

ПАСПОРТ

Фонда оценочных средств по дисциплине

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые компетенции	Виды оценивания	Виды оценочных средств
Предмет, методы и структура юридической психологии	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам
Психология личности и ее значение в юридической психологии	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам
Познавательные процессы	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам
Эмоционально-волевая регуляция поведения	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам
Психические свойства личности	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам
Основы правовой психологии	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам
Общие положения криминальной психологии	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам
Социально-психологические основы юридической деятельности	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам
Общение в профессиональной деятельности юриста	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам
Психологические основы организации следственной деятельности	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам
Психология допроса и очной ставки	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам
Психологические аспекты производства следственного осмотра	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам
Судебно-психологическая экспертиза	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам
Исправительная (пенитенциарная) психология	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам
Психология гражданского судопроизводства	ОК-4, ПК-14	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, тест, вопросы к семинарам

ОК-4 - способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ПК-14 - готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

1. Комплект оценочных средств

Контроль освоения дисциплины «Юридическая психология» осуществляется в следующих формах: текущий, итоговый и самоконтроль. Фонд оценочных средств включает задания в тестовой форме, вопросы к зачету, типовые задания. Текущий контроль проводится на семинарском занятии при плановом обсуждении соответствующей темы курса, в ходе которого преподаватель оценивает качество усвоения студентами вопросов, изложенных на лекции и вопросов, которые были предложены для самостоятельного изучения. В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет, который является итоговой аттестацией.

1.1. Планы семинарских (практических) занятий

Тема 1. Предмет, методы и структура юридической психологии

Вопросы для семинара:

1. Предмет, система и содержание юридической психологии. Задачи юридической психологии.

2. Разделы юридической психологии: правовая психология, криминальная психология, психология уголовного судопроизводства, психология гражданского правового регулирования, исправительная (пенитенциарная) психология.

3. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

4. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.

Тема 3. Познавательные процессы

Вопросы для семинара:

1. Ощущение, восприятие. Общие психофизиологические закономерности ощущений. Особенности отдельных видов ощущений.

2. Общие закономерности восприятия.

3. Индивидуальные различия в восприятии.

4. Понятие и виды памяти. Закономерности памяти. Мнемотехника.

5. Мышление. Мышление и речь.

6. Мыслительная деятельность. Мыслительные операции. Формы и виды мышления. Закономерности мышления. Творческое мышление.

7. Воображение и его виды. Внимание.

Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция поведения

Вопросы для семинара:

1. Эмоции. Понятие, свойства, виды эмоций. Эмоциональная устойчивость.

2. Конфликтные эмоциональные состояния: Стресс. Фрустрация. Аффект.

3. Чувства. Общие закономерности чувств.

4. Воля. Структура волевой регуляции.

Тема 6. Основы правовой психологии

Вопросы для семинара:

1. Социально-психологические аспекты эффективности правотворчества. Условия эффективности правовой системы.

2. Социально-психологические аспекты правовой социализации личности. Понятие личности в психологии и правовой науке (индивид, личность, индивидуальность), сознание и самосознание.

3. Правосознание как один из элементов сознания. Формы и уровни правосознания.

4. Психологические условия правоисполнительного поведения.

Тема 7. Общие положения криминальной психологии

Вопросы для семинара:

1. Предмет, содержание и методы криминальной психологии.

2. Психология преступного поведения (психология преступления).
3. Критерии понятия «личность преступника». Психологическая характеристика преступников различных категорий.
4. Психология личности преступника. Личность виновного, его мотивационная сфера. Типология преступников по мотивационным критериям.
5. Психологические особенности отдельных видов преступников.
6. Психология совершения преступления в составе преступной группы.
7. Психология вины и юридической ответственности.

Тема 10. Психологические основы организации следственной деятельности

Вопросы для семинара:

1. Понятие планирования следственной деятельности. Подходы к планированию, его аспекты.
2. Основные элементы планирования и их характеристика.
3. Версия как интеллектуальная модель расследования.
4. Психологические особенности принятия решений на основе анализа следственной ситуации, определения линии и тактики поведения следователя.

