

**ПАСПОРТ**  
**Фонда оценочных средств**  
**по дисциплине (модулю) ПСИХОЛОГИЯ**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)*	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или её части)
1	Раздел 1.	Конспект лекций	ОК-5, 7
		Тестирование	
		Доклад / Реферат	
2	Раздел 2..	Зачет	ОК-5,7, ОПК-4
		Тестирование	
		Доклад / Реферат	

\*Наименование разделов берется из рабочей программы дисциплины (модуля)

**Вопросы для подготовки к зачету**  
**по дисциплине (модулю) ПСИХОЛОГИЯ**

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания.
4. Основные направления психологи.
5. Понятие о психике. Функции психики.
6. Мозг и психика.
7. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
8. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
9. Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность.
10. Движущие силы развития личности.
11. Развитие личности в процессе социализации.
12. Психологическая структура личности.
13. Исторический анализ развития учения о темпераменте.
14. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
15. Психологический анализ характера человека.
16. Акцентуации характера.
17. Психологическая характеристика ощущения.
18. Психологическая характеристика восприятия.
19. Психологическая характеристика внимания.
20. Психологическая характеристика памяти.
21. Мышление.

22. Воображение, творчество.
23. Общая психологическая теория деятельности.
24. Виды деятельности человека.
25. Общение как межличностный процесс.
26. Эмоции и чувства человека.
27. Характеристика волевых процессов.
28. Психическая регуляция поведения и деятельности.
29. Понятие малой группы в психологии.
30. Социально-психологические процессы в малых группах.
31. Социальный феномен власти в коллективе.
32. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
33. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов.
34. Структура и динамика конфликтов.
35. Функции конфликта.
36. Профилактика конфликтов и стратегии поведения в конфликтной ситуации

Контролируемые компетенции: ОК-5,7, ОПК-4

Система и критерии оценки представлены в рабочей программе дисциплины (модуля)

### **Тестирование** по дисциплине (модулю) ПСИХОЛОГИЯ

Тесты разработаны и интегрированы в оболочку My Test – место хранения кафедра общеобразовательных дисциплин

**Контролируемые компетенции:** Раздел 1: ОК-5,7  
Раздел 2: ОК-5,7, ОПК-4

**Критерии оценки тестирования:**

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе

Баллы за верно выполненные тестовые задания	Оценка
≥ 90 % от верно выполненных заданий	5
От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий	4

От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий	3
< 60 % от верно выполненных заданий	2

**Темы рефератов**  
по дисциплине (модулю) ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания.
4. Основные направления психологи.
5. Понятие о психике. Функции психики.
6. Мозг и психика.
7. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
8. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
9. Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность.
10. Движущие силы развития личности.
11. Развитие личности в процессе социализации.
12. Психологическая структура личности.
13. Исторический анализ развития учения о темпераменте.
14. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
15. Психологический анализ характера человека.
16. Акцентуации характера.
17. Психологическая характеристика ощущения.
18. Психологическая характеристика восприятия.
19. Психологическая характеристика внимания.
20. Психологическая характеристика памяти.
21. Мышление.
22. Воображение, творчество.
23. Общая психологическая теория деятельности.
24. Виды деятельности человека.
25. Общение как межличностный процесс.
26. Эмоции и чувства человека.
27. Характеристика волевых процессов.
28. Психическая регуляция поведения и деятельности.
29. Понятие малой группы в психологии.
30. Социально-психологические процессы в малых группах.
31. Социальный феномен власти в коллективе.
32. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

33. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов.
34. Структура и динамика конфликтов.
35. Функции конфликта.
36. Профилактика конфликтов и стратегии поведения в конфликтной ситуации

**Критерии оценки:**

Критерии оценки	Минимальное количество баллов за участие	Максимальное количество баллов за участие
Содержание	1	4
Оформление	1	3
Использование актуальных материалов при подготовке реферата	1	4
Использование современных источников литературы	1	3
Своевременность	1	5
Авторский подход, выражение собственной точки зрения	1	5

Контролируемые компетенции: ОК-5,7, ОПК-4

**1.1. Тест**

1. Базовые волевые качества (черты)

Объедините названия базовых волевых качеств с их описанием.

- умение мобилизовать силы для длительной борьбы с трудностями

- умение подчинить действия поставленной цели

- умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твёрдые решения



целестремленность

- разумное планирование и упорядоченная организация деятельности

целестремленность

### Виды (типы) темперамента

#### 2. Объедините понятия с их описаниями.

- Лёгкая возбудимость чувств и короткая продолжительность, стремление к получению наслаждения

меланхолик

- Под влиянием страстей. Энергия и настойчивость. Честолюбие не знает предела. Сначала делает, потом думает. Активный, вспыльчивый.

