

ПАСПОРТ

Фонда оценочных средств по дисциплине

ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые компетенции	Виды оценивания	Виды оценочных средств
Девиантология как научная дисциплина	ПК-13, ПК-15	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, вопросы к семинарскому занятию
Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения	ПК-13, ПК-15	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, вопросы к семинарскому занятию
Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм	ПК-13, ПК-15	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, вопросы к семинарскому занятию
Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм	ПК-13, ПК-15	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, вопросы к семинарскому занятию
Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет социальной работы	ПК-13, ПК-15	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, вопросы к семинарскому занятию
Суицидальное поведение	ПК-13, ПК-15	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, вопросы к семинарскому занятию
Проституции как социальная проблема и традиционного вида девиантного поведения	ПК-13, ПК-15	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, вопросы к семинарскому занятию
Преступность и возможности ее профилактики	ПК-13, ПК-15	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, вопросы к семинарскому занятию
Нетрадиционные виды девиантного поведения	ПК-13, ПК-15	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, вопросы к семинарскому занятию
Причины девиантного поступка. Причины девиантности как социального явления	ПК-13, ПК-15	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, вопросы к семинарскому занятию
Современные представления о сущности и назначении социального контроля	ПК-13, ПК-15	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, вопросы к семинарскому занятию

Мировой опыт превенции девиаций и девиантности	ПК-13, ПК-15	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, вопросы к семинарскому занятию
Профилактика девиантности несовершеннолетних	ПК-13, ПК-15	Текущий контроль, самоконтроль, итоговый контроль	Вопросы к зачету, вопросы к семинарскому занятию

ПК-13 - способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;

ПК-15 - способен толковать различные правовые акты.

1. Комплект оценочных средств

Контроль освоения дисциплины «Девиантология» осуществляется в следующих формах: текущий, итоговый и самоконтроль. Фонд оценочных средств включает контрольные задания, вопросы к зачету.

Текущий контроль проводится на семинарском занятии при плановом обсуждении соответствующей темы курса, в ходе которого преподаватель оценивает качество усвоения студентами вопросов, изложенных на лекции и вопросов, которые были предложены для самостоятельного изучения. В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет, который является итоговой аттестацией.

1.1. Планы семинарских (практических) занятий

Тема: Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения

План:

1. Историческая ретроспектива появления и развития наркотизма.
2. Понятие наркотиков, наркомании.
3. Особенности наркомании в детской и подростковой среде.
4. Причины и последствия детской наркомании.
5. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения личности.
6. Причины токсикомании в детском и подростковом возрасте.
7. Табакокурение как один из видов зависимого поведения среди подрастающего поколения.

8. Понятие и причины возникновения табачной зависимости.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию.

2. Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости.

3. Составьте тематический глоссарий.

Тема: Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности

План:

1. Понятие и характеристика алкоголизма.

2. Понятие и характеристика пьянства.

3. Понятие физической зависимости.

4. Понятие психической зависимости.

5. Особенности детского алкоголизма.

6. Причины и последствия детского и подросткового алкоголизма.

7. Уровни вовлеченности детей и подростков в употребление спиртных напитков.

Задания:

1. Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство».

2. Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков.

3. Сделайте тематическую подборку научных статей за последний пять лет.

Тема: Поведенческие виды аддикций

План:

1. Понятие пищевой зависимости.

2. Невротическая анорексия. Факторы формирования анорексии.

3. Невротическая булимия. Схема нарушения пищевого поведения.

4. Игромания. Компьютерная зависимость.

5. Интернет-аддикции.

6. Шопоголизм

Задания:

1. Определите роль семьи в формировании аноректической личности.

2. Дайте определение понятию «булимическая семейная система».

3. Составьте тематическую подборку Интернет-публикаций.

Тема: Суицидальное поведение личности

План:

1. Понятие суицида в современной среде.

2. Причины суицида в детской и подростковой среде.

3. Типология суицидов.

4. Возрастные особенности суицидального поведения.

5. Суицидальная мотивация.

Задания:

1. Составьте схему структуры суицидального поведения.

2. Опишите значение понятий «суицидальные мысли», «суицидальные действия», «завершенный суицид».

3. Сделайте тематическую подборку статей за последние пять лет.

Тема: Агрессивное поведение личности как вид девиации

План:

1. Понятие и сущность агрессии.

2. Виды и типология детской агрессии.

3. Условия формирования агрессивного поведения личности.

Задания:

1. Определите различие понятий «агрессия», «агрессивность».

2. Приведите по два примера социальной оправданной и неоправданной агрессии личности.

3. Определите понятия «мотивационная агрессия», «инструментальная агрессия». Проведите анализ понятий.

4. Составьте тематический кроссворд.

Тема: Специфика делинквентного поведения личности

План:

1. Делинквентное поведение личности: сущность понятия и его характеристика.
2. Условия формирования делинквентного поведения личности.
3. Противоправная мотивация.
4. Антисоциальная личность.

