



Частное образовательное учреждение
высшего и дополнительного образования
«Байкальский гуманитарный институт»

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
Протокол № 1
от « 01 » сентября 2016г.



Г.Г.Костылева

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧОУ ВДО «БГИ»

Иркутск, 2016

Воспитательная деятельность образовательного учреждения ориентируется на реализацию Государственной стратегии молодёжной политики в Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, нормативные документы, регламентирующие данную деятельность в вузе.

Воспитательная работа института не исчерпывается какой-либо одной специфической (воспитательной) деятельностью, а пронизывает все виды деятельности, в которые включается личность в период обучения в институте. Руководствуясь нормативными и правовыми актами, в ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» целенаправленно создана воспитательно-развивающаяся система, способствующая развитию личности студента, воспитанию профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности. Сложившаяся среда в вузе представляет собой совокупность условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе образовательной, исследовательской, инновационной, социокультурной деятельности. Такой подход предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам преподавательского состава. Преподаватели института в воспитательной работе со студентами выбирают различные формы, соответствующие профилю учебной дисциплины, кругу их научных и профессиональных интересов. Особое внимание уделяется нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению студентов в творческую работу и самостоятельный поиск.

Основной целью воспитательной деятельности в ЧОУ ВДО «БГИ» является формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным

ценностям и традициям, способного к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества. Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к национальным традициям, кодексу профессиональной чести;
- формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;
- создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих в себе опыт предшествующих поколений, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение её творческого потенциала и способности к саморазвитию; - воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремлённости и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизнедеятельности;
- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды (эффективная организация учебного процесса, быта, досуга студентов);
- воспитание потребности здорового образа жизни, стремление к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;
- формирование и развитие традиций, укрепление корпоративной культуры института;
- совершенствование физического состояния студентов;

- просветительская деятельность, которая осуществляется путём распространения информации о преимуществах организационной благотворительности, а также формирования позитивного образа благотворительных организаций.

Основопологающие принципы воспитательной деятельности вуза

К числу основополагающих принципов воспитательной деятельности вуза можно отнести следующие:

- *принцип демократизма*, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

- *принцип духовности*, проявляющийся в формировании у студента жизненно необходимых духовных ориентаций, потребностей в освоении и создании ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

- *принцип патриотизма и гражданственности*, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодёжи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

- *принцип конкурентоспособности*, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

- *принцип толерантности*, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

- *принцип индивидуализации*, формирующий в вузе систему воспитания, направленную на «производство» не усреднённой, а индивидуально ориентированной личности с учётом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

- *принцип вариативности*, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленные на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, а также готовности к деятельности в ситуации неопределённости;

- *принцип профессионализма*, способствующий формированию организованности, ответственности, дисциплине и самодисциплине, компетентности, приобретению глубоких знаний, умений и навыков по направлению.

Приоритетные направления и формы воспитательной деятельности ЧОУ ВДО «БГИ»

Содержание воспитательной деятельности складывается из её направлений, каждое из которых ориентировано на решение определённой воспитательной задачи. Направление воспитательной работы предполагает наличие разнообразных форм воспитательной деятельности.

Для практической реализации вышеизложенной цели нами были определены основные направления:

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; раскрытие приоритетов отечественной науки в различных отраслях знаний, а также раскрытие всемирного значения трудов великих отечественных ученых, педагогов; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества; формирование готовности к защите Родины, к добросовестной службе в рядах Российской армии, к

защите её чести и достоинства; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. При этом у человека необходимо формировать нравственные чувства (совесть, долг, ответственность), нравственный облик (терпение, милосердие), нравственную позицию (способности к различию добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственное поведение (готовность служить людям и отечеству, стремление сделать мир более совершенным).