меланхолик

- Спокойный и уравновешенный. Хладнокровный. Терпеливо переживает страдания.

меланхолик

- Склонен к печали. Преувеличивает свои страдания.

меланхолик

#### 3. Виды внимания

Создайте пары (описание + понятие).

- врождённый, возникает без участия воли, независимо от сознания человека. Этот вид учитывается при производстве рекламы. помогает ориентироваться в окружающей обстановке.

непроизвольное внимание

- возникает и поддерживается благодаря сознательно поставленной цели, требует волевой регуляции. Связано с трудовой деятельностью. Формируется в результате воспитания. Основная функция – активная регуляция протекания психических процессов.

непроизвольное внимание

- возникает на основе произвольного, но его источник отличается от произвольного тем, что это внимание позволяет сосредоточиться на объекте из-за его ценности и значимости для нас. В основе вида лежит интерес. Характеризуется высоким уровнем сосредоточения на объекте. Сохраняется сознательная целенаправленность. Возникает, когда важна сама деятельность.

непроизвольное внимание

## Виды мышления

Объедините виды мышления в группы с их описаниями.

- связано с познанием законов/ правил.

теоретическое мышление ▼

- подготовка физического преобразования действительности в условиях нехватки времени.

теоретическое мышление ▼

- развёрнуто во времени, анализ

теоретическое мышление ▼

- воспроизведение имеющихся знаний

теоретическое мышление ▼

## Виды мышления

Соотнесите виды мышления с их описаниями.

- воспроизведение имеющихся знаний

интуитивное ▼

- получение нового

интуитивное ▼

- развёрнуто во времени, анализ

интуитивное ▼

- без участия сознания, ограничено во времени

интуитивное ▼

## Группы чувств

Подберите пример-комментарий к каждой группе чувств.

- любовь, дружба, уважение, патриотизм

эстетические ▼

- с познавательной деятельностью

- с внешними проявлениями

- отношение к процессу и результату деятельности

### Личность как субъект и объект взаимодействия

Создайте коррелятивные пары (описание + понятие).

- это понятие употребляется для характеристики всеобщих присущих всем людям качеств и способностей.

- это понятие выражает существование единичного представителя человеческого рода конкретного носителя всех социальных и психологических черт человечества (разум, воля, потребности).

- это понятие отражает конкретно исторические особенности развития человека на разных уровнях его индивидуального исторического развития.

### Методы психологического исследования

Создайте пары, используя методы психологического исследования.

- наблюдение, анкетирование, беседа

- психологический эксперимент

- тест

- социальный эксперимент

формирующий метод

Образ "Я". Личность.

Создайте пары типов образов "Я", соответствующие их описаниям.

- представление о себе в момент самого переживания

реальное

- идеал, к которому мы стремимся

реальное

- то, кем человек мог бы стать, если бы жизнь сложилась иначе

реальное

Операции мышления

Объедините операции мышления с их сущностью.

- сопоставление предметов и явлений, нахождение сходств и различий между ними.

синтез

- мысленное деление предметов/ явлений, нахождение их свойств (цвет, форма и т.п.).

синтез

- мысленное объединение отдельных частей в единое целое.

синтез

- выделение одних признаков и отвлечение от других (на основе анализа).

синтез

- мысленное объединение предметов/ явлений по их существенным признакам.

синтез

Основные виды деятельности

Объедините описания с понятиями.

- вид деятельности, целью которого является сама деятельность.



игра

- связано с усвоением информации, с усвоением приёмов и операций, из которых складывается деятельность, с овладением способами использования информации.

игра

- деятельность, направленная на производство определённых, потреблённых обществом продуктов.

игра

## Основные понятия раздела о нервной системе

Укажите пары: определения и понятия.

- интеграция внешнего воздействия с соответствующей приспособительной реакцией организма.

эмоции

- Структурной единицей нервной системы является нервная клетка —... Продолжите фразу.

эмоции

- Отростки двух соседних нейронов соединяются особым образованием — ... Что это?

эмоции

- Подкорковые образования, регулируя врожденную безусловно-рефлекторную деятельность, являются областью тех процессов, которые субъективно ощущаются в виде... Продолжите предложение.

эмоции

- реакция организма на внешнее или внутреннее воздействие при посредстве центральной нервной системы

эмоции

## Отрицательные эмоции

Соотнесите понятия с описаниями.

- отрицательное эмоциональное состояние, возникающее при осознании несоответствия собственных помыслов, поступков, внешности, ожиданиями окружающих и собственным.

отвращение ▼

- соприкосновение с объектом, выступает в резкое противоречие с субъектом.

отвращение ▼

- отрицательное эмоциональное состояние, вызвано внезапным возникновением серьёзных препятствий на пути удовлетворения потребностей.

