волюнтативная (воздействия).

3. Укажите слова с правильным ударением:

- а) обеспечение;
- б) партер;
- в) средства;
- г) ходатайствовать.

4. Высшей формой национального языка является

- а) жаргон;
- б) диалект;
- в) просторечие;
- г) литературный язык.

5. Устная речь — это речь звучащая, она подчиняется нормам

- а) орфоэпическим;
- б) орфографическим;
- в) пунктуационным;
- г) акцентологическим;

6. Какой из перечисленных жанров относится к официально-деловому стилю:

- а) научная статья;
- б) реферат;
- в) рассказ;
- г) доверенность.

7. Назовите стили литературного языка:

- а) официально-деловой;
- б) либерально-демократический;
- в) разговорно-бытовой;
- г) авторитарный.

8. Под культурой речи понимается

- а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;
- б) использование слов в несвойственном им значении;
- в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации;
- г) использование слов-сорняков и слов-паразитов.

9. Отметьте правильные толкования слов:

- а) амбиция — чрезмерное самомнение, самолюбие;
- б) корифей — выдающийся деятель на каком-либо поприще;
- в) менталитет — склад ума; мироощущение, мировосприятие;
- г) ретроград — сторонник прогресса.

10. Лексические нормы — это

- а) правила произношения слов;
- б) правила образования морфологических форм слова;

в) использование слова в том значении (прямом или переносном), которое зафиксировано в словарях;

г) употребление терминов и иностранных слов.

11. Ударение в русском языке

а) закрепляется за определенным слогом;

б) свободное, разноместное;

в) всегда падает на последний слог;

г) всегда падает на первый слог.

12. Какие слова могут сделать нашу речь непонятной, недоступной адресату?

а) общеупотребительные слова;

б) эмоционально-экспрессивная лексика, выражающая эмоции, чувства;

в) пословицы и поговорки;

г) терминологическая лексика, иностранные слова.

13. Укажите слова с правильным ударением:

а) каталог;

б) корысть;

в) красивее;

г) монолог.

14. Какие средства помогают сделать нашу речь образной, эмоциональной и выразительной?

а) аббревиатуры;

б) пословицы и поговорки;

в) крылатые слова и фразеологические выражения;

г) термины.

15. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?

а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.);

б) ситуация, в которой происходит общение (презентация,

конференция, совещание, кадровая беседа и др.);

- в) вредные привычки;
- г) внешность участников общения.

16. В каких случаях этикет допускает обращение к адресату на «ты»?

- а) к хорошо знакомому адресату;
- б) в официальной обстановке общения;
- в) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату;
- г) к равному и младшему (по положению, возрасту) адресату.

17. Какие формы обращения приняты в современной России?

- а) ваше сиятельство, ваше превосходительство;
- б) товарищ, товарищи;
- в) господин, госпожа;
- г) гражданин, гражданка.

18. Профком выделяет вам льготную путевку. Выберите, что вы напишете:

- а) объяснительную записку;
- б) автобиографию;
- в) заявление;
- г) письмо.

19. Какие варианты существительных в родительном падеже множественного числа соответствуют литературной норме?

- а) помидоров;
- б) грамм;
- в) носков;
- г) плечей.

20. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «слушание»?

- а) слушание – редкая способность и высоко ценится;
- б) слушание – это необходимое условие правильного понимания позиции оппонента;

в) слушание – это процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего;

г) слушание – это тяжелый труд, но и бесценный дар, которым можно одарить другого.

21. К логическим доводам относятся следующие суждения:

- а) ранее доказанные законы науки;
- б) довод к чувству собственного достоинства;
- в) аксиомы и постулаты;
- г) обращение к товарищеским чувствам.

22. Укажите, к какому типу лексических единиц принадлежит выражение «остался на бобах»?

- а) поговорка;
- б) пословица;
- в) фразеологизм;
- г) афоризм

23. Выберите правильные варианты произнесения слов

- а) Фомини [чн]а;
- б) ску [шн]о;
- в) посадо [чн] ый;
- г) командирово[шн]ые.

24. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

- а) основать выводы;
- б) разъяснить ошибки;
- в) беспокоиться за родителей;
- г) оплатить за проезд.

25. Укажите, какой вариант наиболее точно передает значение выделенного слова в предложении «Руководитель должен заботиться о своем имидже»:

- а) авторитет;
- б) характеристика;

в) образ;

г) лицо.

