



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Т.Г. Костылева
«01» сентября 2016 г.



ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Финансы и кредит

Разработал:

Костылева Т.Г.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2016-2017	№ 1	01.09.2016	<i>Зергекулова И.И.</i>	01.09.2016
2	2017-2018	№			2017
3	2018-2019	№			2018
4	2019-2020	№			2019

Иркутск 2016

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 38.03.01 Экономика, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 дисциплина «Педагогика» входит в состав цикла Б1 и является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» включает 22 темы в соответствии с образовательным стандартом. Разделы объединены в пять крупных дидактических единиц: «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами», «Основы педагогической деятельности».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании основ базовой гуманитарной педагогической культуры.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики.
2. Рефлексивное осмысление педагогической истории, теории и способов организации практики образования.
3. Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-12

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).

Результаты освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).¹

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание основных категорий и понятий педагогики; закономерности педагогической науки; её роль в системе гуманитарных знаний; методологические основания педагогической науки; методы научно-педагогического исследования; современные подходы и теории обучения и воспитания; современные требования к отбору содержания образования; сущность и особенности социализации человека.

Уметь: использовать знания педагогики для решения конкретных задач; конструировать различные формы педагогической деятельности; описывать, объяснять и моделировать педагогические ситуации; использовать общенаучные методы в решении профессионально-педагогических задач; участвовать в профессионально-педагогических дискуссиях.

Владеть: понятийным аппаратом педагогической науки; навыками проектирования образовательного процесса; способами организации проведения учебных занятий.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Педагогика» изучается в

¹ В соответствии с Федеральным законом от 02 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации статьи 1 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

пятом семестре на третьем курсе.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Вид учебной работы	очная форма обучения	
	Всего зачетных единиц (академических часов - ак. ч.)	Семестр 5
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	63	63
- лекции (Л)	21	21
- семинарские занятия (СЗ)	42	42
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	41	41
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	10	10
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общие основы педагогики	1	Педагогика как наука	ОК-7 ПК-12
		2	Основные категории педагогики	
		3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	
		4	Методы педагогических исследований	
		5	Целеполагание в педагогике	
		6	Педагогический процесс	
		7	Сущность, структура и функции процесса обучения	ОК-7 ПК-12
		8	Основные принципы обучения	

2	Теория обучения	9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	
		10	Методы и формы организации учебной деятельности	
3	Теория воспитания	11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	ОК-7 ПК-12
		12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	
		13	Коллектив как объект и субъект воспитания	
		14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	
4	Управление образовательными системами	15	Система образования в РФ	ОК-7 ПК-12
		16	Образовательные учреждения, их типы	
		17	Принципы управления образовательными системами	
		18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	
5	Основы педагогической деятельности	19	Общая характеристика педагогической профессии	ОК-7 ПК-12
		20	Профессиональная деятельность педагога	
		21	Требования к современному педагогу	
		22	Мастерство педагогического общения	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Л	ЛЗ	ПЗ	сз	СРС
1	Педагогика как наука	5	1				4
2	Основные категории педагогики	4	1			2	1
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	5	1			2	2
4	Методы педагогических исследований	5	1			2	2
5	Целеполагание в педагогике	5	1			2	2
6	Педагогический процесс	4	1			2	1
7	Сущность, структура и функции процесса обучения	4	1			2	1
8	Основные принципы обучения	4	1			2	1

9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	3	1			2	
10	Методы и формы организации учебной деятельности	4	1			2	1
11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	3	1			2	
12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	3	1			2	
13	Коллектив как объект и субъект воспитания	7	1			2	4
14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	5	1			2	2
15	Система образования в РФ	4	1			2	1
16	Образовательные учреждения, их типы	7	1			2	4
17	Принципы управления образовательными системами	7	1			2	4
18	Методы, приемы, средства управления образовательными	3	1			2	
19	Общая характеристика педагогической профессии	4	1			2	1
20	Профессиональная деятельность педагога	6	1			2	3
21	Требования к современному педагогу	8	1			2	5
22	Мастерство педагогического общения	4				2	2
	Зачет	4					
Итого:		108	21			42	41

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при очной форме обучения:

1. Основные категории педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Методы педагогических исследований.
4. Целеполагание в педагогике.
5. Педагогический процесс.
6. Сущность, структура и функции процесса обучения.
7. Основные принципы обучения.
8. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
9. Методы и формы организации учебной деятельности.
10. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
- И. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.
14. Система образования в РФ.
15. Образовательные учреждения, их типы.
16. Принципы управления образовательными системами.
17. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.
18. Общая характеристика педагогической профессии.
19. Профессиональная деятельность педагога.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение контрольной работы;

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- методические указания по написанию контрольной работы;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ.