отвращение ▼

- межличностные отношения; рассогласование взглядов и позиций субъекта и объекта.

отвращение ▼

### Положительные и противоречивые эмоции

Объедините понятия с описаниями.

- положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков, умений, приобретению знаний.

интерес ▼

- положительное эмоциональное состояние, связано с возможностью полно удовлетворить активные потребности.

интерес ▼

- противоречивое эмоциональное состояние, реакция на внезапно возникающие обстоятельства.

интерес ▼

### Процесс познания

Объедините названия процессов с их сущностью в виде вспомогательных понятий.

- свойства объекта

мышление ▼

- картина, образ

мышление ▼

- все данные

мышление

- переработка информации

мышление

Процессы высшей нервной деятельности и законы их функционирования

Укажите, соответствующие понятиям, определения.

- способность нервного процесса распространяться из места своего возникновения на другие нервные элементы.

концентрация

- физиологическая основа многих явлений психической деятельности человека, например навыков, привычек, приобретенных потребностей и др.

концентрация

- фиксирование мыслью внешнего объекта или внутренней точки.

концентрация

Психология как наука

Укажите соответствие определений и понятий.

- это наука, изучающая особенности возникновения и формирования познавательных процессов, состояний и свойств психики.

психика

- это «свойство высокоорганизованной материи».

психика

- с помощью этого понятия психологии выражали самое главное, сущностное, начало любого предмета живой (а иногда и неживой) природы, рассматривая ее как причину познания и т. п.

психика

Психоорганические теории

Объедините теории с их описаниями.

- эволюционное учение

теория Дарвина

- изменения в двигательной сфере – причина появления эмоций

теория Дарвина

- Эмоции – результат нарушения и восстановления равновесия в ЦНС (Центральной Нервной Системе)

теория Дарвина

### Свойства внимания

Объедините описания и понятия.

- сосредоточенность внимания на каких-то объектах, временное игнорирование других объектов; обеспечивает контроль и регуляцию деятельности.

объем

- количественное измерение внимания, определённое количеством информации, которую человек может одновременно удерживать в сфере одного внимания.

объем

- способность человека удерживать в сфере внимания несколько разнородных объектов.

объем

- скорость произвольного переноса внимания с одного объекта на другой, или с одного вида деятельности на др. отличается осознанностью.

объем

### Способности, одаренность (талант, гениальность), задатки

Объедините понятия с их описаниями.

- это индивидуально – психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определёнными видами деятельности и к их успешному осуществлению.

задатки

- врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, которые составляют природную основу развития способностей.

задатки



- это способность к достижению высшего порядка.

задатки ▼

- способность создавать что-то принципиально новое.

задатки ▼

## Теории личности

Создайте пары между названиями и описаниями зарубежных теорий личности.

- З.Фрейд: личность включает в себя 3 структурных компонента: Ид (инстинктивное ядро личности, подчиняется принципу удовольствия), Эго (рациональная часть личности, принцип реальности), Супер-Эго (формируется последним, это моральная сторона личности). Развитие личности соответствует психосексуальному развитию человека. Стадии: оральная, анальная, фаллическая (комплексы: Эдипов, Электры), латентная, генитальная. Зрелая личность - способная и стремящаяся работать, чтобы создать нечто полезное и ценное, способная любить другого человека "ради него самого".

индивидуальная психология ▼

- А.Адлер: люди стараются компенсировать чувство собственной неполноценности, которое испытывали в детстве. Отсюда борьба за превосходство (или стремление к власти). Такие импульсы присутствуют в каждом человеке. Для достижения своих фиктивных целей человек вырабатывает свой уникальный стиль жизни (наиболее отчетливо проявляется в решении трех задач: работа, дружба и любовь). На формирование личности влияет порядок рождения. Последний конструктор личности - социальный интерес (внутренняя тенденция человека к участию в создании идеального общества). Степень его выраженности - показатель психологического здоровья.

индивидуальная психология ▼

- Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни. Придается особое значение Эго и его функциям. Эриксон: Эго - это автономная структура, в своем развитии проходит 8 универсальных стадий. Э.Фромм: на личность особенно влияют социальные и культурные факторы.

индивидуальная психология ▼

- Б.Скиннер: личность - это результат взаимодействия индивида (с его жизненным опытом) и окружающей среды. Поведение детерминированно, предсказуемо и контролируется окружением. Отвергается идея о внутренних автономных факторах как причинах действий человека, а также физиолого-генетическое объяснение поведения.

индивидуальная психология ▼

## Типы взаимоотношений первой и второй сигнальных систем

Укажите четыре типа взаимоотношений первой и второй сигнальных систем в соответствии с его сущностью.

