

ПАСПОРТ

Фонда оценочных средств по дисциплине

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые компетенции	Виды оценивания	Виды оценочных средств
Этика как наука. Предмет изучения этики	ОК-2, ОК-5	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету/экзамену, тест, вопросы к семинарскому занятию
Мораль как общественное явление	ОК-2, ОК-5	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету/экзамену, тест, вопросы к семинарскому занятию
Основные категории этики	ОК-2, ОК-5	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету/экзамену, тест, вопросы к семинарскому занятию
Великие моралисты	ОК-2, ОК-5	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету/экзамену, тест, вопросы к семинарскому занятию
Понятие профессиональной этики. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности	ОК-2, ОК-5	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету/экзамену, тест, вопросы к семинарскому занятию
Деонтология как раздел профессиональной этики. Кодекс чести судьи РФ как программа нравственного воспитания и самовоспитания судей	ОК-2, ОК-5	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету/экзамену, тест, вопросы к семинарскому занятию
Актуальные проблемы юридической этики	ОК-2, ОК-5	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету/экзамену, тест, вопросы к семинарскому занятию
Понятие служебного этикета. Этикет в сфере судопроизводства	ОК-2, ОК-5	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету/экзамену, тест, вопросы к семинарскому занятию

ОК-2 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-5 – обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

1. Комплект оценочных средств

Контроль освоения дисциплины «Профессиональная этика» осуществляется в следующих формах: текущий, итоговый и самоконтроль. Фонд оценочных средств включает задания в тестовой форме, вопросы к зачету, типовые задания.

Текущий контроль проводится на семинарском занятии при плановом обсуждении соответствующей темы курса, в ходе которого преподаватель оценивает качество усвоения студентами вопросов, изложенных на лекции и вопросов, которые были предложены для самостоятельного изучения. В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет, который является итоговой аттестацией. Также студент может самостоятельно выполнить тест.

1.1. Планы семинарских (практических) занятий

Тема 1. Этика как наука. Предмет изучения этики

Вопросы для обсуждения:

1. Этика как учение о нравственности.
2. Этапы формирования этики как науки.
3. Исторические изменения в подходах к предмету изучения этики.

Тема 2. Мораль как общественное явление

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность морали.
2. Функции морали, структура морали.
3. Происхождение морали.
4. Может ли мораль приносить вред?

Тема 3. Основные категории этики

Вопросы для обсуждения:

1. Добро и Зло как основные понятия этической системы.

2. Совесть, долг, достоинство, честь как основные категории этики.

3. Понятие счастья в этике.

Тема 4. Великие моралисты

Данное занятие проводится в виде студенческой научно-практической конференции. Примерные темы для докладов:

1. Этика Конфуция.

2. Этика Будды.

3. Этика Иисуса Христа.

4. Этика Мухаммеда.

Тема 5. Понятие профессиональной этики. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессиональной этики.

2. Тождества и различия профессиональной и общечеловеческой морали.

3. Профессиональная этика как нравственный фактор юридической деятельности.

4. Специфика профессиональной этики юристов.

5. Долг как основная категория профессиональной этики юриста.

Тема 6. Деонтология как раздел профессиональной этики. Кодекс чести судьи РФ как программа нравственного воспитания и самовоспитания судей

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы изучает деонтология?

2. Какими основными деонтологическими документами руководствуется (должен руководствоваться) в своей работе судья, юрист?

3. Каков моральный идеал юриста?

Тема 7. Актуальные проблемы юридической этики

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура морального выбора.

2. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности.

3. Нравственная допустимость правового принуждения.

Тема 8. Понятие служебного этикета. Этикет в сфере судопроизводства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

2. Деловое общение в экстремальных условиях.

3. Правила этикета в сфере судопроизводства.

1.2. Примеры тестовых заданий для проведения самоконтроля

1. Профессиональная этика возникла:

а) с появлением человека

б) с появлением капиталистического производства

в) с появлением родового строя

г) с разделением труда

2. Определение этики:

Этика – это наука о системе норм, регулирующих поведение людей в обществе.

а) верное определение

б) неверное определение

3. Укажите правильное суждение:

а) право порождает мораль

б) мораль порождает право

в) право и мораль независимы друг от друга

4. Центральными категориями этики являются:

а) честь и достоинство

б) добро и зло

в) долг и совесть

5. Этика как наука исследует:

а) взаимоотношения между классами и социальными группами

б) социально-исторические закономерности развития общества

в) закономерности нравственного развития общества

6. Принцип гуманизма отражает интересы:

а) господствующих классов

б) всего человечества

в) отдельных социальных групп

г) отдельной личности

7. Укажите верное суждение:

а) моральные нормы всегда социально-исторически обусловлены

б) моральные нормы могут быть относительно самостоятельны

в) моральные нормы независимы от социально-исторического развития

8. Основным принципом профессиональной деятельности юриста

является:

а) справедливость

б) гуманность

в) законность

г) патриотизм

9. Укажите верное определение достоинства:

а) достоинство – это отражение репутации человека

б) достоинство – это форма самоконтроля личности

в) достоинство – это проявление социальной функции человека

10. Отметьте верное суждение:

а) верность нормам морали носит добровольный характер

б) верность нормам морали носит принудительный характер

в) верность нормам морали обусловлена правом

11. Нравы – это:

а) идеалы поведения, выработанные обществом

б) рекомендуемые обществом образцы поведения

в) реально практикуемые формы поведения

12. Нравственность как форма общественного сознания возникла:

а) с появлением общества

- б) с появлением человека
- в) с появлением государства
- г) с появлением цивилизации

13. Укажите правильное суждение:

- а) моральные нормы вырабатываются стихийно в процессе практической деятельности людей
- б) моральные нормы обосновываются правовыми взглядами людей
- в) моральные нормы создаются искусственным путем

14. Основным принципом общечеловеческой морали является:

- а) коллективизм
- б) гуманизм
- в) патриотизм
- г) законность

15. В понятии «честь»:

- а) личность оценивается как член определенного сообщества
- б) отражается моральная ценность личности, исходя из равенства всех людей
- в) отражается оценка человеком своих личностных качеств

16. Что включает в себя структура морали:

- а) эстетическое сознание
- б) этические учения
- в) правовые взгляды
- г) нравственные отношения

17. Этика является нормативной наукой потому, что:

- а) описывает нравственные традиции
- б) обосновывает нравственные формы поведения
- в) изучает роль морали в обществе
- г) исследует законы развития морали

18. Термин «этика» впервые употребил:

- а) Платон

б) Аристотель

в) Гегель

г) Демокрит

19. Этика как наука берет свое начало в эпохе:

а) Возрождения

б) Античности

в) Раннего Средневековья

г) Нового времени

20. Для первобытного общества характерны черты морали:

а) гуманность

б) локальность

в) индивидуализм

г) набожность

21. Понятие свободы как нравственной ценности возникло в:

а) первобытном обществе

б) античном обществе

в) эпоху Средневековья

г) Новое время

22. Удвоение морали произошло:

а) с появлением морали

б) с появлением общества

в) с появлением цивилизации

г) с зарождением буржуазных отношений

23. Активная совесть:

а) заставляет раскаиваться человека за совершенные поступки

б) заставляет человека совершать нравственные поступки

в) заставляет человека анализировать совершенные действия

24. Может ли человек без совести выполнять свой долг:

а) да

б) нет

в) в зависимости от обстоятельств

25. Для буржуазного общества характерен нравственный принцип:

а) индивидуализм

б) коллективизм

в) набожность

г) патриотизм

26. Для коммунистической морали характерна черта:

а) классовость

б) индивидуализм

в) патриотизм

г) общечеловеческий гуманизм

27. Служебные отношения должны определяться:

а) служебным положением

б) дружескими отношениями

в) постановлениями, инструкциями

28. Длительность служебного телефонного разговора определяет:

а) позвонивший

б) тот, кому позвонили

в) старший по должности

29. Согласно служебному этикету, при разговоре с начальником нежелательно:

а) быть кратким

б) переходить на доверительный тон

в) высказывать свое мнение

30. Форма служебных взаимоотношений при разговоре и в официальной переписке. Равный по отношению к равному может:

а) требовать

б) сообщать

в) докладывать

г) не возражать, соглашаться

- д) просить распоряжения
- е) представлять (документы, материалы)

31. Принцип экологического отношения к природе возник:

- а) в XX веке
- б) в эпоху Возрождения
- в) с появлением морали
- г) в эпоху античности
- д) с появлением промышленности

32. Начальнику:

- а) нежелательно признавать свои ошибки, т.к. это снижает его авторитет
- б) желательно признавать свои ошибки, т.к. это повышает его авторитет

33. Укажите внутреннюю причину нравственной профессиональной деформации:

- а) негативный пример руководства
- б) социальная нестабильность
- в) коррумпированность чиновничества
- г) низкий социальный престиж профессии
- д) правовой беспредел

34. Показателем профессиональной деформации является:

- а) злоупотребление властью
- б) разглашение служебной тайны
- в) взяточничество
- г) групповая сплоченность
- д) распространение слухов

35. Фактором-показателем положительного морально-психологического климата в коллективе является:

- а) открытое обсуждение решений руководства
- б) скрытая критика указаний руководства

- в) слухи
- г) неточное выполнение распоряжений
- д) круговая порука

36. Основными отношениями в формировании нравственного климата в служебном коллективе должны являться:

- а) вертикальные отношения
- б) горизонтальные отношения
- в) личные отношения
- г) симпатии и антипатии сотрудников

37. Этикет это:

- а) правила поведения
- б) наука о морали
- в) нормы и принципы общения
- г) вежливость, предупредительность

38. Конфликт наиболее опасен для:

- а) долгосрочного коллектива
- б) среднесрочного коллектива
- в) краткосрочного коллектива
- г) одинаково опасен для любого коллектива

39. Ситуация внутриличностного морального конфликта

- а) опасна для личности
- б) полезна для личности
- в) не оказывает на личность серьезного воздействия

40. Может ли моральный выбор противоречить требованиям закона?