Тема 13. Судебно-психологическая экспертиза

Занятие проводится в интерактивной форме – групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.
2. Объект судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
3. Отдельные виды судебно-психологических экспертиз.

Тема 14. Исправительная (пенитенциарная) психология

Вопросы для семинара:

1. Психологические проблемы эффективности уголовного наказания.
2. Динамика личности осужденного.

3. Психологические особенности личности воспитателя и коллектива ИТУ.

Разработка практических рекомендаций по ресоциализации осужденных. Средства, приемы.

1.2. Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. Что можно отнести к аналитико-психологическим умениям следователя:

а) умение увидеть психологический аспект в планируемых и осуществляемых действиях,

б) разработка психологической линии поведения в процессе расследования,

в) повышенная способность к запоминанию фамилий, номеров машин, деталей,

г) умение психологически обоснованно принимать решение,

д) умение устанавливать психологический контакт.

2. Что понимается под методологией науки:

а) учение о принципах построения, формах и способах познания,

б) разработка методических рекомендаций по расследованию преступления с использованием знаний юридической психологии,

в) совокупность приемов и способов расследования преступления на основе знаний в юридической психологии.

3. Что не является фактором профессиональной пригодности юриста:

а) высокий уровень социальной адаптации,

б) нервно-психическая устойчивость личности юриста,

в) наличие дополнительного образования по другой специальности,

г) высокий уровень интеллектуального развития, познавательная активность,

д) коммуникативная компетентность.

4. Составить последовательность правильного применения приемов техники рефлексивного мышления:

- а) рефлексивное отображение ситуации,
- б) рефлексивное обоснование деятельности,
- в) выход в рефлексивную позицию.

5. Какой из нижеперечисленных стереотипов, возникающих в процессе профессиональной деформации, меняет структуру управленческого взаимодействия, переводя ее на режим угрозы наказанием за проступок, приказное общение:

а) стереотип «начальник должен быть жестким, твердым, настойчивым»,

б) стереотип «начальник всегда прав»,

в) стереотип догматического следования приказам.

6. Что понимается под инновационным потенциалом коллектива:

а) психологические возможности коллектива к освоению новшеств,

б) объем знаний в области психологии,

в) удовлетворенность сотрудников службой, творческой атмосферой в коллективе.

7. Основными задачами следователя в конфликтных ситуациях являются:

а) проникновение в планы противника

б) конспирация своих планов,

в) составление общего плана расследования,

г) рефлексивное управление процессом принятия соперником своих, но фактически predetermined решений.

8. В чем заключается правило избирательности и целеустремленности в процессе визуальной экспресс-диагностики личности:

а) внимательное отношение к определению задач наблюдения,

б) недопустимость категорических психологических оценок на основе единичных признаков,

в) перепроверка своих впечатлений от первоначального общения с человеком.

9. «Симуляция несогласия» – это:

- а) разные точки зрения по существу проблемы,
- б) невозможность прийти к общему мнению из-за взаимной неприязни,
- в) невозможность прийти к согласию из-за неуверенности одной стороны истинности знаний другой стороны.

10. Какая позиция характеризуется такой невербальной реакцией человека, как плотно сжатый рот и мышцы челюсти, а также косой взгляд в сторону?

- а) оборонительная,
- б) располагающая,
- в) позиция интереса.

11. Мнемоническая помощь – это:

- а) приемы активизации памяти и оказания помощи допрашиваемому лицу с целью воспроизведения событий, фактов, обстоятельств,
- б) использование вида памяти, который у допрашиваемого развит лучше, либо который у него является доминирующим в конкретной ситуации,
- в) повторный допрос в расчете на возможную реминисценцию.

12. Какие состояния могут возникать у лица на допросе:

- а) реминисценция,
- б) суброгация,
- в) абсорбция,
- г) фрустрация.

13. Чем можно прервать парадоксальную фазу припоминания:

- а) детализацией вопросов,
- б) временным переключением внимания,
- в) переходом на свободный рассказ.

