



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Г.Г. Костылева
«14» октября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Направление 40.03.01 Юриспруденция
профиль: уголовно-правовой, гражданско-правовой

Разработал: Сенюшенко Д.А.
Кафедра уголовного права и процесса
Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 2
«14» октября 2016 г.

Иркутск 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» рекомендуется для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления о психологических аспектах профессиональной юридической деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучение предмета, методов и системы юридической психологии; психологических аспектов основных следственных действий; сущности судебно-психологической экспертизы; причин противоправного поведения и основ профилактики правонарушений; методов, средств, формы самостоятельной работы;

– овладение технологиями определения свойств психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов; психологической реконструкция события преступления; определения типа направленности преступников, состояния аффекта и фрустрации, вида агрессии, формы вины; проектирования, проведения и оценки результатов теоретических и практических занятия;

– развитие оперативного мышления, внимания, воспитание ответственности, толерантности, мобильности, способности к рефлексии, креативности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Курс «Юридическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В). Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Дисциплина «Юридическая психология» тесно связана с такими учебными дисциплинами как конфликтология, судебная психиатрия и

судебная медицина. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Юридическая психология», будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла: уголовно-исполнительное право, проблемы борьбы с организованной преступностью, причины преступности в сфере экономики и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

– способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

– готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).

В результате изучения дисциплины «Юридическая психология» студент должен

знать:

– причины, формы и специфические особенности делинквентного (преступного) поведения;

– психологическую структуру личности преступника;

– виды организованной преступности и их особенности;

– общие социально-психологические условия проведения допроса и психологические особенности формирования показаний;

уметь:

– вести психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента, чтобы использовать их в своей деятельности;

– оказывать психологическую помощь субъектам системы «человек-право»;

владеть:

– способами составлять психологический портрет личности преступника;

– методами проведения психологического анализ показаний потерпевшего;

– навыками осознавать и осмыслять различные проявления психики человека;

– навыками поддерживать сохранность своего психического здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма итоговой аттестации
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1.	Предмет, методы и структура юридической психологии	8	1	2	3	Зачет
2.	Психология личности и ее значение в юридической психологии	8	1	3*	4	
3.	Познавательные процессы	8				
4.	Эмоционально-волевая регуляция поведения	8	1	3	4	
5.	Психические свойства личности	8				
6.	Основы правовой психологии	8				
7.	Общие положения криминальной психологии	8	1	2	3	
8.	Социально-психологические основы юридической деятельности	8				
9.	Общение в профессиональной деятельности юриста	8	1	3*	4	
10.	Психологические основы	8				

	организации следственной деятельности					
11.	Психология допроса и очной ставки	8	1	2*	4	
12.	Психологические аспекты производства следственного осмотра	8	1	3*	4	
13.	Судебно-психологическая экспертиза	8	1	2*	3	
14.	Исправительная (пенитенциарная) психология	8	1	3	4	
15.	Психология гражданского судопроизводства	8	1	3*	3	
	Итого		13	33	46	

*- занятие проводится в интерактивной форме

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма итоговой аттестации
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1.	Предмет, методы и структура юридической психологии	7	0,5	1,5*	15	Зачет
2.	Психология личности и ее значение в юридической психологии	7				
3.	Познавательные процессы	7				
4.	Эмоционально-волевая регуляция поведения	7				
5.	Психические свойства личности	7	0,5	1,5*	15	
6.	Основы правовой психологии	7				
7.	Общие положения криминальной психологии	7				
8.	Социально-психологические основы юридической деятельности	7				
9.	Общение в профессиональной деятельности юриста	7				

10.	Психологические основы организации следственной деятельности	7				
11.	Психология допроса и очной ставки	7				
12.	Психологические аспекты производства следственного осмотра	7				
13.	Судебно-психологическая экспертиза	7	0,5	1,5*	16	
14.	Исправительная (пенитенциарная) психология	7				
15.	Психология гражданского судопроизводства	7				
	Итого		2	6	62	4

*- занятие проводится в интерактивной форме

4.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, методы и структура юридической психологии

Предмет, система и содержание юридической психологии. Задачи юридической психологии. Проблема освоения и практического использования психологических знаний в правоприменительной деятельности. Система юридической психологии. Разделы юридической психологии: правовая психология, криминальная психология, психология уголовного судопроизводства, психология гражданского правового регулирования, исправительная (пенитенциарная) психология. Общенаучные принципы психологии. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

Этапы развития и становления юридической психологии в России. Основные направления прикладных исследований юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Связь юридической психологии с правовыми науками.

