

ПАСПОРТ  
Фонда оценочных средств по дисциплине  
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Методологические основы научного исследования в сфере управления персоналом	1	Сущность науки и особенности современного научного знания.	ПК-4 ПК-6 ПК-7
		2	Сущность научного исследования	
		3	Понятия метода и методологии научного исследования	
		4	Логика научного исследования	
		5	Общенаучные и общелогические методы научного исследования	
		6	Эмпирические и теоретические методы исследования	
9	Организация научного исследования в сфере управления персоналом	7	Программа научного исследования	ПК-4 ПК-6 ПК-7
		8	Основные этапы научного исследования	
		9	Апробация и оформление результатов исследования. Отчет по исследованию	
		10	Проблема защиты авторских прав	

## Методология научных исследований

	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Методологические основы научного познания	1. Наука как специфическая форма деятельности. Основные функции науки. Структура и организация научных учреждений. Роль научных кадров, их подготовка.	Ситуационные задачи. Задачи для самостоятельного решения. Собеседование.
2	Методы научного познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.</li> <li>2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.</li> <li>3. Теоретические методы исследования: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, формализация.</li> <li>4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.</li> </ol>	Ситуационные задачи. Задачи для самостоятельного решения. Собеседование.
3	Методология науки как социально - технологический процесс.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</li> <li>2. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.</li> <li>3. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов</li> </ol>	Ситуационные задачи. Задачи для самостоятельного решения. Собеседование.

		научного исследования.	
4	Методология диссертационного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации.</li> <li>2. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.</li> <li>3. Архитектура диссертации. Распределение и структура материала.</li> <li>3. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования.</li> <li>4. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы.</li> <li>5. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.</li> <li>6. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.</li> </ol>	<p>Ситуационные задачи.</p> <p>Задачи для самостоятельного решения.</p> <p>Собеседование.</p>
5	Эксперимент.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация экспериментов. План-программа эксперимента.</li> <li>2. Виды, методы и погрешности измерений. Средства измерений: классификация, основные характеристики, проверка. Проведение эксперимента.</li> </ol>	<p>Ситуационные задачи.</p> <p>Задачи для самостоятельного решения.</p> <p>Собеседование.</p>
6	Обработка результатов эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы теории случайных ошибок и математической статистики: понятие случайной величины, функция распределения случайных величин, плотность вероятности, совокупность случайных величин, законы распределения случайных величин.</li> <li>2. Планирование эксперимента.</li> <li>3. Графическое изображение результатов эксперимента.</li> </ol>	<p>Ситуационные задачи.</p> <p>Задачи для самостоятельного решения.</p> <p>Собеседование.</p>
7	Оформление научных исследований.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-технический отчет.</li> <li>2. публикация.</li> <li>3. диссертация.</li> <li>4. оформление библиографии по ГОСТ</li> </ol>	<p>Ситуационные задачи.</p> <p>Задачи для самостоятельного решения.</p>

			Собеседование.
--	--	--	----------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения  
образовательной программы**

Список тем рефератов по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Эволюция науки в истории:
  - 1.1. Понятие науки.
  - 1.2. Стадии развития науки.
  - 1.3. Возникновение социально-гуманитарных наук.
2. Методология науки:
  - 2.1. Задачи и предмет методологии научного познания.
  - 2.2. Обыденное и научное знание.
  - 2.3. Объяснение новых фактов с помощью гипотез.
3. Метод и методология:
  - 3.1. Основная функция метода.
  - 3.2. Методология как общая теория метода.
  - 3.3. Связь методологии с философией.
4. Предмет и структура методологии:
  - 4.1. Определение предмета методологии.
  - 4.2. «Схема структуры методологии».
  - 4.3. Классификация наук, предложенная В. С. Ледневым.
5. Классификация методов исследования:
  - 5.1. Философские методы.
  - 5.2. Общенаучные подходы и методы исследования.
  - 5.3. Частнонаучные методы.

- 5.4. Научные методы теоретического исследования.
6. Форма представления результатов научного исследования:
  - 6.1. Структура научного отчета.
  - 6.2. Основа построения журнальной статьи.
  - 6.3. Научная работа и виды научных работ.
7. Требования к квалификационной (дипломной) работе-диссертации магистра:
  - 7.1. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.
  - 7.2. Отражение сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.
8. Подготовительный этап:
  - 8.1. Определение проблемы исследования, формирование темы ВКР.
  - 8.2. Составление плана-графика выполнения ВКР магистрантом.
  - 8.3. Составление плана магистерской диссертации, подбор литературы.
9. Основной этап (сбор, анализ, структурирование, написание):
  - 9.1. Сбор и анализ теоретического и практического материала.
  - 9.2. Определение структуры магистерской диссертации.
  - 9.3. Основные элементы введения и выбор методов исследования.
10. Порядок оформления ВКР и процедура защиты:
  - 10.1. Правила оформления магистерской диссертации (ВКР).
  - 10.2. Характеристика библиографического аппарата.
  - 10.3. Подготовка доклада ВКР и видеопрезентаций.