Духовно-нравственное воспитание призвано помочь личности осознать себя в мире, принять этот мир и найти в нём своё место. В процессе освоения мира формируются ценностное отношение к миру, к людям, к самому себе. Это достаточно сложный процесс, на который влияет вся система контактов личности с окружающей средой. Наряду с жизнеутверждающими ценностями в обществе имеют место и суррогаты ценностей. К таковым можно отнести жажду наживы любой ценой, наслаждение властью над людьми, реализация своих амбиций за счёт других. Поэтому воспитание должно формировать у личности нравственный стержень, что позволило бы человеку в любых обстоятельствах отличить добро от зла и направить свою жизнь на созидание себя и окружающего жизненного пространства, а не на разрушение.

II. Научно-исследовательская и профориентационная работа на факультете (недели науки, олимпиады, конференции, семинары, конкурсы, Дни открытых дверей и т.д.).

Данное направление предполагает воспитание сознательного отношения к учёбе, потребности и умения трудиться; формирование

системности знаний посредством чёткой организации учебного процесса, профессионального мастерства преподавателей; формирование интеллектуальных мотивов учения, при которых важен не столько результат, сколько процесс обучения; раскрытие в преподавании учебных курсов тесной связи педагогической теории с практикой воспитания; реализация принципов личностно ориентированного обучения, создающих условия самореализации, раскрытия потенциальных возможностей каждого субъекта образовательного процесса (проведение недель науки, научно-практических конференций, предметных олимпиад, круглых столов, семинаров, встречи со специалистами в области экономики и юриспруденции, организация производственных практик; профориентационная работа в школах города).

Профориентационное воспитание - воспитание интереса и любви к избранной профессии: формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников ЧОУ ВДО «БГИ», а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения; ознакомление с традициями и символикой вуза (проведение традиционных праздников: «День открытых дверей», «Посвящение в студенты», «День знаний», «День выпускника»).

III. Культурно-массовое и спортивно-оздоровительное (выставки, конкурсы, смотры, фестивали, турниры, соревнования и т.д.).

Одним из приоритетных направлений воспитательной и внеучебной деятельности ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт» традиционно являются спортивно-оздоровительная и профилактическая работа.

Физическое воспитание - формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому самосовершенствованию; привлечение молодёжи к активным занятиям физической культурой и спортом; формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Данное направление реализуется посредством таких мероприятий как ежегодные городские, вузовские конкурсы, смотры, фестивали (смотры театральных коллективов, инструментальных ансамблей, представителей оригинального жанра, технического творчества; работа творческих объединений, организация вечеров, встреч, посещение театров, концертных залов, встречи с деятелями культуры и искусства, краеведческие экскурсии).

IV. Организация психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций).

Формированию здорового образа жизни способствует профилактика наркомании, курения, беседы, тренинги, презентации видеоматериалов на тему «Профилактика наркомании в молодёжной среде», «О вреде курения», «Жизненные навыки» (о навыках сохранения репродуктивного здоровья, путях защиты от заражения инфекционными заболеваниями и профилактики употребления психо-активных веществ), «ВИЧ-инфекция» и другие.

Реализация основных задач организации внеучебной работы в институте осуществляется через производственную практику, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по различным направлениям.

Управление воспитательной деятельностью на уровне вуза Учёный Совет институт определяет стратегию учебного и воспитательного процессов, направленную на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, духовном и культурном развитии, в приобретении высшего образования, квалификации в избранной области деятельности.

Учёный Совет выполняет следующие функции:

- утверждает концепции развития института, вырабатывает ценностные основы его функционирования, обеспечивает стратегию его деятельности;

- организует творческое взаимодействие преподавателей и студентов по обеспечению жизнедеятельности института;
- поддерживает и развивает учебно-творческие, социально-бытовые инициативы и новаторские идеи членов коллектива института;
- координирует деятельность организационных структур вуза;
- своевременно реагирует на изменения социально-экономических и политических, образовательных условий жизни города и региона.

Ректорат рассматривает и утверждает конкретные воспитательные мероприятия, осуществляет контроль над их исполнением, разрабатывает документы директивного и нормативного характера. Ректор, проректоры, деканы принимают участие в общественных мероприятиях и индивидуальных встречах со студентами.