Тема 2. Психология личности и ее значение в юридической деятельности

Понятие личности в психологии и правовой науке, этапы ее развития. Проблема подхода к категории личности в психологии. Социально-психологическая характеристика личности.

Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Социализация личности. Источники социализации. Сущность правовой социализации личности. Процесс правовой социализации.

Тема 3. Познавательные процессы

Ощущение, восприятие. Общие психофизиологические закономерности ощущений. Особенности отдельных видов ощущений. Общие закономерности восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.

Понятие и виды памяти. Закономерности памяти. Мнемотехника. Мышление. Мышление и речь. Мыслительная деятельность. Мыслительные операции. Формы и виды мышления. Закономерности мышления. Творческое мышление. Воображение и его виды. Внимание.

Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция поведения

Эмоции. Понятие, свойства, виды эмоций. Эмоциональная устойчивость. Конфликтные эмоциональные состояния: Стресс. Фрустрация. Аффект. Чувства. Общие закономерности чувств. Воля. Структура волевой регуляции.

Тема 5. Психические свойства личности

Структура психических свойств личности. Качества личности. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства).

Направленность личности. Ценностные ориентации. Потребности личности. Виды потребностей. Мотивация поведения личности. Мотивационные состояния человека. Способность.

Тема 6. Основы правовой психологии

Социально-психологические аспекты эффективности правотворчества. Условия эффективности правовой системы.

Социально-психологические аспекты правовой социализации личности. Понятие личности в психологии и правовой науке (индивид, личность, индивидуальность), сознание и самосознание. Формирование и

функционирование правосознания. Правосознание как один из элементов сознания. Формы и уровни правосознания.

Психологические условия правоисполнительного поведения. Требования правомерного поведения. Модели правоприменительного поведения.

Тема 7. Общие положения криминальной психологии

Психология преступного поведения. Критерии понятия «личность преступника». Психологическая характеристика преступников различных категорий. Психология личности преступника и виновного. Типология преступников по мотивационным критериям. Психологические особенности отдельных видов преступников. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Типы акцентуаций характера.

Психология преступного поведения (психология преступной группы). Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Проявление потребности как источника активности личности. Переход потребности в мотив противоправного поведения. Понятие мотива преступного поведения. Мотив и цель преступного деяния. Повод преступления. Результат преступного деяния. «Безмотивные» преступления.

Психологические особенности импульсивного преступления. Психология совершения преступления в составе преступной группы. Эмоциональные состояния – тревога, отчуждение, фрустрация, аффект, стресс в генезисе преступного поведения. Виды психологической защиты, применяемые преступниками.

Тема 8. Социально-психологические основы юридической деятельности

Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.

Психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Организационная подструктура деятельности юриста. Психология личности судьи, прокурора, следователя, адвоката, нотариуса,

юрисконсульта, государственного арбитра. Психологические особенности судопроизводства.

Тема 9. Общение в профессиональной деятельности юриста

Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Понятие, структура и механизм психологического воздействия. Проблема правомерности и допустимости психологического воздействия в процессе расследования преступлений.

Понятие о методах психологического воздействия, психологические условия их эффективного использования в деятельности следователя. Убеждение, стимулирование, принуждение, переубеждение при решении следственных задач. Возможности методов психологического воздействия. Психологические факторы, влияющие на выбор методов воздействия. Ситуация психологической борьбы и выбор следователем оптимальных методов воздействия на участников предварительного расследования.

Значение психологического контакта в следственной деятельности. Структура психологического контакта. Планирование предстоящего общения и оценка складывающейся ситуации общения. Способы преодоления психологических барьеров при установлении контакта с участниками предварительного расследования. Создание оптимальных психологических условий для развития доверительных отношений.

Тема 10. Психологические основы организации следственной деятельности

Понятие планирования следственной деятельности. Подходы к планированию, его аспекты. Основные элементы планирования и их характеристика. Версия как интеллектуальная модель расследования.