- характеризуется легкостью передачи нервных процессов из первой во вторую, и наоборот;

первый тип

- этот тип отличает затрудненная передача в обоих направлениях;

первый тип

- для него характерна затрудненность передачи процессов только из первой во вторую;

первый тип

- у этого типа затруднения передачи возникают при переходе из второй сигнальной системы в первую;

первый тип

## Три типа высшей нервной деятельности человека

Укажите соответствие между определениями и понятиями.

- К этому типу относятся лица со значительным преобладанием второй сигнальной системы над первой. У них более развито абстрактное мышление (математики, философы); непосредственное отражение действительности происходит у них в недостаточно ярких образах.

мыслительный

- к этому типу относятся люди с меньшим преобладанием второй сигнальной системы над первой. Им присущи живость, яркость конкретных образов (художники, писатели, артисты, конструкторы, изобретатели и др.).

мыслительный

- этот тип людей занимает промежуточное положение...

мыслительный

## Формы мышления

Соотнесите формы мышления с их описанием.

- форма мышления, отражающая существующие свойства, связи и отношения предметов/ явлений, выраженная словом/ группой слов.

суждение

- форма мышления, отражающая связи между предметами/ явлениями, утверждение/ отрицание чего-то («люди смертны»).

суждение

- форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определённый вывод.

суждение

### Функции мышления, языка, речи

Дайте толкование функциям мышления, языка, речи.

- позволяет отражать окружающую действительность обобщённо, опосредованно и устанавливает отношения, связи между предметами и явлениями действительности.

функции мышления

- 1) хранение и передача общественно-исторического опыта, 2) общение между людьми.

функции мышления

- 1) средство мышления; 2) средство общения.

функции мышления

### Функциональные системы

Укажите соответствие понятий и определений.

- синтез материала (запечатленного в памяти), мотивации, информации о среде и стимула пускового с целью принятия решения.

принятие решения

- выбор цели управления и значений управляемых факторов, обеспечивающих достижение этой цели; это некоторый образ или модель желаемых результатов будущих действий.

принятие решения

- гипотетический психофизиологический аппарат - психологический механизм предвидения и оценки результатов действия в системах функциональных. Обуславливает организацию двигательной активности организма в поведенческом акте и являет собой модель будущего результата действия.

принятие решения

- намеренное сообщение другому человеку о тех действиях, которые ведут к достижению цели.

принятие решения

Locus контроля, интерналы, волевое усилие, волевой акт

В какое понятие вложен следующий смысл: "локализация контроля за своими действиями"?

- Locus контроля
- интерналы
- волевое усилие
- волевой акт

Виды воображения

Какой вид воображения характеризуется тем, что, пользуясь им, человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы?

- активное
- пассивное
- продуктивное (преобразующее)
- репродуктивное (воспроизводящее)

Виды мышления по этапам развития в фило/онтогенезе

Какого вида мышления не существует?

- наглядно-действенное
- наглядно-образное
- словесно – логическое
- отвлеченное (рассеянное)

Виды способностей

О каком виде способностей идет речь: "Имеют общественно-историческое происхождение. Эти способности обеспечивают жизнь человека в обществе и развитие в социальной среде"?



- специфические человеческие способности
- природные (естественные) способности
- способности по направленности: общие и специальные
- теоретические и практические способности

### Воображение

Какое из представленных выражений является неправильным?

- Воображение – преобразование представлений и формирование образов на их основе, реализация которого приводит к созданию новых материальных и духовных ценностей.
- Бывает активное (по собственному желанию) и пассивное (недопустимые образы).
- Воображение – форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений.
- Воображение не всегда является отражением действительности и служит средством ее познания.

### Вторичные волевые качества

Какое из качеств не относится ко вторичным?

- смелость
- самообладание
- уверенность в себе
- организованность

### Вторичные волевые качества

Какое волевое качество не является вторичным?

- смелость
- самообладание
- уверенность в себе
- целеустремлённость

### Высокоразвитые способности

Как называется сочетание различных высокоразвитых способностей?

- одаренность
- мастерство

- гениальность
- талант

Гуманистическая психология

Кого считают родоначальником гуманистической психологии?

- Адлер
- Роджерс
- Фрейд
- Маслоу

Компоненты направленности

Важный компонент направленности – это ... Продолжите предложение.

- цели
- мотив
- мотивация
- убеждение

Личность и деятельность

Как называется сознательная координация знаний и навыков с учетом поставленной задачи?

- индукция
- привычка
- интериоризация
- умение

Материальная основа психики

Что следует понимать под термином "материальная основа психики"?

- высшая нервная деятельность, осуществляемая нервной системой
- первая сигнальная система действительности
- вторая сигнальная система действительности
- действие слова в качестве условного раздражителя

Место дисциплины в учебном процессе и ее связь с другими дисциплинами

Дисциплина «Психология» является составной частью содержания общепрофессиональной подготовки специалиста. С какой дисциплиной из указанных она не взаимосвязана?