26. Укажите номера аббревиатур, которые относятся к женскому роду.

а) ООН;

б) СНГ;

в) МВД;

г) НИИ.

27. Выберите правильные варианты произношения слов:

а) [д'] еканат;

б) [тэ]н[дэ]нция;

в) [г'] ермин;

г) ака [дэ]мия.

28. Укажите, какой вариант точно передает значение выделенного слова в предложении «В статье были приведены убедительные аргументы»:

а) доводы;

б) примеры;

в) цифры;

г) факты.

29. Во вступлении оратор должен:

а) подчеркнуть актуальность темы;

б) сделать обобщения и выводы;

в) сформулировать цель выступления;

г) доказать выдвинутое положение.

30. В заключении выступления необходимо

а) сказать, что слушатели напрасно потратили время;

б) закончить шуткой, не относящейся к теме речи;

в) повторить основную мысль речи;

г) подвести итоги сказанного, поставить конкретные задачи.

31. В главной части ораторского выступления:

а) излагается основной материал;



б) разъясняются выдвинутые положения, доказываются их правильность;

в) формируется целевая установка речи;

г) содержится призыв к конкретным действиям.

32. Какие методы изложения материала используются в ораторской речи?

а) метод аналогии;

б) анкетный метод;

в) индуктивный метод;

г) дедуктивный метод.

33. Недостатком в композиции публичного выступления считается:

а) перегрузка теоретическими рассуждениями;

б) шаблонное, трафаретное изложение материала;

в) обилие затронутых вопросов и проблем;

г) логическая последовательность в подаче материала.

34. Отметьте неправильные толкования слов:

а) афера – недобросовестное, мошенническое предприятие, дело;

б) беспрецедентный – беспринципный;

в) легитимный – выгодный;

г) суверенитет – полная независимость.

35. Нормальный темп речи русских составляет в минуту

а) 80 слов;

б) 100 слов;

в) 120 слов;

г) 140 слов.

36. Какие жесты отвлекают внимание слушателей от речи, мешают ее восприятию?

а) изобразительные;

б) указательные;

в) механические;

г) ритмические.

37. Какие варианты существительных в родительном падеже множественного числа соответствуют литературной норме?

- а) килограмм;
- б) армян;
- в) партизанов;
- г) апельсинов.

38. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?

- а) однозначность используемых слов и терминов;
- б) соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм;
- в) использование эмоционально-экспрессивной лексики;
- г) смысловая достаточность и лаконичность текста.

39. При выборе формы обращения в документе учитывается:

- а) служебное положение адресата;
- б) сфера деятельности адресата;
- в) степень личного знакомства;
- г) физическое состояние адресата.

40. Какие языковые формулы выражают мотив создания документа?

- а) в ответ на Ваш запрос сообщаем...
- б) в подтверждение нашей договоренности...
- в) в соответствии с письмом заказчика...
- г) приказываю создать комиссию в составе...

41. Укажите слова с правильным ударением:

- а) августовский;
- б) алфавит;
- в) верование;
- г) договор.

42. Какие языковые формулы выражают причины создания документа?

- а) сообщаем Вам, что...
- б) прошу Вас направить в мой адрес...

в) ввиду особых обстоятельств...

г) в связи с завершением работы...

43. Какие языковые формулы выражают распоряжение, приказ?

а) поздравляем Вас...

б) обязать руководителей всех подразделений академии...

в) изыскать дополнительные возможности для...

г) в целях обмена опытом направляем в Ваш адрес...

44. Какие языковые формулы выражают отказ от предложения?

а) ставим Вас в известность о том, что...

б) к сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным из-за...

в) организация извещает...

г) контроль за исполнением возложить на...

45. К особенностям русской официально-деловой письменной речи относятся:

а) слабая индивидуализация стиля;

б) проявление любезности и сердечности;

в) эмоциональный характер изложения;

г) «мы — подход» в подаче информации.

46. Выберите правильный вариант для предложения «Сочи привлекает всех туристов»:

а) солнечное;

б) солнечный;

в) солнечная;

г) солнечные.

47. Какие свойства отличают официально-деловую письменную речь?

а) наличие обязательных элементов оформления документа (реквизитов);

б) использование эмоционально-экспрессивной лексики;

в) проявление индивидуальности автора послания;

г) широкое употребление фразеологических оборотов.