Психологические особенности принятия решений на основе анализа следственной ситуации, определения линии и тактики поведения следователя. Использование помощи иных лиц.

Роль следователя в организации расследования при взаимодействии с оперативно-розыскными органами. Психология управления в следственной

деятельности. Конфликты в деятельности следственных и следственно-оперативных групп, способы их разрешения и урегулирования.

Тема 11. Психология допроса и очной ставки

Психология допроса. Психологическая характеристика допроса как процесса взаимодействия следователя и допрашиваемого. Основные стадии допроса. Факторы, влияющие на эффективность допроса. Психологическая подготовка к допросу. Обстановка, время и место допроса.

Поведение следователя при допросе. Методы психологического воздействия на допрашиваемого. Психологические аспекты обеспечения законных прав и интересов допрашиваемых. Оценка и учет психологических особенностей допрашиваемого. Особенности допроса несовершеннолетних. Профессионально-психологические качества следователя, необходимые при допросе.

Психология допроса свидетелей и потерпевших. Стадии формирования показаний. Получение, сохранение и воспроизведение информации свидетелями и потерпевшими. Объективные и субъективные факторы, влияющие на восприятие преступного события. Психология допроса подозреваемых и обвиняемых. Психологические особенности подготовки к допросу. Защитная доминанта виновного. Классификация психологических состояний подозреваемого, обвиняемого. Состояние агрессии, аффекта, подавленности, фрустрации. Психологические факторы, влияющие на поведение подозреваемого при допросе. Мотивы дачи ложных показаний при допросе и очной ставке. Психология разоблачения лжи.

Тактико-психологические основы и особенности допроса. Психологическая природа противоречий в показаниях допрашиваемых лиц. Психологические особенности проведения очной ставки. Характер взаимодействия участников очной ставки. Эффект присутствия других лиц при даче показаний. Конфликтная ситуация на очной ставке. Восприятие, понимание и оценка следователем информации, передаваемой невербальным путем. Психологические основы межличностного воздействия, проявляемые в ходе очной ставки. Психологическая подготовка участников очной ставки.

Психологические средства активизации процессов припоминания и воспроизведения в ходе дачи показаний на очной ставке.

Тема 12. Психологические аспекты производства следственного осмотра

Психологические основы осмотра места происшествия. Место происшествия как источник информации о расследуемом событии, его участниках. Психологические особенности осмотра. Незаменимость и неотложный характер. Поисковая, организаторская и удостоверительная деятельность следователя при осмотре. Осмотр места происшествия как овеществленная психология участников расследуемого события.

Психологический фон преступления и возможности управления следователем своих психических процессов и состояний. Роль профессиональной наблюдательности при проведении осмотра. Психологические основы диагностики следов оставленных на месте преступления. Рефлексия при осмотре места происшествия. Моделирование поведения преступника по следам оставленным на месте преступления. Реконструкция преступного события. Влияние возраста, пола, интересов, знаний, опыта, профессиональных умений и навыков на выбор объектов, способов совершения и сокрытия преступлений.

Инсценировки на месте преступления. Виды инсценировок и психологические возможности их разоблачения. Психологические особенности иных видов следственного осмотра.

Тема 13. Судебно-психологическая экспертиза

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.

Объект судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Отдельные виды судебно-психологических экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Судебно-

психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей участников преступления. Посмертная Судебно-психологическая экспертиза. Психолингвистическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз по делам о дорожно-транспортных происшествиях (ДТП).

Тема 14. Исправительная (пенитенциарная) психология

Психологические проблемы эффективности уголовного наказания. Динамика личности осужденного. Социально-психологические явления в общностях осужденных. Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции. Психологические особенности личности воспитателя и коллектива ИТУ. Разработка практических рекомендаций по ресоциализации осужденных. Средства, приемы.

Тема 15. Психология гражданского судопроизводства

Психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Психологические характеристики стадий гражданского процесса. Психология участников гражданского процесса. Психологические особенности судебной деятельности в гражданском процессе. Психология межличностных взаимодействий в гражданском процессе.

Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом: интервьюирования, консультирования, анализа и планирования по делу, выработки стратегии и тактики защиты, представления интересов представляемого в суде.