14. Норма агрессии – это:

- а) оценка характера и уровня агрессивности действий виновного,

б) фактор, влияющий на ценностные ориентации личности преступника,

в) предел самообладания.

15. Какие психологические принципы используются при проведении очной ставки:

а) психологическое взаимодействие,

б) психологическая борьба,

в) психологический контакт,

г) психологическое давление.

16. Какие психологические приемы используются при проведении обыска:

а) внушение,

б) запугивание,

в) убеждение.

17. Ситуация, при которой во время осмотра места происшествия возникает конкуренция явлений, называется:

а) анорексивная дислексия,

б) познавательный диссонанс,

в) сукцессивная регрессия,

г) эффект ореола.

18. Расположить в правильном порядке этапы опознавательного процесса с точки зрения психической деятельности человека:

а) восприятие,

б) сличение, сопоставление,

в) воспроизведение, описание воспринятого,

г) сохранение воспринятого.

19. При принятии решения о проведении следственного эксперимента следователь решает вопросы о:

а) возможности привлечения определенных лиц,

б) возможности предполагаемым путем проверить версии,

- в) проведении репетиции,
- г) возможности воссоздания обстановки.

20. Что является предметом посмертной судебно-психологической экспертизы?

- а) индивидуальные особенности психической деятельности суицидента,
- б) заболевания психики, повлекшие смерть,
- в) особенности влияний внешней среды на психическую деятельность суицидента.

21. Какую возрастную группу несовершеннолетних характеризуют такие психологические особенности как: навыки осознанного восприятия и повествования, четкость определения интересующих их предметов, но при этом невозможность отличить главное от второстепенного?

- а) группа младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет),
- б) группа дошкольного возраста (от 3 до 7 лет),
- в) подростковая группа (от 11 до 15 лет).

22. Какой элемент не характеризует профессиональное мастерство юриста:

- а) опыт работы в смежного вида деятельности,
- б) профессионально-психологическая подготовленность,
- в) специально-юридическая обученность,
- г) профессионально-педагогическая подготовленность.

23. Какой из нижеперечисленных методов направлен на выявление структурно-функциональной зависимости в исследуемом событии:

- а) метод структурного анализа,
- б) метод структурно-генетического анализа,
- в) метод качественного анализа.

24. Выберите качества, снижающие организаторские способности юриста:

- а) адекватная самооценка,

- б) избыточная мнительность,
- в) высокая мотивация достижения успеха,
- г) тревожность.

25. Рефлексивное управление- это:

- а) скрытое воздействие на лицо для принятия им решения,
- б) процесс передачи оснований для принятия решения одним лицом другому,
- в) предоставление уже намеченного плана действий.

26. В какую группу факторов, ведущих к возникновению профессиональной деформации, входит корпоративность деятельности сотрудников правоохранительных органов:

- а) в группу факторов, обусловленных спецификой деятельности правоохранительных органов,
- б) в группу факторов, отражающих особенности сотрудников правоохранительных органов,
- в) в группу факторов, социально психологического характера.

27. На чем основывается метод харизмы, как один из методов воздействия руководителем правоохранительного органа на подчиненных:

- а) на позитивном влиянии профессиональных личных качеств и способностей руководителя в отношении подчиненных,
- б) на привлечении работников к участию в управлении,
- в) на логике и аргументации руководителем своей точки зрения.

28. К методам выхода их конфликтной ситуации относятся:

- а) оказание психического давления на противника,
- б) формирование благосклонности,
- в) пробуждение импульса подражания,
- г) уход следователем от своей позиции.

29. Основными правилами визуальной экспресс-диагностики являются:

- а) избирательность и целеустремленность,
- б) комплексность,

- в) устойчивость к социально-психологическим эффектам,
- г) правило ранжирования.

30. Коммуникативный контакт- это:

- а) взаимоактивизация общения с целью дальнейшего развития,
- б) диалог,
- в) обмен информацией в конфликтной ситуации.