- а) да
- б) нет

1.3. Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

1. Этика как философская теория нравственности.
2. Добро и зло как ядро системы этических категорий.
3. Основные категории этики.

4. Этика современного общества. Возможен ли нравственный прогресс?
5. Значение и задачи профессиональной этики.
6. Социально-историческая обусловленность морали, ее относительная самостоятельность и активность.
7. Нравственный идеал и его соотношение с действительностью.
8. Нравственная свобода и моральная ответственность.
9. Мораль и нравы. Удвоение морали.
10. Конфликт в служебном коллективе и его причины.
11. Этикетные формы поведения.
12. Происхождение морали как универсального регулятора человеческих отношений.
13. Специфика служебного этикета работников суда.
14. Диалектика добра и зла, преступления и наказания в деятельности судьи.
15. Традиции и нравственные нормы.
16. Долг и совесть как высшая форма моральной регуляции.
17. Основные принципы общечеловеческой морали.
18. Честь и достоинство. Значение этих категорий для профессиональной этики судьи.
19. Деонтология и деонтологические документы судейской этики.
20. Понятие профессиональной этики. Возникновение профессиональной этики.
21. Тождество и различие профессиональной этики юриста и общечеловеческой морали.
22. Мораль как ценностный критерий права.
23. Профессионализм как нравственная черта личности.
24. Место профессиональных кодексов в системе морали.
25. Задачи служебного этикета.
26. Нравственный идеал и проблема свободы выбора.

27. Нравственные отношения в служебном коллективе.
28. Гуманизм как этический принцип.
29. Этика Будды.
30. Этика Конфуция.
31. Проблема морального выбора и моральный конфликт.
32. Этика Мухаммеда.
33. Профессионально-нравственная деформация и ее причины.
34. Этика Иисуса Христа.
35. Единство морали и права в профессиональной деятельности судьи.
36. Поступок и моральная оценка.
37. Единство морали и многообразие нравов.
38. Возможно ли насилие во благо?
39. Проблема соотношения целей и средств в профессиональной деятельности судьи.
40. Вопросы свободы и необходимости.
41. Добро и насилие.
42. Нравственная допустимость правового принуждения.
43. Ненасилие как категорический моральный запрет.
44. Профессиональные долг, честь и совесть – основа нравственных отношений в профессиональной структуре.
45. Законность как понятие нравственное.
46. Идеал и иерархия ценностей.
47. Взаимоопределенность Добра и Зла.
48. Нравственная сущность служения обществу и государству.
49. Нравственное воспитание личности.
50. Свобода выбора и ответственность.
51. Понятие нравственного совершенства.
52. Добродетель и порок.
53. Сущность и структура морального выбора.
54. Удовольствие и польза как понятие общечеловеческой этики.

55. Благотворительность: этика или социальная инженерия?

1.4. Примерная тематика рефератов

1. Нравственные основы профессиональной этики юристов.
2. Проблема нравственной деформации в деятельности юристов.
3. Великие моралисты.
4. Культура речи как показатель высокой нравственной культуры судейских работников.
5. О специфике служебных конфликтов в профессиональных коллективах.
6. Профессиональный долг и честь судьи как основа профессиональной этики.
7. Соблюдение правил служебного этикета как нравственная характеристика личности.
8. Деонтологические документы как основа нравственного воспитания судейских работников.
9. Свобода выбора и ответственность в деятельности судьи.
10. Понятие справедливости в деятельности судьи.
11. Пути нравственного совершенствования юристов.
12. Понятие профессионализма и его основные характеристики.

2. Критерии оценивания обучающегося по дисциплине

Критерии оценивания зачета. Отметка «зачтено» выставляется, если студенту обнаружил глубокое и прочное усвоение программного материала, при исчерпывающем, последовательном, четком и логически стройном его изложении, а также умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «незачтено» выставляется преподавателем при условии, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценивания теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2» - менее 50%

«3» - 50%-65%

«4» - 65%-85%

«5» - 85%-100%

Неявка на зачет (экзамен) отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценивания рефератов. Реферат считается защищенным, если студент демонстрирует полное понимание проблем. Все требования, предъявляемые к реферату, выполнены. Реферат не зачитывается при условии частичного понимания проблемы и невыполнения большинства предъявляемых к нему требований.