



**Частное образовательное учреждение  
высшего и дополнительного образования  
«Байкальский гуманитарный институт»**

**ПРИНЯТО**  
Решением Ученого совета  
Протокол № 1  
от « 01 » сентября 2016г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор  
« 01 » сентября 2016г.

Г.Г.Костылева



**ТРЕБОВАНИЯ  
ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Иркутск, 2016

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают целенаправленное внедрение в образовательный процесс методов и технологий, реализующих компетентностный подход.

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из обязательных требований ФГОС ВО в реализации компетентностного подхода.

Интерактивные формы обучения - организация учебного процесса основная на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель интерактивных форм обучения - реализация компетентностного подхода в образовании.

1.2 Интерактивные формы проведения учебных занятий предполагают обучение, при котором все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, в диалоге обмениваются информацией, совместно решают проблемы и задачи, моделируют ситуации и т.п.

1.3 Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и других видов учебных занятий; применяются на всех уровнях подготовки.

## 2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

2.1. Применение интерактивных форм обучения по конкретным дисциплинам и видам занятий указано в учебном плане основной образовательной программы (ООП).

2.2. Интерактивные формы обучения используются преподавателем в объеме, предусмотренном ФГОС ВО по направлению подготовки, учебным планом ООП, реализуемым в ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт».

2.3. Преподаватель может использовать предложенные в настоящем Регламенте методики (Приложение 1), а также иные не противоречащие данному

регламенту, в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач учебных занятий.

2.4. Деканаты при составлении расписания занятий и распределении аудиторного фонда, учитывают заявки профессорско-преподавательского состава о необходимости предоставления аудиторий, оснащенных специальным оборудованием (мультимедийным оборудованием, мобильная мебель и т.д.) для проведения занятий в интерактивной форме по конкретным дисциплинам.

2.5. Организация интерактивного обучения предполагает:

- нахождение проблемной формулировки темы занятия, заданий, вопросов;
- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;
- формирование мотивационной готовности обучающихся и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих инициативу обучающихся к активному поиску решения поставленной задачи;
- выработку и принятие правил учебного сотрудничества для обучающихся и преподавателя (уважать право на свободу слова, терпимость к любой точке зрения, взаимоуважение и т.д.);
- использование «поддерживающих» приемов общения: умение задавать конструктивные вопросы, доброжелательные интонации и т.д.;
- оценку процесса и результата совместной деятельности.

2.6. Организация и проведение занятий с применением интерактивных форм обучения может сочетать как непосредственное общение обучающихся с преподавателем и между собой, так и использование сетевых ресурсов (вебинары, он-лайн трансляции и др.).

2.7. В рабочих программах учебных дисциплин ООП в разделе «Образовательные технологии» описываются интерактивные формы проведения занятий и приводится в табличной форме их перечень и объем в часах в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Номер раздела дисциплины	Вид занятия (лекция, семинар, лабораторная работа)	Используемая интерактивная форма проведения занятий	Количество часов

## Виды интерактивных форм обучения<sup>1</sup>

### 1.1 *Интерактивные лекции*

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации является преподаватель (другой предметный эксперт) или учащиеся и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен.

Выделяют следующие виды интерактивных лекций:

- проблемная лекция
- лекция-консультация
- лекции «пресс-конференция»
- лекция вдвоем
- лекция-беседа
- лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)
- лекция-исследование
- лекция-визуализация

### 1.2 *Интерактивные семинары*

- проблемные семинары
- семинарское занятие в форме дидактической игры
- семинар в форме дебатов
- семинар с использованием метода «мозговой атаки»
- семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)
- семинар с использованием метода «круглого стола»
- семинар в форме научно-практической конференции
- семинар с использованием технологии учебного сотрудничества

---

<sup>1</sup> Описание интерактивных форм проведения лекций и семинаров в книге «Современные образовательные технологии в вузе» (авторы Антюхов А.В., Николаева Т.А., Ретивых М.В., Фомин Н.В.).

- семинар с использованием технологии развития критического мышления (технология чтения и письма для развития критического мышления)

- семинар в форме защиты творческих проектов
- семинар в форме учебной дискуссии
- семинар в форме ролевой и деловой игры
- семинар с использованием психологических и иных тренингов
- семинар с использованием компьютерных симуляций.