1. Особенности профессиональной деятельности учителя на уроке: лекция.
2. Особенности профессиональной деятельности учителя на уроке: учебная игра.
3. Особенности профессиональной деятельности учителя на уроке: семинар.
4. Методы и логика педагогического исследования: беседа.
5. Методы и логика педагогического исследования: наблюдение.
6. Методы и логика педагогического исследования: анкетирование.
7. Методы и логика педагогического исследования: эксперимент.
8. Средства обучения: учебник.
9. Средства обучения: тренажер.
10. Средства обучения: мультимедиа.
11. Закономерность обучения: направленность обучения на решение задач всестороннего и гармоничного развития личности.

12. Закономерность обучения: деятельностный характер обучения.
13. Закономерность обучения: единство потребностно-мотивационной сферы и учебно-познавательной активности обучающихся.
14. Закономерность обучения: проявление уважения и требовательности к учащимся, укрепление их личного достоинства в процессе обучения.
15. Закономерность обучения: раскрытие способностей и творческих задатков учащихся и опора на их положительные свойства и качества в процессе обучения.
16. Закономерность обучения: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.
17. Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении.
18. Принцип наглядности обучения.
19. Принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении.
20. Принцип обучения на высоком уровне трудностей.
21. Принцип прочности овладения знаниями, навыками и умениями.
22. Принцип группового и индивидуального подхода в обучении.
23. Специфика умственного воспитания.
24. Специфика нравственного воспитания.
25. Специфика трудового воспитания.
26. Специфика физического воспитания.
27. Специфика эстетического воспитания.
28. Специфика гражданского воспитания.
29. Специфика экологического воспитания,
30. Специфика правового воспитания.
31. Специфика принципа воспитания: индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании.
32. Специфика принципа воспитания: воспитания в группе и через коллектив.
33. Специфика принципа воспитания: воспитание в процессе деятельности.

34. Специфика принципа воспитания: сочетание высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них.
35. Специфика принципа воспитания: опора на положительное в личности и группе.
36. Специфика принципа воспитания: единства, согласованности и преемственности в воспитании.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Раскройте понятие педагогики как науки. Что является объектом и предметом педагогики? Раскройте связь педагогики с другими науками.
2. Раскройте содержание основных категорий педагогики: обучение, воспитание, развитие, образование.
3. Раскройте сущность образования как общественного явления. Что представляет собой образование как процесс? Что представляет собой образование как результат?
4. Представьте классификации методов педагогических исследований. Раскройте содержание ключевых методов педагогического исследования.
5. Что такое целеполагание в педагогике?
6. Раскройте содержание и структуру педагогического процесса. Раскройте понятие «целостный педагогический процесс».
7. Раскройте сущность, структуру и функции процесса обучения.
8. Представьте классификации основных принципов обучения. Раскройте содержание принципов обучения и тех требований, которые они накладывают на организацию педагогического процесса.
9. Раскройте содержание основных целей, а также содержание и структуру непрерывного образования.
10. Представьте классификации методы и форм организации учебной деятельности. Раскройте их содержание.
11. Раскройте сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
12. Представьте классификации методов, а также содержание приемов и

средств педагогического воздействия на личность.

13. Представьте содержание понятия «коллектив». Раскройте понятие «коллектив» как объект и субъект воспитания.

14. Охарактеризуйте семью как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурную среду формирования личности.

15. Охарактеризуйте систему образования в РФ

16. Представьте классификации образовательных учреждений и их типы.

17. Раскройте базовые принципы управления образовательными системами.

18. Раскройте базовые методы, приемы, средства управления образовательными системами.

19. Представьте общую характеристику педагогической профессии.

20. В чем состоит профессиональная деятельность педагога.

21. Раскройте требования к современному педагогу.

22. В чем заключается мастерство педагогического общения?

Охарактеризуйте стили педагогического общения.

12.2.ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1. Отметьте правильный ответ Основными категориями педагогики являются...

о образование, воспитание, обучение, развитие

о образование, социализация, воспитание, формирование

о образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

о задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

Задание 2. Отметьте правильный ответ

Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется...

о обучением

о воспитанием

о формированием

о развитием

Задание 3. Отметьте правильный ответ

Единство всех компонентов образования при их относительной автономности определяют...

о целостность образования

о процессуальность образования

о непрерывность образования

о функциональность образования

Задание 4. Отметьте правильный ответ

К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

о моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция

о дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование

о обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение

о сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция

Задание 5. Отметьте правильный ответ

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

о стандарт образования

о цель воспитания

о общественный идеал

о задачи воспитания

Задание 6. Отметьте правильный ответ

Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим (ой)...

о процессом

о общением

о задачей

о технологией

Задание 7. Отметьте правильный ответ Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов:

- о учения и преподавания
- о воспитания и образования
- о преподавания и образования
- о знаний и умений

Задание 8* Отметьте правильный ответ

Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа _ обучения.