1.3. Задания для выполнения контрольных работ

1. Утром 29 марта 1981 г. на одной из свалок города В. был найден сильно обгоревший труп мужчины. В связи с обугливанием дактилоскопировать труп, ни провести опознавательную фотосъемку не удалось. Самым тщательным образом были осмотрены и описаны остатки его одежды. Судебно-медицинский эксперт высказал предположение, что потерпевшему 35-40 лет. Принятые меры по установлению его личности положительных результатов не дали. Об обнаружении трупа и его приметах информировали все РОВД области. 31 марта в ГОВД обратилась жительница поселка Константинова, сообщив, что 28 марта исчез ее свекор П., 1928 года рождения. Помощник дежурного, к которому она обратилась, заявил, потерпевшим не может быть П., поскольку погибший значительно моложе его. Следователь, узнав об этом сообщении, попросил, чтобы заявительницу немедленно пригласили к нему, процессе допроса выяснилось, что все приметы внешности, кроме возраста и особенностей одежды, исчезнувшего и потерпевшего полностью совпадают.

В результате данных действий следователя была установлена личность потерпевшего и устранены ошибки, допущенные судебно-медицинским экспертом и работником милиции. Через три часа после установления личности убитого преступление было раскрыто.

Какое качество личности следователя проявилось при проведении им психологического анализа материалов дела и обеспечило установление личности потерпевшего?

2. Оперативно - следственная группа прибыла на место происшествия - в частном доме убиты супруги Фомины. По оперативным данным Фомины являлись мелкими коммерсантами, в результате убийства не были похищены ни дорогая аудио-видеотехника, ни меховая одежда, ни золотые украшения. Работники уголовного розыска, исходя из данного обстоятельства, предположили разборки с организованными преступными группами и взяли инициативу в свои руки. Когда на осмотр прибыла оперативно-следственная группа под руководством молодого следователя прокуратуры Агеева, в доме уже присутствовали зам. начальника Октябрьского района, начальник уголовного розыска Иванов и 4 оперативных работника. После неудачных попыток обнаружить следы преступников эксперт-криминалист старший лейтенант Соколов подошел к Агееву и заявил: «При таком количестве людей было бы наивно говорить о сохранности следов. Я бессилён здесь что-нибудь изъять» Следователь промолчал и приступил к составлению протокола осмотра места происшествия.

В то же время начальник уголовного розыска Иванов вместе с 4 подручными разбирали шкафы, раздевали трупы, тут же в помещении дома опрашивали соседей. Следователь Агеев сделал замечание начальнику уголовного розыска прекратить свои действия, но это замечание было проигнорировано. Затем Агеев вместе с судебным медиком приступил к осмотру трупов. Тут Иванов проявил «живое» участие в процедуре осмотра, помогал судмедэксперту переворачивать трупы, затеял с ним спор о характере телесных повреждений. Следователь вновь призвал его к порядку, заявив, что он является руководителем данной оперативно-следственной группы и все должны ему подчиняться. На что Иванов возразил: «Молодой человек, вы еще слишком молоды, чтобы учить меня и не съели столько пирожков, сколько я видел убийств». Тогда Агеев попросил его покинуть место происшествия, в результате чего осмотр превратился в перебранку на глазах присутствующих людей.

Какие психологические ошибки допущены следователем в описанной ситуации? Каким образом мог быть разрешен межличностный конфликт в оперативно-следственной группе?