4.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы по учебному плану не предусмотрены.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Предмет, методы и структура юридической психологии

Вопросы для семинара:

1. Предмет, система и содержание юридической психологии. Задачи юридической психологии.

2. Разделы юридической психологии.

3. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

4. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.

Тема 2. Психология личности и ее значение в юридической психологии

Вопросы для семинара:

1. Социально-психологическая характеристика личности.

2. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

3. Сущность правовой социализации личности.

4. Процесс правовой социализации.

Ситуация

Несовершеннолетний Крылов по подозрению в квартирной краже был задержан и помещен в изолятор временного содержания. В ходе допроса Крылова следователь обратил внимание на то, что он медлительный в движениях и речи, замкнут, пассивен, мнителен, постоянно находится в подавленном состоянии. Следователь избрал интенсивную тактику нарастающего допроса: допросы длились продолжительно, постоянно изменялся ритм допроса, каждый раз предъявлялись новые показания соучастником преступления о том, что Крылов является главным исполнителем и организатором квартирной кражи. Потрясенный предательством своих друзей, уже к середине последнего допроса Крылов замкнулся и перестал отвечать на вопросы следователя. После допроса Крылов попытался покончить жизнь самоубийством: вскрыл вены и проглотил гвоздь. В ходе предварительного следствия суицидальные попытки Крылова повторялись.

Характеризуйте психическое состояние Крылова, его психические свойства. Допустил ли следователь психологическую ошибку при выборе тактики допроса? назовите психофизиологические факторы, обуславливающие лабильность психики несовершеннолетних.

Тема 3. Познавательные процессы

Вопросы для семинара:

1. Особенности отдельных видов ощущений.
2. Индивидуальные различия в восприятии.
3. Мнемотехника. Внимание.
4. Творческое мышление. Воображение и его виды.

Ситуация

15-летний Круглов совершил квартирную кражу, проникнув через форточку в квартиру на первом этаже. В процессе допросов он подробно рассказывал о других многочисленных кражах, похищенных вещах. Показания Круглова противоречили материалам дела, и следователь назначил судебно-психологическую экспертизу.

Какие вопросы решил выяснить следователь с помощью психологов?

Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция поведения

Вопросы для семинара:

1. Эмоции и эмоциональная устойчивость.
2. Конфликтные эмоциональные состояния: Стресс. Фрустрация. Аффект.
3. Общие закономерности чувств.
4. Структура волевой регуляции.

Тема 5. Психические свойства личности

Вопросы для семинара:

1. Качества личности.
2. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства).
3. Ценностные ориентации.
4. Мотивация поведения личности.

Тема 6. Основы правовой психологии

Вопросы для семинара:

1. Условия эффективности правовой системы.
2. Понятие личности в психологии и правовой науке (индивид,

личность, индивидуальность), сознание и самосознание.

3. Формы и уровни правосознания.

4. Психологические условия право исполнительного поведения.

Тема 7. Общие положения криминальной психологии

Вопросы для семинара:

1. Предмет, содержание и методы криминальной психологии.

2. Психология преступного поведения (психология преступления).

3. Психологическая характеристика преступников различных категорий.

4. Типология преступников по мотивационным критериям.

5. Психология вины и юридической ответственности.

Тема 8. Социально-психологические основы юридической деятельности

Вопросы для семинара:

1. Познавательная и организационно-управленческая подструктуры профессиональной деятельности юриста.

2. Психология личности судьи, прокурора, следователя, адвоката, нотариуса, юрисконсульта, государственного арбитра.

3. Психологические особенности судопроизводства.

Ситуация

Оперативно-следственная группа прибыла на место происшествия - в частном доме убиты супруги Фомины. По оперативным данным Фомины являлись мелкими коммерсантами, в результате убийства не были похищены ни дорогая аудио-видеотехника, ни меховая одежда, ни золотые украшения. Работники уголовного розыска, исходя из данного обстоятельства, предположили разборки с организованными преступными группами и взяли инициативу в свои руки. Когда на осмотр прибыла оперативно-следственная группа под руководством молодого следователя прокуратуры Агеева, в доме уже присутствовали зам. начальника Октябрьского района, начальник уголовного розыска Иванов и 4 оперативных работника. После неудачных попыток обнаружить следы преступников эксперт-криминалист старший лейтенант Соколов подошел к Агееву и заявил: «При таком количестве

людей было бы наивно говорить о сохранности следов. Я бессилён здесь что-нибудь изъять» Следователь промолчал и приступил к составлению протокола осмотра места происшествия.