- о сознательности
- о доступности
- о наглядности
- о последовательности

Задание 9. Отметьте правильный ответ

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется...

- о учебным планом
- о учебной программой
- о тематическим планом
- о учебно-методическим комплексом

Задание 10. Отметьте правильный ответ

Учебное занятие в форме коллективной дискуссии и обсуждения докладов и рефератов называется...

- о семинаром
- о уроком повторения и обобщения
- о беседой
- о проблемной лекцией

Задание 11. Отметьте правильный ответ

Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...

о гуманистической направленности воспитания

о коллективного воспитания

о дополнительности

о диалогичности

Задание 12. Отметьте правильный ответ Наказание относится к группе методов ...

о стимулирования

о убеждения

о развития

о исследования

Задание 13. Отметьте правильный ответ

Теория воспитательного детского коллектива была разработана...

о А.С. Макаренко

о Н.К. Крупской

о И.Г. Песталоцци

о К.Д. Ушинским

Задание 14. Отметьте правильный ответ

Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является...

о Семейный кодекс РФ

о Закон РФ "Об образовании в РФ"

о Уголовный кодекс РФ

о Конвенция ООН

о правах ребенка

Задание 15. Отметьте правильный ответ Государственный образовательный стандарт устанавливает...

о образовательный минимум содержания образовательных программ

о максимальную наполненность содержания образовательных программ

о средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны

овладеть учащиеся

о административный компонент учебных программ

Задание 16. Отметьте правильный ответ К учреждениям общего среднего образования относятся...

о школы, лицеи, гимназии

о профессиональные училища, музыкальные школы, вузы

о техникумы, колледжи, институты

о вечерние школы, интернаты, детские сады

Задание 17. Отметьте правильный ответ

Под децентрализацией в управлении образованием понимается ...

о передача ряда функций и полномочий от высших органов управления к низшим

о расширение штата администрации образовательного учреждения

о введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе

о усиление административного контроля

Задание 18. Отметьте правильный ответ

Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим (ой)...

о менеджментом

о прогнозированием

о проектированием

о деятельностью

Задание 19. Отметьте правильный ответ Педагогическая профессия

относится к группе профессий...

о человек - человек

о человек - знаковая система

о человек - техника

о человек - художественный образ

Задание 20. Отметьте правильный ответ

Видом педагогической деятельности, направленной на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся, является...

- о преподавание
- о воспитательная работа
- о обучение
- о самообразование

Задание 21. Отметьте правильный ответ

Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется...

- о педагогическим мастерством
- о педагогическим тактом
- о педагогической технологией
- о педагогическим общением

Задание 22. Отметьте правильный ответ

Наиболее эффективным в педагогическом общении является ____ стиль.

- о демократический
- о авторитарный
- о попустительский
- о либеральный

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС

«IPRbooks», по паролю

Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13.2 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
6. <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
7. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
8. <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
9. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
10. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
11. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
12. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
13. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения:

1. Основные категории педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Методы педагогических исследований.
4. Целеполагание в педагогике.
5. Педагогический процесс.
6. Сущность, структура и функции процесса обучения.
7. Основные принципы обучения.
8. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
9. Методы и формы организации учебной деятельности.
10. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
11. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на
12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и формирования личности.
14. Образовательные учреждения, их типы.
15. Принципы управления образовательными системами.
16. Методы, приемы, средства управления образовательными
17. Общая характеристика педагогической профессии.
18. Профессиональная деятельность педагога.
19. Требования к современному педагогу.

Лекция - форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция - это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса,

направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство,

которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема. Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях, И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят), В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном

случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему специалисту вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо, выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку

потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения:

1. Основные категории педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Методы педагогических исследований.
4. Целеполагание в педагогике.
5. Педагогический процесс.
6. Сущность, структура и функции процесса обучения.
7. Основные принципы обучения.
8. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
9. Методы и формы организации учебной деятельности.
10. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
11. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.
14. Система образования в РФ.
15. Образовательные учреждения, их типы.
16. Принципы управления образовательными системами.
17. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.
18. Общая характеристика педагогической профессии.
19. Профессиональная деятельность педагога.
20. Требования к современному педагогу.

Семинарское занятие - это одна из форм учебной работы, которая

ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т.п. — под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении контрольной работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии и Интернет-ресурсы:

- 1) Операционная система Microsoft Windows.
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office.
- 3) Антивирусные программы.
- 4) Программы-архиваторы.
- 5) <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
- 6) <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
- 7) <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
- 8) <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
- 9) <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
- 10) www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
- 11) www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
- 12) www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
- 13) <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Помещение, отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности.
2. Компьютерная и офисная техника.