3. Расследуя уголовное дело по факту хищения из магазина «Галантерея», следователь Дмитриев пришел к выводу о причастности к совершенному преступлению главного бухгалтера Одинцовой. Собранные доказательства по делу давали возможность избрать меру пресечения в отношении Одинцовой с последующим предъявлением ей обвинения в совершенном преступлении. Однако в ходе предварительного следствия, допрашивая Одинцову в качестве свидетеля, следователь обратил внимание на такие черты ее характера, как агрессивность, властность, лживость, изворотливость, давая свидетельские показания, Одинцова путем выдвижения ложных версий неоднократно направляла следствие по неправильному пути. На последнем допросе Одинцова заявила следователю, что имеет на руках "горящую" путевку "Дунайский круиз" и намерена взять отпуск за свой счет. Дмитриев принял решение не задерживать Одинцову, и поскольку сроки предварительного следствия позволяют это - дать возможность ей съездить по путевке. Для усиления психологического эффекта было произведено задержание ничего не подозревающей сразу же после ее возвращения из круиза. Кроме того, Дмитриев предписал начальнику временного изолятора поместить ее в одиночную камеру. Уже на вторые сутки пребывания в ИВС Одинцова потребовала вызвать следователя. Следователь же посчитал, что допрашивать Одинцову еще рано, и вызвал ее на допрос только на третьи сутки.. К этому времени психическое состояние Одинцовой настолько ухудшилось, что в ходе допроса потребовалось присутствие врача-психиатра, который констатировал у подозреваемой реактивный психоз, вызванный резкой сменой обстановки. На допросе Одинцова дала подробные показания, объяснившие многие неизвестные эпизоды механизма хищения, и была переведена в медицинский стационар следственного изолятора.

Дайте психологическую оценку действий следователя. Проанализируйте психическое состояние Одинцовой. Допустимы ли подобные методы психологического давления на подсудимого?

4. В комнате все было перевернуто вверх дном. У дверцы шкафа громоздилась куча белья, одежды, шарфов и косынок, пол вокруг письменного стола был усеян бумагами, его выдвинутые ящики были пусты. Отломанные ножки одного из стульев лежали почему-то на подоконнике, а на полированном журнальном столике, точно на операционном столе, распростерлась большая красивая кукла с распоротым наискось животом... Следователь стоял у двери в комнату и смотрел. Он еще ни к чему не прикасался, ничего не искал, он только стоял, смотрел и старался представить себе, что делал в этой комнате человек, поисками которого ему теперь предстояло заняться. Вот он на мгновение вообразил на его месте себя, мечущегося от шкафа к столу, отламывающего ножки стульев, распарывающего детскую куклу. Стоп! — подумал следователь. — Зачем бы я стал это делать? Что бы я стал искать в таких явно необычных местах? Что-то маленькое, но ценное, скорее всего, драгоценности...» Он на секунду прикрыл глаза и явственно увидел, как неизвестный торопливо роется в ящиках, а потом отламывает одну за другой ножки стула в поисках выдолбленного в них тайника для бриллиантов. Видение исчезло, и следователь будничным голосом сказал, обернувшись к стоящим сзади понятным: — Ну, что же, пожалуй, приступим к осмотру.

Дайте характеристику данным подготовительным действиям следователя с психологической точки зрения.

5. Несовершеннолетний Крылов по подозрению в квартирной краже был задержан и помещен в изолятор временного содержания. В ходе допроса Крылова следователь обратил внимание на то, что он медлительный в движениях и речи, замкнут, пассивен, мнителен, постоянно находится в подавленном состоянии. Следователь избрал интенсивную тактику нарастающего допроса: допросы длились продолжительно, постоянно

изменялся ритм допроса, каждый раз предъявлялись новые показания соучастником преступления о том, что Крылов является главным исполнителем и организатором квартирной кражи. Потрясенный предательством своих друзей, уже к середине последнего допроса Крылов замкнулся и перестал отвечать на вопросы следователя. После допроса Крылов попытался покончить жизнь самоубийством: вскрыл вены и проглотил гвоздь. В ходе предварительного следствия суицидальные попытки Крылова повторялись.

Характеризуйте психическое состояние Крылова, его психические свойства. Допустил ли следователь психологическую ошибку при выборе тактики допроса? назовите психофизиологические факторы, обуславливающие лабильность психики несовершеннолетних.

6. По делу о хищении овощей, по которому привлекались к уголовной ответственности 26 человек, предстояло провести очную ставку между признавшимися обвиняемыми и организатором хищения. Следователь перед очной ставкой не провел необходимой подготовки, в результате чего она происходила следующим образом.

«Назначили очную ставку с С. (организатором хищения). В. повторил свои показания, которые изобличали главаря. Тот слушал спокойно. Потом говорит:

– То, что ты сейчас тут болтал,— сплошной поклеп. Повтори это гражданочке следователю.