48. Составителям деловых бумаг не рекомендуется:

а) навязывать адресату ожидаемый исход освещаемого в письме вопроса;

б) проявлять уважительное отношение к адресату;

в) намекать получателю на его мнимую невнимательность;

г) излагать мотивацию принятого решения.

49. Важнейшими условиями появления и развития ораторского искусства являются

а) безвластие и анархия;

б) демократические формы управления;

в) тоталитарные формы управления;

г) активное участие граждан в политической жизни страны.

50. Найдите правильный вариант.

а) согласно закону;

б) согласно с законом;

в) согласно закона.

### **1.3. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Происхождение языка. Основные этапы его развития.

2. Язык как знаковая система. Его функции.

3. Формы существования национального языка.

4. Характеристика литературного языка.

5. Определение понятия "культура речи".

6. Коммуникативные качества речи.

7. Нормы литературного языка.

8. Особенности русского ударения.

9. Орфоэпические нормы.

10. Лексические нормы.

11. Грамматические нормы.

12. Речевой этикет: факторы, определяющие формирование его

формирование. Формулы речевого этикета.

13. Обращение в русском речевом этикете.
14. Разговорный стиль.
15. Научный стиль, его разновидности.
16. Официально-деловой стиль.
17. Публицистический стиль.
18. Особенности склонения некоторых имен и фамилий.
19. Реклама.
20. Язык и стиль распорядительных документов.
21. Типы документов.
22. Особенности публичной речи.
23. Невербальные средства общения. Роль жестов, мимики, позы в общении.
24. Речевое общение: единицы речевого общения, условия эффективного общения.
25. Особенности служебно-делового общения.
26. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений.
27. Особенности грамматики официально-деловой письменной речи.
28. Ораторское искусство как социальное явление.
29. Основные этапы подготовки к выступлению.
30. Композиция публичного выступления.
31. Приемы управления аудиторией.

#### **1.4. Задания для контрольных работ**

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Оцените оправданность использования иноязычных слов в следующих предложениях. Замените эти слова соответствующими русскими синонимами.

1) Среди собравшихся превалировали представители молодежи.

2) Профсоюзы делают сильный акцент на культурную работу.

3) Девушка конфиденциально призналась подругам, что переименовала имя Катя на Кармен, потому что последнее импонирует ее внешности.

4) Общее название привлекал новый анонс, вывешенный на входной двери учреждения.

5) На последних состязаниях заводская футбольная команда потерпела полное фиаско.

2. Расставьте ударение в следующих словах:

Атлет, баловать, вероисповедание, досыта, договор, дефис, факсимиле, индустрия, красивее, кухонный, километр, мусоропровод, обеспечение, облегчить, приданое, прибыть, позвонишь, свекла, творог, удобнее, феномен, шофер, щавель, отрочество, упрочение.

3. Определите значение иноязычных слов:

Альянс, бизнес, бартер, менталитет, дилер, конфронтация, нонсенс, аншлаг, вакансия.

4. Дайте толкование следующих фразеологизмов:

Узнать всю подноготную; тянуть канитель; выносить (не выносить) сор из избы; бить баклуши; остаться с носом; попасть впросак; назубок знать.

5. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные или глаголы в прошедшем времени.

Атташе, леди, такси, кофе, Тбилиси, Дели, крупье, какао, Гималаи, жюри.

6. Запишите, употребив числительные и существительные в нужной форме.

1) К 168 прибавить 565.

2) От 986 отнять 158.

3) 50 сложить с 456.

4) Предложение принято 987 (голос) против 75 (голос).

5) Деревня находится в 245 (километр) от города.

6) 657 сложить с 256.

7. Образуйте родительный падеж множественного числа от следующих существительных:

- 1) Абрикосы, помидоры, килограммы, гранаты.
- 2) Валенки, носки, сапоги, саперы, чулки.
- 3) Монголы, буряты, цыгане, грузины.
- 4) Блюдца, баржи, кочерги, свечи, свадьбы, сумерки.

8. Как назвать жителей, проживающих в городах Братск, Мурманск, Санкт-Петербург, Омск, Архангельск и Новгород? Напишите.

9. Найти примеры речевой избыточности.

1. Долгие и продолжительные аплодисменты.
2. Информационное сообщение.
3. Памятный сувенир.
4. Мужественный и смелый человек.

5. Тем не менее, однако, вам следует написать объяснительную записку.

6. Расцвели белые цветы.

7. Он был патриотом своей Родины.

8. Это был первый дебют начинающего актера.