Декан является главным организатором и вдохновителем воспитательной деятельности на факультете. Воспитательные функции декана заключаются в координации и планировании воспитательной деятельности факультета, в решении актуальных воспитательных проблем, в создании и укреплении традиций факультета, в установлении и развитии перспективных связей с учреждениями образования, науки, культуры.

Деканаты осуществляют основную по объёму и практическому содержанию организационно-воспитательную работу со студентами, особенно индивидуальную.

Основные принципы организации воспитательной работы на факультете: профессионально-педагогическая направленность образовательно-воспитательного процесса; единство общенаучной, психолого-педагогической и общекультурной подготовки студентов; системность и последовательность в организации образовательно-воспитательного процесса; связь образовательно-воспитательного процесса с внеучебными формами работы; использование индивидуальных, групповых и массовых форм работы со студентами.

Основные задачи воспитательного процесса на факультете: формирование у студентов научного мировоззрения, общей культуры и гражданской позиции; морально-психологическая подготовка и диагностика их готовности к будущей профессиональной деятельности; вовлечение студентов в различные формы внеучебной работы; создание на факультете органов студенческого самоуправления.

Воспитательная деятельность преподавателя вуза направлена на решение следующих задач:

- передача студентам социокультурного опыта предшествующих поколений через организованный процесс обучения и воспитания;
- постоянный анализ и учёт факторов, влияющих на результаты учебно-познавательной деятельности студентов;
- изучение личностных и профессионально значимых качеств студентов;
- гуманизация отношений «преподаватель - студент»;
- изучение социально-психологического климата в студенческой группе;
- формирование студенческого коллектива, выявление статусного положения каждого студента в этом коллективе;
- создание условий для реализации творческого потенциала каждого студента через его вовлечение в различные виды учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности.

Студенческий Совет ЧОУ ВДО «БГИ» является главным звеном в структуре студенческого самоуправления института и сформирован для оптимизации процесса обучения, организации плодотворной внеучебной деятельности и эффективного взаимодействия преподавателей, администрации и студентов.

Студенческий Совет организует и поддерживает инициативы студентов по улучшению условий учёбы, быта и отдыха; проводит работу со студентами по вопросам успеваемости, посещаемости занятий и учебной

дисциплины; проводит общие мероприятия по организации досуга и отдыха студентов; участвует в разработке, обсуждении и принятии решений, затрагивающих интересы студентов.

Условия реализации Концепции воспитательной работы в ЧОУ ВДО «Байкальский гуманитарный институт»

1. Целостность системы воспитания в вузе. Именно целостная система управления процессом воспитания в вузе, скоординированность всех основных служб, выполняющих воспитательные задачи, определяет эффективность и качество воспитания студентов. Процесс воспитания должен представлять собой целостную иерархическую систему с чётко очерченными целями и ожидаемыми результатами. В этом плане важно сочетать разумную централизацию и демократизацию управления и самоуправления студенчества с учётом современных задач совершенствования воспитательной системы в вузе и специфики учебного заведения.

2. Уровень духовно-нравственных норм и ценностей (в том числе ценностей воспитания) и механизмы их формирования у студентов. В условиях вуза важно, чтобы у всех - от ректоров, деканов до каждого преподавателя кафедры - было глубокое осознание роли воспитательной работы в подготовке будущего специалиста. Осознание ценности воспитания позволяет правильно расставить акценты, выделить и придать значимость тем мероприятиям, традициям, которые прямо или косвенно оказывают воспитательное воздействие на каждого участвующего в нём студента.

3. Высокий уровень профессиональной компетенции всех участников воспитательного процесса, отражающий соответствующий уровень организационно-педагогической культуры в контексте воспитания в вузе. Это подчеркивает важность внедрения в вузовский воспитательный процесс компетентного подхода, выработки и отслеживания критериев эффективности через компетенции в контексте воспитания.