- "Возрастная психология"
- "Методология и методика психолого-педагогических исследований"
- «Психодиагностика»
- «Психология менеджмента»
- "Сопротивление материалов"

Методы исследования в психологии

Он является одним наиболее часто используемых в психологии исследовательских методов, может применяться в качестве самостоятельного метода, но обычно он органически включается в состав других методов исследования, таких, как беседа, изучение продуктов деятельности, различные типы эксперимента и т.д.; это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация объекта и является старейшим психологическим методом.

- наблюдение
- социальный эксперимент
- тест
- анкетирование

Мотив и мотивация

Как называют побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей; материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются?

- мотив
- мотивация
- потребность
- эмоции

Мышление и речь

Что помогает зафиксировать информацию – определение объекта в слове?

- память
- воля
- эмоции
- речь

## Направленность личности

Чем определяются направленности в личности?

- активностью
- способностями
- характером
- темпераментом

## Образ "Я"

Какой из перечисленных компонентов не включает в себя образ "Я"?

- когнитивный
- эмоциональный
- регуляторный
- деятельностный

## Общепсихологические свойства деятельности

Какое из перечисленных понятий не относится к общепсихологическим свойствам деятельности?

- предметность деятельности
- субъектность деятельности
- адаптивность деятельности
- альтернативность деятельности

## Основы структуры личности

Как называется иерархически построенная система побуждений или мотивов, организующая деятельность личности и относительно независимая от ситуации?

- направленность
- мотивация
- цель
- потребность

## Память. Процессы памяти

Какой из процессов памяти не существует?

- запоминание



- ☞ сохранение
- ☞ учение
- ☞ воспроизведение
- ☞ забывание

Предпосылки развития способностей

Что является предпосылками развития способностей?

- ☞ задатки
- ☞ талант
- ☞ гениальность
- ☞ одаренность

Происхождение "науки о душе"

Кого принято считать основоположником психологии? P.s. Он же автор первого систематического трактата о душе.

- ☞ Сократ
- ☞ Демокрит
- ☞ Демосфен
- ☞ Аристотель

Психические процессы

К какой группе психических процессов относят ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, речь?

- ☞ эмоциональные
- ☞ волевые
- ☞ познавательные
- ☞ сенсорные

Рефлексы

Отдергивание руки от обжигающего предмета - это... Продолжите предложение.

- ☞ страх
- ☞ условный рефлекс
- ☞ безусловный рефлекс
- ☞ филогенез

## Свойства личности

Как называют устойчивую особенность, проявляющаяся в разных видах деятельности?

- мотив
- потребность
- направленность
- свойство личности

## Связь характера и темперамента

В каком из утверждений указана неправильная связь с темпераментом?

- Темперамент также не предопределяет черт характера, но между темпераментом и свойствами характера существует тесная взаимосвязь. От темперамента зависят динамические особенности проявления характера. Например, общительность у сангвиника и флегматика будет проявляться по-разному.
- Темперамент не влияет на развитие отдельных черт характера.
- Одни свойства темперамента способствуют формированию определенных черт характера, другие противодействуют.
- Существует и обратная зависимость проявлений темперамента от его характера.
- Благодаря определенным чертам характера человек может сдерживать нежелательные при данных обстоятельствах проявления темперамента.

## Сенсорно-перцептивные процессы

Как называется психический процесс, представляющий собой отражение отдельных свойств, предметов и явлений материального мира, внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие органы чувств?

- ощущение
- восприятие
- память
- мышление
- воображение

## Сознание

Что позволило выделить одну из важнейших категорий психологии – сознание?

- теория рефлексорного отражения
- филогенез

- переживания
- бессознательное

Способности, одаренность (талант, гениальность), задатки

Как называется способность создавать что-то принципиально новое?

- Творчество
- талант
- одаренность
- гениальность

Строение нервной системы и функции ее отделов

На что делится вся нервная система?

- на нейроны
- на эмоции, рефлексы
- на центральную и периферическую системы
- на художественный, мыслительный и смешанный типы

Структура деятельности

В структуре деятельности не выделяют... Дополните предложение.

- виды деятельности
- действия
- операции
- движения

Структура личности

Укажите, что не входит в структуру личности.

- воля
- направленность
- темперамент
- характер

Уровни проявления черт характера

По уровню проявления черт характера

характеры не делятся на ... Продолжите предложение вариантом, который не вошел в данную классификацию.

- средние («нормальные»)
- выраженные (акцентуированные)
- выходящие за рамки нормы (психопатии)
- циклоидные

Факторы, влияющие на развитие способностей

Какой из перечисленных факторов не влияет на развитие способностей?