9. Грусть-тоска меня съедает.

10. Старый ветеран нашего предприятия.

10. Найдите ошибки в употреблении форм глаголов и определите, какой критерий культуры речи нарушается в предложениях.

1) Слух о сумасшествии Чацкого попадает на подготовленную почву, — и фамусовское общество охотно поддержало эту сплетню.

2) В годы реакции многие отреклись от прежних либеральных взглядов, замыкались в темном мирке личных интересов.

3) Ноздрев — большой любитель купить и менять свои вещи.

4) Закрыв книгу, у вас в памяти надолго остаются ее герои.

5) Его охватило сильное беспокойство, получив письмо из деревни.

6) Готовя роман к переизданию, автором был внесен в него ряд существенных исправлений.

7) Шарапову, рискуя жизнью, удалось заманить банду в ловушку.

11. Объясните разницу в значении слов:

Процесс-процессия, вариант – вариация, невежа – невежда, значение – значимость, признание – признательность, основание – обоснование.

Вариант № 2

1. Найдите в предложениях просторечные слова, замените их подходящими по стилю синонимами.

1) К счастью для Чичикова, на подмогу ему пришел капитан-исправник.

2) Вперед я хочу остановиться кратко на сюжете повести.

3) Простакова всячески страшит Софью.

4) В брошюре содержались дельные советы о том, что как надлежит обращаться с прибором.

5) Электричка до Пушкина отпращиванием 12 часов 20 минут отменяется.

6) Трудно понять, почему ученый допустил такую промашку.

2. Расставьте ударения в словах.

Арбуз, верба, верование, бензопровод, документ, километр, компас, крапива, магазин, молодежь, ненависть, партер, портфель, процент, избалованный, звонить, оптовый, алфавит, средства, шофер, положил, случай, хозяйева, каталог, знамение.

3. Запишите, употребив числительные и существительные в нужной форме.

1) Умножьте 918 на 67 и к полученному произведению прибавьте 441.

2) Если из 976 вычесть 382, то останется 594.

3) Теплоход с 388 (экскурсанты) отправился в очередной рейс.

4) В книге было 480 (страницы).

5) Она была иллюстрирована 34 (рисунки) и снабжена 29 (чертежи).



б) Теплоход с 468 (пассажиры) отошел от пристани.

4. Определите значение иноязычных слов:

Дебаты, бартер, консенсус, кутюрье, финал, афера, гарантия, инцидент, коррупция.

5. Как вы понимаете выражения.

Мартышкин труд, рожки да ножки, филькина грамота, сказка про белого бычка, камень преткновения, разжевать и в рот положить.

6. Согласуйте определения и сказуемые с выделенными словами. Обтисните выбор родовой формы.

1) Кофе был чуть тепл.. .

2) Избранн.. жюри просмотрел, всю программу.

3) «Тайм» опубликовал интересную статью.

4) Янцзы судоходн... на протяжении почти трех тысяч километров.

5) В качестве вспомогательного, языка эсперанто был.., создан., около ста лет назад доктором Л. Заменгофом.

6) МГУ объявил ... набор.

7) Оперу «Кармен» написал.., велик... Бизе.

8) Впереди показал... съ Гималаи.

7. Найти примеры речевой избыточности.

1) Магазин букинистической книги.

2) Машинный парк обновили новыми машинами.

3) Грусть – тоска меня съедает.

4) Нельзя касаться оголенных проводов незащищенными ладонями рук.

5) В мае месяце оборот денежных средств составил 6000 рублей.

6) Варить варенье.

7) Состоялась первая премьера.

8) в ответ на наш запрос мы получили следующий ответ.

9) Незаконные бандформирования.

10) Незаконное растаскивание имущества.

8. Объясните разницу в значении слов.

Абонент – абонемент, факт – фактор, болотный – болотистый, эффектный – эффективный, тактичный – тактический, скрытый – скрытный. Как называются такие слова?

9. Запишите существительные в форме родительного падежа множественного числа:

Метла, кочерга, копна, серьга, вожжа, гостья, западня, свечи, гектары, брелоки, кадеты, солдаты, помидоры, рельсы, полотенца, вольты.

10. Запишите предложения в исправленном виде.

1) Замкнувшись, уединившись в деревне, жизнь для него шла своим чередом.

2) Прошу оплатить мне за проделанную работу.

3) Не вижу основание менять принятое мною решение.

4) Деревня находилась недалеко от города, в которой жил мой приятель.