Перечень вопросов для тестирования по дисциплине «Методология научного исследования»

Когда стала интенсивно развиваться наука?

- А) с XIV - XV столетий
- Б) с XV-XVI столетий
- В) с XVI- XVII столетий

1. Сколько стадий развития науки выделяют?
  - А) две
  - В) Б) три
  - С) наука развивается равномерно
  
2. Социология относится к
  - А) гуманитарным наукам
  - Б) техническим
  - В) общественным
  - Г) естественным
  
3. Выберите правильный ответ: Главная цель методологии науки состоит:
  - А) в изучении тех методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке
  - Б) в изучении методологического аппарата научных исследований
  
4. Кто сыграл особую роль в разработке и распространении принципов, методов и критериев, разработанных в естествознании на другие науки.
  - А) идеалисты
  - Б) позитивисты
  - В) экзистенциалисты
  - Г) рационалисты
  
5. Исключите неправильный ответ:  
на первой стадии основоположниками методологии (Нового времени - XVII-XVIII в.), были:
  - а) Декарт
  - б) Бэкон
  - в) Гоббс
  - г) Локк
  
6. Исключите неправильный ответ. Познание бывает:

- А) научное
- Б) ненаучное
- В) обыденное

7. Обыденное познание отражает

- А) только те объекты, которые в принципе могут быть преобразованы в наличных исторически сложившихся способах и видах практического действия
- Б) такие фрагменты реальности, которые могут стать предметом освоения только в практике далекого будущего.

8. Объекты, на которые направлено обыденное познание

- А) формируются в результате того, что люди обмениваются самыми различными знаниями и делятся житейским опытом
- Б) формируются в повседневной практике

9. Ф. Бэкон сравнивал метод

- А) с фонарем, указывающим дорогу путнику на улице
- Б) со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте
- В) со свечей, освещающей темное помещение

10. Являются ли теория и метод

- А) тождественными
- Б) различными
- В) обе характеристики верны

11. Исключите неправильный ответ. Метод означает -

- А) способ познания
- Б) путь к чему-либо
- В) приемы научной деятельности

12. Главные функции теории -

- А) регуляция и ориентация деятельности
- Б) объяснение и предсказание

13. Исключите неправильный ответ. В структуре общенаучных методов и приемов чаще всего выделяют уровни:

А) методы материалистического исследования

Б) методы эмпирического исследования

В) методы теоретического познания

Д) общелогические методы и приемы исследования

14. Исключите неправильный ответ. Методы научного познания принято подразделять по широте применимости в процессе научного исследования на:

А) всеобщие

Б) общенаучные

В) дисциплинарные

Г) частнонаучные

15. К основным эмпирическим методам относятся:

А) наблюдение

Б) анализ

В) идеализация

16. Общелогический метод познания - анализ означает

А) соединение

Б) отвлечение

В) разложение

Г) обобщение

17. Каждый метод применяется

А) изолированно

Б) в сочетании и взаимодействии с другими

В) как готовый шаблон

18. Исключите неправильный ответ. Условно можно выделить основные этапы научного исследования:

А) эмпирический Б) диалектический

В) теоретический

19. Исключите неправильный ответ. Исследования условно делятся на:

А) глобальные

Б) фундаментальные

В) прикладные

Г) разработки

20. Что является итогом научной работы?

А) развитие науки

Б) развитие практики

В) внедрение ее результатов

21. Что не является научной работой?

А) реферат

Б) журнальная статья

В) контрольная работа

Г) курсовая работа

Д) выпускная квалификационная работа

22. Цели написания курсовой работы:

А) закрепить, углубить и расширить теоретическое знание;

Б) овладеть навыками самостоятельной работы;

В) выработать умение формулировать суждения и выводы, логически

Г) последовательно и доказательно излагать;

Д) все ответы верны

23. Должны ли быть в научной статье краткие данные о методике исследования?

А) да

Б) нет

24. Что требуется написать по итогам магистерской подготовки ?
- А) тезисы доклада
  - Б) научный отчет по теме диссертации
  - В) журнальную статью
25. Исключите неправильный ответ. Магистерская диссертация ориентирована на:
- А) научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность
  - Б) формирование профессиональных компетенций
  - В) обобщение результатов исследования
26. Когда предлагается примерная тематика ВКР для магистров
- А) в первый год обучения
  - Б) во второй год обучения
  - В) на последнем году обучения
27. Кем назначается научный руководитель ВКР?
- А) учебным отделом
  - Б) деканатом
  - В) кафедрой
28. Исключите неправильный ответ. Научный руководитель:
- А) осуществляет непосредственное руководство ВКР
  - Б) выдает задание по ВКР
  - В) пишет введение к ВКР+
29. Кто дает письменный отзыв по окончании написания ВКР?
- А) научный руководитель, зав. кафедрой
  - В) консультант
  - Г) рецензент
30. Что не является структурным элементом ВКР (магистерской диссертации)?
- А) реферат
  - Б) актуальность темы

- в) введение
- г) две-три главы
- д) заключение
- е) список литературы
- ж) приложения