И В. «повторил»:

– Я оговорил своего товарища по несчастью — ничего такого не было.

– Но вы же подписывали протоколы. Только что говорили...

– Извините, поклеп возвел на невинного человека...»

Поясните, в чем должна была заключаться психологическая подготовка следователем обвиняемого В. к очной ставке с организатором хищения С. Совокупность каких обстоятельств дела должен был проанализировать

следователь для решения вопроса о целесообразности проведения очной ставки?

7. 15-летний Круглов совершил квартирную кражу, проникнув через форточку в квартиру на первом этаже. В процессе допросов он подробно рассказывал о других многочисленных кражах, похищенных вещах. Показания Круглова противоречили материалам дела, и следователь назначил судебно-психологическую экспертизу.

Какие вопросы решил выяснить следователь с помощью психологов?

8. Производится следственный эксперимент на возможность слышать звук выстрела.

Поясните, почему следует обеспечить такую обстановку, чтобы человек, слух которого проверяется, не ожидал звук выстрела и по возможности занимался тем же, чем он занимался в момент его первоначального восприятия?

9. Внимательно прочитайте следующие высказывания:

Бойся не суда, бойся судью (Неизвестный автор)

Несправедливый судья хуже палача (П. Буаст)

Самыми надежными судьями бывают люди молчаливые и незаметные (П. Буаст)

Судья, вынесший обвиняемому приговор в припадке гнева, сам заслуживает смертного приговора (М. Монтень)

Честный судья осуждает преступление, а не преступника (Сенека)

Заставьте самого беспристрастного судью разбирать свое собственное дело, и посмотрите, как он начнет толковать законы (П. Бомарше)

О каких психологических достоинствах (недостатках) судьи идет речь в этих высказываниях? В каких сторонах деятельности (конструктивной, познавательной, организационной, коммуникативной) эти достоинства (недостатки) могут проявиться наиболее ярко?

1.4. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и объект юридической психологии.

2. Задачи юридической психологии.
3. Роль знаний по психологии в профессиональной деятельности юриста.
4. Методологические, естественнонаучные и правовые основы юридической психологии.
5. Психологические методы изучения личности и групп в юридической деятельности.
6. Методы психологического воздействия на личность и группы в юридической практике.
7. Методы судебно-психологической экспертизы.
8. История развития юридической психологии.
9. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
10. Типы темпераментов и использование знаний о них в деятельности юриста.
11. Использование знаний о характере в практике профессионального общения юриста.
12. Способности и криминальная направленность личности.
13. Предмет и задачи психологии юридического труда.
14. Социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
15. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.
16. Особенности познавательных процессов юриста, обусловленные спецификой профессиональной деятельности.
17. Использование знаний об ощущении и восприятии при анализе показаний опрашиваемых (допрашиваемых).
18. Мыслительные задачи в деятельности юриста: пути их анализа, оценки и решения.

19. Воображение в профессиональной деятельности юриста: особенности его проявления и пути развития.

20. Особенности проявления воли в деятельности юриста.

21. Сущность и классификация психических состояний.

22. Психологическая разгрузка и саморегуляция, ее приемы и методы.

23. Виды психологического влияния.

24. Предмет и задачи криминальной психологии.

25. Преступное поведение.

26. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.

27. Понятие личности преступника. Типология личности преступника.

Преступники асоциальные и антисоциальные.

28. Психологические особенности отдельных категорий преступников.

29. Насильственный, корыстный типы личности преступника.

30. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.

31. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.

32. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

33. Психология подростковой преступности.

34. Структурно-психологический анализ преступного деяния.

35. Преступная группа.

36. Психолого-криминалистические типы преступных групп и их структура.

37. Расследование как познавательный и удостоверительный процесс.

38. Психологическая характеристика следователя.

39. Этапы расследования и структура познавательной деятельности следователя.

40. Коммуникативная деятельность следователя.

41. Психология обвиняемого.