5) Меня не раз охватывал смех, глядя комедию «Ревизор».

6) Закрыв книгу, у вас в памяти надолго остаются ее герои.

7) Ниловна гордится за сына.

11. Как назвать жителей, проживающих в городах Иркутск, Братск, Курск, Ростов-на Дону, Киев, Псков? Напишите.

Вариант № 3

1. В приведенном отрывке найдите диалектизмы. Какова их стилистическая роль? Выпишите.

У Агафона по изрубленному оспою лицу пошли бледные матежины, он тоже повысил голос.

- Я на конюшне или в воловне ночевать вам не обязан; Нечего на меня шуметь. А коли вы уж чересчур храбры – подите верните быков!.. Завидя на противоположном скате балки пасшихся быков, Любишкин разделил свой немногочисленный отряд надвое:

- Агафон, бери троих и шибкой рысью через балку заходи с правого фланга, я обойду их слева. (М.А. Шолохов).

2. Расставьте ударение в следующих словах:

Аристократия, алфавит, баловать, газопровод, диспансер, договор, искони, иконопись, звонят, пуловер, премировать, современный, хаос, красивее, милосердие, обеспечение, досуг, заржаветь, импорт, медикаменты, цемент, квартал, сливовый, черпать, электропривод.

3. Найдите примеры речевой избыточности.

1) Мертвый труп лежал без движения и не проявлял признаков жизни.

2) Дело возобновили вновь.

3) Истец доказывает свое требование бездоказательными доказательствами.

4) И отправились они в путь-дорожку.

5) старый ветеран нашего предприятия.

6) Продолжительность процесса горения 15 секунд.

7) Хронометраж времени.

8) Хронометраж производственных процессов.

9) Он не мог оставаться в стороне от семейных конфликтов, как муж женщины и отец детей.

10) Памятный сувенир.

4. Замените одним словом следующие фразеологизмы:

Зарубить на носу, мозолить глаза, точить лясы, клевать носом, спустя рукава, через пень колоду, дело в шляпе.

5. Замените заимствованные слова русскими синонимами:

Актуальный, антракт, ситуация, лозунг, финал, миссия, эпилог, имитация, пролог.

6. Объясните разницу в значении слов:

Будний – будничный, адресат – адресант, явный – явственный, опасный – опасливый, осуждение – обсуждение, опечатки – отпечатки.

7. Образуйте от слов родительный падеж множественного числа.

Сапоги, туфли, чулки, носки, погоны, гренадеры, гостья, килограммы, гектары, буряты, мордвины, киргизы, якуты, гусары, серьги, свечи.

8. Найдите ошибки в предложениях. Предложения запишите в исправленном виде.

1) Прочитав пьесу, передо мной встали образы пьесы.

2), Когда Тоня встретила Павку на строительстве, то сказала, что я не ожидала увидеть тебя таким.

3) Услышав о разведке, Пете стало весело.

4) Встречающие на его пути трудности, он успешно преодолевает.

5) Подходя к лесу, мне стало холодно.

6) Благодаря сильным морозам посевы озимой пшеницы погибли.

7) Заниматься ему ничего не мешало.

9. Образуйте форму именительного падежа множественного числа следующих существительных. Где возможно, укажите двойные формы.

Парус, паспорт, порт, торт, якорь, лектор, инспектор, договор, офицер, выбор, год, профессор, катер, повар, воз, цех, тон, инженер.

10. Раскройте скобки, выберите подходящий вариант, мотивируйте свой выбор; устранили неправильные формы.

1) Она мучительно боролась за свою жизнь, страшась оставить без всякой помощи (четыре сироты – четырех сирот – четверых сирот).

2) В семье было (три сына – трое сыновей).

3) Семинар вели (два доцента – двое доцентов).

4) Старшие братья уехали, младшие дожидались, пока за ними (тремя - троими) приедет мать.

5) При больном неотлучно находились (три слуги – трое слуг).

11. Как назвать жителей, проживающих в городах Рим, Усолье-Сибирское, Ташкент, Тбилиси, Алма-Ата, Владивосток?

Вариант № 4

1. Оцените оправданность использования иноязычных слов в следующих предложениях. Замените эти слова соответствующими синонимами.

1) Нельзя negliжировать своими обязанностями.

2) Идентичное решение было принято учащимися параллельного класса.

3) Новый сезон открывает большие возможности для дальнейшей эволюции отдельных видов спорта.