- врожденные задатки
- время выявления
- развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес
- всестороннее развитие интересов и способностей
- соперничество и сотрудничество
- темперамент

Философско-гуманистическое понимание психического

Как называется свойство высокоорганизованной материи активно и адекватно отражать реалии окружающего мира?

- психические процессы
- психические состояния
- психические свойства
- психика

Формирование характера

Как формируется характер?

- Характер формируется в обществе, деятельности.
- Характер является врожденным явлением.
- Характер формируется в результате переживаний.
- Характер формируется в зависимости от типов темперамента.

Формы мышления

Как называется форма мышления, отражающая связи между предметами / явлениями, утверждение/ отрицание чего-то («люди смертны»). Могут быть истинными / ложными (по соответствию действительности), общими (утверждения по отношению к группе) и

частными (относятся к части группы), единичными (по отношению к конкретному предмету / явлению)?

- суждение
- умозаключение
- понятие
- утверждение

Функции воли

Укажите функции воли.

- побудительная и тормозная функции
- специфические и стандартные функции
- основная и вспомогательная функции
- глобальные и поверхностные функции

Функции речи

Укажите функции речи.

- средство общения и мышления
- средство развития
- средство познания
- средство созидания

Чувствительность

Какого вида порога чувствительности (из перечисленных) не существует?

- нижний
- средний
- верхний
- дифференциальный

Эмоции и чувства

Чем не обуславливаются эмоции?

- мотивацией
- потребностями
- внешним воздействием



- чувствами

Виды воображения

Каким воображение также может быть: активное, пассивное, продуктивное (преобразующее) и ...?

- 

Виды речи

Какая это речь: внешняя речь, направленная не на людей?

- 

Восприятие. Свойства восприятия

Какое свойство восприятия пропущено: предметность, целостность, константность, осмысленность?

- 

Деятельность

Как называются отдельные поведенческие действия? (Ответ в именительном падеже).

- 

Деятельность личности и ее освоение

Как называется активность, направленная на других?

- 

Индивидуальные особенности личности

На развитие чего влияют следующие факторы:

- время выявления;
- развитие ... к деятельности, к которой есть интерес;
- всестороннее развитие интересов;
- соперничество и сотрудничество.

- 

Индивидуальные особенности личности

О чем речь:

- это характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т. е. темпа, быстроты, ритма, интенсивности, составляющих эту деятельность психических процессов и состояний;
- это один из компонентов структуры личности. Это биологически обусловленное качество личности, определяющее динамику нашего поведения;
- это совокупность устойчивых, индивидуальных особенностей человека; характеризующих динамическую и эмоциональную сторону протекания психических процессов и деятельности.
- это основа для формирования характера, связующее звено между характером и познавательными процессами?

•

### Классификация ощущений

Первым Аристотель предложил классификацию ощущений по органам чувств. Он выделил слух, зрение, обоняние, осязание... Что пропущено?

•

### Личность человека: структура и развитие

О каком понятии идет речь:

- это система отношений,
- не весь человек, а лишь его социальные качества, это не просто субъект деятельности,
- это совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия?

•

### Показатели одаренности

Какого показателя одаренности не хватает: темп и легкость усвоения материала; время проявления; соотношение результатов с условиями?

•

### Происхождение психологии как науки

К какой области знания не относилось «знание о душе»: социология, философия, медицина, религия (религиоведение)?

•

### Психические процессы

Что выводит человека за пределы его сиюминутного существования, напоминает ему о прошлом, открывает будущее?

• 

Психические процессы

Какой психический процесс включает ряд операций, используемых нами: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение?

• 

Психические процессы

О чем речь: 1) Мгновенная (иконическая) – образ, хранится 0,1 – 0,5 сек. Помогает в восприятии. 2) Кратковременная – несколько десятков секунд (20 сек), без дальнейшего восприятия. Объём не безграничен. Может защищаться, человек может переработать и отсеять то, что нужно, а что – нет. Играет большую роль в организации мышления; активна в процессе общения. 3) Оперативная – рассчитана на хранение информации в течение определённого, заранее заданного срока, от нескольких секунд до нескольких дней. 4) Долговременная – хранит информацию в течение длительного срока; может извлекаться много раз, чем чаще извлекается, тем больше структурируется. Обеспечивает способность в любое время вспомнить то, что нужно. 5) Генетическая – хранится в геноме, передаётся по наследству, на неё нельзя оказать влияние воспитанием или другими воздействиями?

• 

Самосознание личности

Какая грань пропущена?