31. Основным элементом введения не является:

- А) актуальность темы исследования;
- Б) объект исследования
- В) предмет исследования
- Г) субъект исследования
- д) цель
- е) задачи
- ж) гипотеза

32. Гипотеза - это:

- А) специфический вид абстрагирования
- Б) процесс установления общих свойств и признаков предметов
- В) научно обоснованное предположение

33. Исключите неправильный ответ. Цель исследования - это:

- А) мысленное предвосхищение результата
- Б) определение оптимальных путей решения задач
- В) определение совокупности приемов получения достоверных научных знаний

34. Объект исследования - это:

- А) организация, предприятие, на базе которого осуществляется сбор научного материала
- Б) определенный элемент общественной жизни
- В) пространство, в рамках которого находится изучаемое явление

35. Обобщение как теоретический метод представляет собой

- а) логический прием исследования, связанный с обобщением результатов

наблюдений и экспериментов

б) процесс установления общих свойств и признаков предметов

в) переход в процессе познания от общего к единичному

36. Исключите неправильный ответ. Научный эксперимент имеет функции

а) возможность контроля за «поведением» объекта исследования и проверки результатов

б) опытная проверка гипотез и теорий

в) формирование научных концепций

37. Рубрикация текста представляет собой деление его на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации и хронологии. Является ли это определение верным:

а) да

38. Язык и стиль научной работы должен быть:

а) литературно-художественным

б) формально-логическим

в) публицистическим

40) Фотографии, рисунки, чертежи, диаграммы, эскизы, схемы, графики, ксерокопии и т.д. в ВКР считаются:

а) изображением

б) рисунком

в) иллюстрацией

41. Формулы, содержащиеся в ВКР, располагают:

а) сплошным текстом

б) столбиком

в) на отдельных строках

42. Таблицы в ВКР следует нумеровать сквозной нумерацией или в пределах раздела

а) в буквенном выражении

Б) римскими цифрами

В) арабскими цифрами

43. Приложение - это:

А) часть текста ВКР

Б) материал, не имеющий отношения к тексту ВКР

В) специальное дополнение текста ВКР

44. Библиографический аппарат в ВКР оформляется:

А) в произвольной форме

Б) непосредственно по произведениям печати

В) в соответствии с требованиями ГОСТ

45. Кому представляется законченная ВКР:

А) научному руководителю

Б) заведующему кафедрой

В) рецензенту

Г) специалисту организации, в которой выполнена работа

Темы контрольных работ по дисциплине «Методология научного исследования»

Предлагаемые темы контрольных работ сформированы в соответствии с разделами тематического плана:

#### Раздел 1. Наука и научный метод

##### Тема 1. Наука и научное познание

1. Содержание и понятие науки
2. Эволюция науки
3. Характеристика научного и обыденного познания

## Тема 2. Научные методы исследования

1. Понятие и структура научного метода
2. Теоретические методы научного исследования
3. Эмпирические методы научного исследования

## Раздел 2. Методология научного исследования

### Тема 3. Метод и методология

1. Методология как общая теория метода
2. Связь методологии с философией
3. Тождество и различие теории и метода

### Тема 4. Предмет и структура методологии

1. Определение методологии научного исследования
2. Типы методологии и ее эволюция
3. Структура методологии

### Тема 5. Основные методы научного исследования

1. Философские методы
2. Общелогические методы
3. Общенаучные методы
4. Дисциплинарные и междисциплинарные методы

### Тема 6. Характеристика основных видов представления результатов научных исследований

1. Курсовая работа, реферат как вид исследовательских работ, используемых в учебном процессе
2. Научный отчет и его структура
3. Требования, предъявляемые к журнальной статье

Список тем семинарских занятий по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Понятийный аппарат научного исследования

*Вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Логика научного аппарата исследования.
2. Содержание компонентов научного аппарата.
3. Разработка компонентов научного аппарата исследования: проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

2. Этапы научного исследования

*Вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. План научного исследования.
2. Соотношение противоречия объекта исследования и противоречие самого исследования.
3. Гипотезы и задачи исследования.
4. Соотношение задач исследования и его структуры.

3. Методика проведения научного исследования

*Вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
2. Вариативность построения научного исследования.
3. Характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
4. Основные способы обработки исследовательских данных.
5. Особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами.

#### 4. Культура и мастерство исследователя

*Вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Творчество и новаторство в научном исследовании.
3. Научная добросовестность и этика исследователя.
4. Связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

#### 5. Подготовка и публикация научной статьи

*Вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Анализ и обобщение литературы по теме.
3. Примеры построения композиции, определение вспомогательного научного аппарата публикации.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

#### 6. Методология диссертационного исследования магистранта

*Вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Структура и логика научного исследования магистерской диссертации.
2. Структура диссертации.
3. Категориальный аппарат диссертации.
7. Требования к оформлению ВКР (магистерской диссертации)
4. Основные требования к научной этике цитирования.
5. Стилль и особенности языка диссертации.
1. Особенности магистерской диссертации: основные требования к

## Вопросы промежуточной аттестации

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно - эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная

теория?

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?