4) Строительство средней школы, начатое весной, форсируется ускоренными темпами.

5) Оратор говорил весьма напыщенно, что произвело на аудиторию негативный эффект.

2. Расставьте ударение в следующих словах:

Августовский, дремота, столяр, понял, килограмм, сорит, древко, партнер, каучук, досуг, дефис, жалить, досуха, шинель, договор, изобретение, балую, тефтели, ворота, процент, квартал, километр, генезис, обеспечение, добыча.

3. Найдите примеры речевой избыточности.

1) Тренер тренирует молодых спортсменов.

2) Силы мира сильны как никогда.

3) Избиратели выбрали достойного человека.

4) Проливной ливень.

5) Выставка состоится в сентябре месяце.

6) Информационное сообщение.

7) Расцвели белые цветы.

8) Как и следовало ожидать, все разъяснилось на следующий день.

9) Наша деятельность направлена на развитие общения и коммуникации.

10) Монументальное искусство.

4. Замените заимствованные слова русскими синонимами:

Маркетинг, альянс, бомонд, бартер, триумф, шарм, ностальгия, приоритет, досье.

5. Дайте толкование следующих фразеологизмов:

Ахиллесова пята, вить веревки, манна небесная, попадать на зубок, суета сует, мозолить глаза, клевать носом.

6. Объясните разницу в значении слов:

Адресат – адресант, дипломат – дипломант, описка – отписка, сыто – сытно, поступок – проступок, драматичный – драматический.

7. Подберите синонимы к следующим словам:

Смеяться, борьба, убийца, учтивый, неприятный.

8. Найдите стилистические ошибки в приводимых предложениях. Запишите в исправленном виде.

1) Заглавная роль в комедии «Ревизор» принадлежит Хлестакову.

2) Писатели – либералы очень хладнокровно относились к тяжелому положению народа.

3) Нередко лесные пожары появляются потому; что отдыхающие не соблюдают самых элементарных заповедей.

4) Сатирические произведения поэта привлекают своей новизной и молоджавостью.

9. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа. Выделите существительные, имеющие варианты.

Автор, бухгалтер, вексель, воз, год, директор, доктор, инспектор, катер, кивер, китель, корпус, купол, отпуск, паспорт, порт, профессор, сектор, слесарь, сторож, тенор, тополь, торт, флигель, шофер, шулер, якорь, ястреб.

10. Перепишите предложения, заменяя цифры словами.

1) В иных местах ... насчитывали до 150 рыб на каждые 10 сажений берега.

2) Решено было сперва играть 30 минут в тайме.

3) В течение одной 1 000 000-й доли секунды в наш глаз вступает 400 000 000 волн.

4) Знаменитый немецкий вычислитель Рюкле выучил наизусть число, состоявшее из 504 цифр, в течение 35 минут.

5) А отцу Прохору написала, что он всегда будет получать от нее по 500 рублей в год.

11. Как назвать жителей, проживающих в городах Пермь, Париж, Нижний Новгород, Москва, Крым, Хабаровск? Напишите.

Контрольная работа 2

по теме «Функциональные стили речи»

1. Найдите и исправьте ошибки.
1. Предоставьте Сергеевой отпуск согласно личного заявления.
2. По приезду в Москву он чувствовал себя плохо.
3. Из-за своей скромности она никогда не выступает.
4. Об этом не раз уже было указано.
5. На собрании постановили о том, чтобы выдать премию.
6. Мы перевыполнили план за счет производительности труда.
7. Высказывается критика о том, что мы делаем.
8. Магазин ориентирован специально для школьников.
9. Каждый уверен за свой завтрашний день.
10. Ты участвовал на выборах?
11. По истечению некоторого времени можно будет вновь вернуться.
12. По прибытию в город он отправился в комендатуру.
13. Я рад за его успехи.
14. Что вы с меня хотите?
15. Мы и забыли за начальника!
16. Я до вашего Коли пришла.
17. Все это доказывает о пользе витаминов.
18. Средняя школа №23 отличается среди других школ по своим успехам.
19. Николай бьет и кричит на свою жену.
20. Этими словами Пушкин выразил уверенность и любовь к будущему России.
21. В своих стихах Маяковский бичует и издевается над врагами.

22. Читайте и подписывайтесь на журнал «Лиза»!  
23. Этот центр координирует и помогает в работе.  
24. Зрители удивлялись и восхищались мастерством артистов.  
25. Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене.