42. Психологические особенности потерпевшего.
43. Факторы, влияющие на формирование показаний.
44. Психология свидетелей.
45. Психологический контакт в следственной деятельности.
46. Приемы правомерного психического воздействия.
47. Психологические основы осмотра места происшествия.
48. Психологические основы допроса.
49. Психологические основы очной ставки.
50. Психологические основы опознания.
51. Психологические основы обыска. Психологические основы следственного эксперимента.
52. Психологические основы проверки и уточнения показаний на месте.
53. Психологические особенности судебной деятельности. Психология уголовного судопроизводства.
54. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
55. Психология деятельности адвоката.
56. Психология подсудимого.
57. Психология постановления приговора.
58. Психология гражданского судопроизводства.
59. Особенности речи прокурора и адвоката.
60. Психология познания судом обстоятельств дела и принятия судебных решений.
61. Социально-психологические аспекты деятельности арбитражного суда.
62. Социально-психологические аспекты деятельности нотариата.
63. Социально-психологические аспекты деятельности юридических консультаций.
64. Предмет, объект, задачи судебно-психологической экспертизы.
65. Предмет и задачи исправительной психологии.

66. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.

67. Задачи и факторы ресоциализации осужденных.

68. Психология личности, отбывающей наказание.

69. Личность осужденного и воспитательный процесс.

70. Психологический анализ групп осужденных.

71. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

1.5. Примерная тематика рефератов

1. Психологические аспекты правовой социализации, правосознание и законноисполнительное поведение.

2. Проблемы правовой переориентации в переходный период развития общества.

3. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.

4. Психологические аспекты гражданского процесса.

5. Проблема справедливости судебных решений.

6. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

7. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.

8. Психология преступной группы.

9. Психологические и социально-биологические факторы формирования преступного поведения.

10. Психология преступного деяния.

11. Психология следователя и следственной деятельности.

12. Психологические аспекты следственно-поисковой деятельности.

13. Психология осмотра места происшествия.

14. Психология обыска.

15. Психология допроса.

16. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.

17. Психология проведения очной ставки.
18. Психологические особенности опознания.
19. Психология следственного эксперимента.
20. Психологические особенности следственной деятельности при расследовании убийств.
21. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
22. Психология судебной деятельности.
23. Психологические основы ресоциализации осужденных.
24. Этические аспекты правоприменительной деятельности.
25. Психологические методы воздействия на личность.

2. Критерии оценивания, обучающегося по дисциплине

Критерии оценивания зачета. Отметка «зачтено» выставляется, если студенту обнаружил глубокое и прочное усвоение программного материала, при исчерпывающем, последовательном, четком и логически стройном его изложении, а также умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «незачтено» выставляется преподавателем при условии, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Неявка на зачет (экзамен) отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценивания рефератов. Реферат считается защищенным, если студент демонстрирует полное понимание проблем. Все требования, предъявляемые к реферату, выполнены. Реферат не зачитывается при условии частичного понимания проблемы и невыполнения большинства

предъявляемых к нему требований. Реферат принимается только в печатном виде. Текст реферата выполняется шрифтом «Times New Roman»; размер шрифта – 14; межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц – сверху, от центра (номер на титульном листе не ставится); поля: верхнее – 2 см, нижнее - 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см; количество страниц – 15-20 при использовании листа формата А4. При оформлении сносок и списка использованной литературы необходимо руководствоваться положениями ГОСТ 7.1 – 84.

Реферат сдается на рецензирование не позднее, чем за две недели до начала зачетной сессии. Результаты рецензирования работы студенты получают на кафедре. Далее следует защита реферата в форме собеседования с выставлением итоговой оценки.

Критерии оценивания сообщения. Сообщение считается защищенным, если студент демонстрирует полное понимание проблем. Все требования, предъявляемые к реферату, выполнены. Сообщение не зачитывается при условии частичного понимания проблемы и невыполнения большинства предъявляемых к нему требований.

Критерии оценивания теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2» - менее 50%

«3» - 50%-65%

«4» - 65%-85%

«5» - 85%-100%

Критерии оценивания контрольной работы. Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок. «Зачтено» выставляется, в случае если студент

показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.