Самосознание имеет несколько граней:

- социально-ролевое Я, выражается в ощущении себя как носителя определённых социальных ролей;
- психологическое Я, включает в себя: восприятие собственных черт, мотивов, потребностей. Ответ на вопрос: "какая я"?
- экзистенциальное Я, отражает взаимоотношения личности с окружающим миром, средой;
- самоотношение (положительное или отрицательное оценивание себя).

• 

Сознательное и бессознательное

Совокупность психических явлений, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не отдаёт себе отчёта: сновидения, бред, галлюцинации, автоматизированные действия и т.п. - это... Продолжите предложение.

• \_\_\_\_\_

Структура деятельности

В структуре деятельности выделяют:

- Виды деятельности.
- Действия.
- ...
  - Дополните предложение.

• \_\_\_\_\_

Формы восприятия

Какой формы восприятия не хватает: зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное?

• \_\_\_\_\_

Функции эмоций

Функции эмоций: коммуникативная и выразительная, регуляторная и оценочная, мотивирующая... Дополните ряд функций недостающей.

• \_\_\_\_\_

Функции языка

Функции языка:

- хранение и передача общественно-исторического опыта,
- ... между людьми. Что должно стоять вместо троеточия?

• \_\_\_\_\_

Эмоции и чувства

К какому понятию принадлежит классификация на

- интерес;
- радость;
- удивление;
- грусть;
- отвращение;
- презрение;
- страх;
- стыд?

•

#### Виды мотивов

Желания (опредмечивание влечения), намерения, стремления – процесс, достижение желаемого относят к неосознанным мотивам. Это правильно?

- Верно
- Неверно

#### Виды рефлексов

Правильно ли дано определение: "Безусловные рефлексy — это такие реакции организма, которые не являются врожденными, а вырабатываются в различных прижизненных условиях. Они возникают при условии постоянного предшествования различных явлений тем, которые жизненно важны для животного"?

- Верно
- Неверно

#### Воля

Правильно ли утверждение: "Воля создаёт необходимые условия для решения проблемы, если не хватает мотивации"?

- Верно
- Неверно

#### Задачи психологии

Является ли правильным утверждение: "Основной задачей психологии как науки является изучение объективных психологических закономерностей (психических процессов, психологических свойств личности и психологических особенностей деятельности человека)"?

- Верно



- Неверно

Значение воображения

Является ли выражение правильным: "Благодаря воображению человек творит, разумно планирует свою деятельность и управляет ею"?

- Верно
- Неверно

Информационная теория (Симонов)

Является ли правильным утверждение, что сила и качество эмоций определяются силой потребностей?

- Верно
- Неверно

Информационная теория (Симонов)

Является ли правильным утверждение, что уровень эмоционального напряжения зависит от силы потребности?

- Верно
- Неверно

Направленность

Правильно ли выделены функции направленности: целеполагающая, смыслообразующая, активизирующая, избирательная, прогнозирующая?

- Верно
- Неверно

Общая психическая активность индивида

Является ли правильным утверждение: "Наиболее широкое значение в структуре темперамента имеет тот его компонент, который обозначается как общая психическая активность индивида"?

- Верно
- Неверно

Общие и специальные способности

Является ли правильным утверждение: "Специальные способности – индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную лёгкость и продуктивность в овладении различными видами деятельности: умственные способности, развитая память, совершенная речь, хорошая координация. Часто это способности сводят к интеллекту"?

- Верно
- Неверно

Отрасли психологии и задачи психологической практики

Внимательно прочтите текст. При малейшей неточности - текст считать некорректным (неправильным).

Еще не так давно структуру психологической науки можно было описать, перечислив в нескольких строчках ее основные разделы. Но теперь модель становления и развития, структуры и взаимодействия различных отраслей психологической науки, число которых приближается к 100, уже нельзя дать в линейном или двухмерном плане. Поэтому ее лучше изображать в виде могучего дерева – дерева психологических наук.

К.К. Платон (1904–1985) предлагает рассматривать дерево психологических наук следующим образом. Как всякое дерево, оно имеет корни, комель и ствол.

- Верно
- Неверно

Ощущения

Является ли правильным утверждение: "Проприоцептивные ощущения – дают информацию о положении тела в пространстве (вестибулярный аппарат)"?

- Верно
- Неверно

Потребности и мотивы личности

Является ли правильным утверждение, что потребность включает в себя: мотивы, цели, намерения, стремления, интересы?

- Верно
- Неверно

Предмет и объект психологии

Является ли правильным утверждение: "В настоящее время объектом психологии как науки является не размытое в своем толковании понятие души, а более строгое понятие психики"?

- Верно

- Неверно

#### Природа специальных способностей

Является ли правильным утверждение: "В структуре способностей некоторых индивидов эти общие качества могут быть исключительно ярко выражены, что говорит о наличии у людей разносторонних способностей, об общих способностях к широкому спектру различных деятельностей, специальностей и занятий"?