4. Реализация имиджевой политики: наличие символики, традиций, благоприятной среды жизнедеятельности студентов, имиджа факультета, вуза, которыми студенты должны дорожить.

Условия

Для эффективной реализации концепции необходим ряд организационных условий:

1. Публикация концепции, с целью ознакомления профессорско-преподавательского состава и студентов с основными задачами, направлениями и формами воспитательной деятельности в вузе.
2. Дифференцированный подход к организации и совершенствованию управления воспитательной деятельностью на основе отработки функций управления.
3. Совершенствование иерархической структуры управления системой воспитания на всех уровнях воспитательных коллективов: в учебной группе, на факультете, в институте.
4. Разработка, обсуждение и утверждение функциональных обязанностей, определение рамок ответственности за организацию воспитания для должностных лиц в структуре управления воспитательным процессом.
5. Определение основных общепринятых форм организации воспитательной деятельности на уровне группы, факультета, вуза.
6. Определение форм и порядка учёта и отчетности по воспитательной деятельности на всех уровнях организации работы.
7. Регулярное обсуждение на всех уровнях института организации и результатов воспитательной деятельности, её анализ, корректировка с целью совершенствования.
8. Высокий уровень целостности воспитательной системы, определяемый единством оснований, на которых строятся все группы отношений.
9. Дифференциация целей с учётом возрастных особенностей и уровня развития профессионально значимых качеств.
10. Гуманистические отношения в группе, на факультете, в институте.

11. Организационная культура в университете.

12. Эстетика, высокий уровень санитарно-гигиенического состояния учебных аудиторий.

13. Сформированные воспитательные традиции на уровне группы, факультета, института.

Критерии и показатели оценки качества воспитательной системы:

1. Информационное обеспечение воспитательного процесса: качество документального обеспечения воспитательной деятельности (наличие концепции воспитательной работы в образовательном учреждении (программы, плана, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность (отчёты Учёного совета института, факультетов, разработка инструкций, методических рекомендаций, семинаров и т.д.).

2. Качество работы органов студенческого самоуправления.

3. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в вузе (наличие и эффективность реализации программ по основным направлениям деятельности; усиление воспитательного потенциала в процессе преподавания учебных дисциплин и др.).

4. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в вузе: наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов.

5. Инновационность вуза (способность создавать, воспринимать, реализовывать новшества).

6. Степень включённости студентов в общепитутские дела; степень включённости всего вузовского коллектива в ключевые дела института.

7. Сформированность воспитательной среды в вузе (этнос вуза, ценностно-ориентационное взаимодействие преподавателей, администрации, студентов; наличие элементов системы воспитательной работы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания; научно-исследовательской и профориентационной работы в образовательном

учреждении (олимпиады, конкурсы; работы по формированию традиций образовательного учреждения (многотиражная газета, проведение праздничных мероприятий и т.д.); культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся (система творческих объединений, смотры, конкурсы, фестивали, выставки и т.д.); спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни; организация психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций); формы поощрения за достижения в учёбе и внеучебной деятельности обучающихся (грамоты, благодарности).

8. Качество взаимодействий (доверительное отношение, взаимопомощь, сотрудничество, установление деловых контактов разового, эпизодического характера; информированность друг друга о наиболее значимых делах, событиях в деятельности учреждений; оказание помощи в разработке и реализации инновационных программ; участие в отдельных мероприятиях; индивидуальные консультации и др.).

9. Позитивное самочувствие студентов в вузе, группе; удовлетворение студенческой жизнью; уменьшение уровня тревожности; внимание

10. Собственная результативность воспитательной системы вуза (сформированность ценностно-ориентировочных качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, креативность, стремление к саморазвитию, гуманность и др.).

11. Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчёты).

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;

- стабильная динамика показателей результативности в учёбе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия структурных подразделений ЧОУ ВДО «БГИ» с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации;
- укрепление престижа ЧОУ ВДО «БГИ»;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.