Задания:

1. Опишите основные типы правонарушителей.
2. Составьте схему, отображающую внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
3. Изучите на сайте Роскомстата РФ статистику преступлений, совершенными несовершеннолетними, за 2010-2015 гг.

Тема: Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков

План:

1. Понятие и характеристика вандализма в современной среде.
2. Виды и типология вандализма.
3. Граффити как вид вандализма.

Задания:

1. Проведите исследование среди студентов вашего курса. Обработайте результаты социологического исследования по следующим показателям:
2. Количество человек, совершавших вандальные действия.
3. Причины, толкнувшие на совершение вандальных действий.
4. Последствия вандальных действий.
5. Типология вандальных действий.
6. Приведите типы граффити, преобладающие в современной детской и подростковой среде.
7. Опишите основные действия администрации учебных заведений, которые могут привести к снижению вандальных действий учащихся.

Тема: Специфика диагностики отклонений в поведении личности

План:

1. Психологическая диагностика подростков.
2. Педагогическая диагностика подростков.
3. Социально-педагогическая диагностика подростков.
4. Структура социально-педагогической диагностики подростков.

Задания:

1. Составьте таблицу методов диагностики девиантного поведения личности.
2. Подберите специальные методики социально-педагогической диагностики девианта. Используйте одну из них в группе ваших сокурсников. Обработайте результаты исследования. Составьте рекомендации.

Тема: Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении детей и подростков

План:

1. Сущность и задачи профилактики отклоняющегося поведения личности.
2. Формы профилактической работы с девиантом.
3. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.
4. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении.
5. Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении.

Задания:

1. Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком.
2. Дайте определение следующим понятиям: «Первичная профилактика», «вторичная профилактика», «третичная профилактика».

3. Составьте таблицу основных форм профилактической работы с ребенком-девиантом.

1.2. Задания для самостоятельной работы студента

1. Опишите ключевые проблемы понимания социальных норм.

2. Каковы основные функции социальных норм в обществе?

3. Составьте таблицу основных форм профилактической работы с ребенком-девиантом.

4. Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком.

5. Дайте определение следующим понятиям: «Первичная профилактика», «вторичная профилактика», «третичная профилактика».

6. Охарактеризуйте типологические подходы к социальным нормам и отклонениям.

7. Определите соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».

8. Объясните социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.

9. Дайте характеристику форм и видов девиантного поведения.

10. Дайте характеристику моделей девиантного поведения.

11. Опишите основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

12. В чем особенности социально-психологической коррекции девиантного поведения?

13. Охарактеризуйте основные стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

14. Раскройте суть коррекционной программы: функции, задачи, методика составления, оценка результативности. 4

15. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

16. Прочитайте романы Ф. М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XXI вв.

17. Прочитайте главу 3 повести Л. Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

18. Раскройте содержание понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

19. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением (обоснуйте): курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

1.3. Рекомендуемая тематика докладов (презентаций)

1. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.

2. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.

3. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.

4. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.

5. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.

6. Пищевая зависимости. Виды пищевых аддикций.

7. Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг.

8. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.

9. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности: виды, причины и последствия.

10. Суицидальное поведение личности: действия, мысли, проявления, завершённый суицид. Мотивация совершения самоубийств мотивация.

11. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.

12. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

13. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.

14. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.

15. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.

1.4. Вопросы для подготовки к зачету

1. Девиантология как отрасль научного знания.

2. Отклоняющееся поведение: история термина.

3. Определение «отклоняющееся поведение», виды и уровни.

4. Основные виды девиантного поведения, определения, характеристика.

5. Основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.

6. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.

7. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.

8. Механизм отклонения поведения, содержание этапов.

9. Псевдодевиантное поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.

10. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиантного поведения.

11. Безнадзорность как вариант девиантного поведения.

12. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.

13. Наркомания как вариант девиантного поведения.

14. Суицид как вариант девиантного поведения.

15. Адиктивное поведение как вариант девиантного поведения.

16. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.

17. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.

18. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

19. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.

20. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.

21. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.

22. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.

23. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

24. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.

25. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

26. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

27. Общая и специальная профилактика.

28. Основные формы профилактической работы.

29. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.

30. Основные направления коррекционной работы.

31. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

32. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.

33. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

2. Критерии оценивания обучающегося по дисциплине

Критерии оценивания зачета. Отметка «зачтено» выставляется, если студенту обнаружил глубокое и прочное усвоение программного материала, при исчерпывающем, последовательном, четком и логически стройном его изложении, а также умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «незачтено» выставляется преподавателем при условии, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценивания сообщения. Сообщение считается защищенным, если студент демонстрирует полное понимание проблем. Все требования, предъявляемые к реферату, выполнены. Сообщение не

зачитывается при условии частичного понимания проблемы и невыполнения большинства предъявляемых к нему требований.

Критерии оценивания контрольной работы. Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок. «Зачтено» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

Контрольная работа □ выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.