- Верно
- Неверно

#### Проявление темперамента

Является ли правильным утверждение: "Непосредственно темперамент проявляется в том, что у одного человека легче, у другого труднее вырабатываются необходимые реакции поведения, что для одного человека нужны одни приемы выработки тех или иных психических качеств, для другого — другие"?

- Верно
- Неверно

#### Речь

Является ли правильным утверждение, что язык может быть и без речи?

- Верно
- Неверно

#### Самооценка

Является ли правильным утверждение: "Самооценка – проекция реального Я на идеальное"?

- Верно
- Неверно

#### Способности личности

Можно ли утверждать следующее: "Способность – готовность к тому или иному виду деятельности"? Верно - можно утверждать, неверно - нельзя утверждать.

- Верно
- Неверно

#### Структура сознания

Правильно ли указана структура сознания: 1. Совокупность знаний об окружающем мире, все познавательные процессы, при помощи которых человек получает знания. 2. Познавательные процессы: ощущение, воображение, восприятие, мышление. 3. Различение субъекта и объекта. 4. Самопознание, самооценка. 5. Целеполагание (мотивы, принятие решений). 6. Эмоциональное отношение к миру. 7. Фиксация и передача опыта с помощью языка?

- Верно
- Неверно

Структура темперамента

Является ли истиной то, что у темперамента отсутствует (в его обычных психологических характеристиках) единое содержание и единая система внешних проявлений?

- Верно
- Неверно

Творчество

Является ли данное определение творчества точным (правильным): "Творчество — процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового?"

- Верно
- Неверно

Творчество

Является ли правильным утверждение, что основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства) — это уникальность его результата?

- Верно
- Неверно

Творчество как феномен

Является ли правильным, что в процессе творчества автор вкладывает в материал некие несводимые к трудовым операциям или логическому выводу возможности, выражает в конечном результате какие-то аспекты своей личности. Именно этот факт придаёт продуктам творчества дополнительную ценность в сравнении с продуктами производства?

- Верно
- Неверно

Теория когнитивного диссонанса (Фестингер)

Правда ли то, что положительные эмоции возникают тогда, когда желания оправдываются?

- Верно
- Неверно

Типологические особенности высшей нервной деятельности

Правильно ли утверждение, что к первой сигнальной системе относится слово слышимое, видимое (написанное) и произносимое?

- Верно
- Неверно

Типы личности

Правильно ли определен тип личности, судя по описанию: "Тревожный тип – люди, которые всегда любят находиться в центре внимания, активны, эмоциональны, очень любят, чтобы их хранили, всю негативную информацию удаляют из мозгов, артистичны, люди, не делающие выводов из своего опыта, эгоистичны, очень часто действуют с точки зрения личной выгоды, основа – удовлетворение их желаний, хорошо умеют манипулировать людьми, любят приврать, очень внушаемы и восприимчивы"?

- Верно
- Неверно

Условия формирования сознания

Правильно ли указаны условия формирования сознания: 1. Усовершенствование труда. 2. Умение представить себя. 3. Тихая, спокойная речь?

- Верно
- Неверно

Функции воли

Правильно ли указаны функции воли: побудительная – активность субъекта при малой мотивации; тормозная – сдерживание нежелательных проявлений активности субъекта; промежуточная - держит под контролем волевые выражения личности?

- Верно
- Неверно

Характер

Является ли правильным утверждение, что развитая, сформированная личность все равно не может управлять своим характером?



- Верно
- Неверно

#### Характеристики деятельности

Правильно ли указаны характеристики деятельности: мотив (побуждение к деятельности, вызванное потребностями), цель (конечный продукт), предмет (то, с чем человек имеет дело в ходе деятельности), структура деятельности, средства достижения?

- Верно
- Неверно

#### Цель и мотив

Является ли правильным утверждение: "Цель и мотив обычно не совпадают, и они не связаны друг с другом"?

- Верно
- Неверно

#### Эмоции, чувства

Правильно ли определение: "Чувства - это эмоциональные процессы, переживания; особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний отношение человека к миру, к другим людям, процесс и результат его практической деятельности"?

- Верно
- Неверно

Подача запроса

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### ***1. Критерии оценивания качества письменного ответа***

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **2. Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» - за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» - за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

## **3. Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

<i>Процент выполнения</i>	<i>Оценка</i>
95% и более	отлично
80-94%	хорошо
60-79%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворитель

## **4. Итоговый контроль в конце курса**

-«зачтено» - ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше

-«не зачтено» - ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

- Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного

программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

- Оценка «хорошо» - за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- Оценка «удовлетворительно» - за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

- Оценка «неудовлетворительно» - за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.