26. Данные факты говорят за невозможность использования всех ресурсов.

26. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту».

27. Лектор оперировал с точными фактами.

28. Отец всегда удивлялся трудолюбию сына.

29. Молодой человек оскорбился невежливому обращению прохожего.

2. Отредактируйте данные тексты, запишите исправленный вариант

а) Найдите 6 ошибок в данном заявлении:

Декану экономического факультета

Технологического университета

проф. С.С. Инину

от Иванцова Н.Ю.

Заявление.

В связи с тем что я устроился на работу в филиал фирмы «Стронг», прошу перевести меня на вечернее отделение, так как я не могу учиться в дневное время.

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Иванов

11 сентября 2003 г.

б) Найдите пять ошибок в приведенной ниже доверенности:

Я, Васильева Ольга Владимировна, доверяю получить мою стипендию студентке инженерно-строительного факультета Симоновой Алле, паспорт 40 02 173511, выдан 70 отделом милиции, получить мою стипендию за январь в связи с моей поездкой в Финляндию.

Васильева



3. Укажите, какие документы необходимо написать в следующих ситуациях

1. Вы нарушили распоряжение начальника факультета.
2. Вы получили во временное пользование дорогостоящую технику.
3. Вам необходимо досрочно сдать экзамены.
4. Вы хотите перевестись с одного факультета на другой.
5. Вам необходимо, чтобы ваши деньги получил ваш товарищ.
6. Вы не успели вовремя выполнить задание руководства курса.
7. Вы не могли получить премию, так как уезжали на каникулы.
8. Во время подготовки к конференции вы берете на кафедре компьютер.

4. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующих ситуациях

1. Вы неправильно выполнили порученное вам задание.
2. Вы не смогли выполнить порученное вам задание.
5. Проанализируйте резюме, автор которого претендует на должность начальника отдела сбыта коммерческой фирмы. Что, на ваш взгляд, следовало бы изменить, исправить в этом документе? Напишите свой вариант.

Резюме

Шевчук Андрей Борисович

Образование. Высшее, окончил в 1989 г. Армавирское высшее военное авиационное училище летчиков. В 1999 г. – Институт переподготовки специалистов по специальности «Предпринимательская деятельность в сфере организации малого и среднего бизнеса — менеджер проекта».

Трудовая деятельность. С 1985 по 1989 был курсантом авиационного училища. С 1989 по 1998 год служил в строевых частях (1989-1991 - летчик; 1991-1995 – старший летчик; 1995–1998 – командир истребительно-авиационного звена). Уволен из рядов ВС в 1998 г. в звании майор из-за проведения организационно-штатных мероприятий. С 1998 года работаю начальником отдела «Внедрения новых технологий в подготовке семян

сел./хоз. культур» коммерческого предприятия. Имею базу данных сельхозпроизводителей Рост. об., Краснодарского кр. Опыт отгрузки и оформления крупных партий продукции ж/я и автотранспортом. Оформление лицензий внешнеэкономической торговой деятельности.

Дополнительные трудовые навыки. Имею навыки работы на компьютере. Права категории «В», машина.

Общая информация о себе. Родился 30 сентября 1968 г. Женат, сын 91 г. р. Домашний адрес: г. Ростов-на-Дону пер. Островский д. 12.

Дополнительная информация. Дисциплинирован, исполнительен.

## **2. Критерии оценивания обучающегося по дисциплине**

**Критерии оценивания зачета.** Отметка «зачтено» выставляется, если студенту обнаружил глубокое и прочное усвоение программного материала, при исчерпывающем, последовательном, четком и логически стройном его изложении, а также умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «незачтено» выставляется преподавателем при условии, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Неявка на зачет (экзамен) отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

**Критерии оценивания теста.** Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. В процентном

соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2» - менее 50%

«3» - 50%-65%

«4» - 65%-85%

«5» - 85%-100%

**Критерии оценки контрольной работы.** Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой: 1) все задания выполнены, 2) работа оформлена аккуратно, 3) последовательно представлено материал контрольного материала. 4) Работа выполнена в срок. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу не выполнено или неверно выполнено 1- 2 задания или не выполнен один из пунктов отличной работы. Отметка «удовлетворительно» ставится за исполнение в работе менее 9 заданий, и не выполнены пункты 2-4 из отличного результата. Отметка «неудовлетворительно» ставится, когда студентом выполнено менее половины заданий.