В то же время начальник уголовного розыска Иванов вместе с 4 подручными разбирали шкафы, раздевали трупы, тут же в помещении дома опрашивали соседей. Следователь Агеев сделал замечание начальнику уголовного розыска прекратить свои действия, но это замечание было проигнорировано. Затем Агеев вместе с судебным медиком приступил к осмотру трупов. Тут Иванов проявил «живое» участие в процедуре осмотра, помогал судмедэксперту переворачивать трупы, затеял с ним спор о характере телесных повреждений. Следователь вновь призвал его к порядку, заявив, что он является руководителем данной оперативно-следственной группы и все должны ему подчиняться. На что Иванов возразил: «Молодой человек, вы ещё слишком молоды, чтобы учить меня и не съели столько пирожков, сколько я видел убийств». Тогда Агеев попросил его покинуть место происшествия, в результате чего осмотр превратился в перебранку на глазах присутствующих людей.

Какие психологические ошибки допущены следователем в описанной ситуации? Каким образом мог быть разрешен межличностный конфликт в оперативно-следственной группе?

Тема 9. Общение в профессиональной деятельности юриста

Вопросы для семинара:

1. Проблема правомерности и допустимости психологического воздействия в процессе расследования преступлений.
2. Психологические факторы, влияющие на выбор методов воздействия.
3. Способы преодоления психологических барьеров при установлении контакта с участниками предварительного расследования.
4. Психологические особенности общения следователя с участниками предварительного расследования.

Ситуация

Расследуя уголовное дело по факту хищения из магазина «Галантерея», следователь Дмитриев пришел к выводу о причастности к совершенному преступлению главного бухгалтера Одинцовой. Собранные доказательства по делу давали возможность избрать меру пресечения в отношении Одинцовой с последующим предъявлением ей обвинения в совершенном преступлении. Однако в ходе предварительного следствия, допрашивая Одинцову в качестве свидетеля, следователь обратил внимание на такие черты ее характера, как агрессивность, властность, лживость, изворотливость, давая свидетельские показания, Одинцова путем выдвижения ложных версий неоднократно направляла следствие по неправильному пути. На последнем допросе Одинцова заявила следователю, что имеет на руках «горящую» путевку «Дунайский круиз» и намерена взять отпуск за свой счет. Дмитриев принял решение не задерживать Одинцову, и поскольку сроки предварительного следствия позволяют это - дать возможность ей съездить по путевке. Для усиления психологического эффекта было произведено задержание ничего не подозревающей сразу же после ее возвращения из круиза. Кроме того, Дмитриев предписал начальнику временного изолятора поместить ее в одиночную камеру. Уже на вторые сутки пребывания в ИВС Одинцова потребовала вызвать следователя. Следователь же посчитал, что допрашивать Одинцову еще рано, и вызвал ее на допрос только на третьи сутки... К этому времени психическое состояние Одинцовой настолько ухудшилось, что в ходе допроса потребовалось присутствие врача-психиатра, который констатировал у подозреваемой реактивный психоз, вызванный резкой сменой обстановки. На допросе Одинцова дала подробные показания, объяснившие многие неизвестные эпизоды механизма хищения, и была переведена в медицинский стационар следственного изолятора.

Дайте психологическую оценку действий следователя. Проанализируйте психическое состояние Одинцовой. Допустимы ли подобные методы психологического давления на подследственного?

Тема 10. Психологические основы организации следственной деятельности

Вопросы для семинара:

1. Основные элементы планирования и их характеристика.
2. Версия как интеллектуальная модель расследования.
3. Психологические особенности принятия решений на основе анализа следственной ситуации, определения линии и тактики поведения следователя.

Ситуация

В комнате все было перевернуто вверх дном. У дверцы шкафа громоздилась куча белья, одежды, шарфов и косынок, пол вокруг письменного стола был усеян бумагами, его выдвинутые ящики были пусты. Отломанные ножки одного из стульев лежали почему-то на подоконнике, а на полированном журнальном столике, точно на операционном столе, распростерлась большая красивая кукла с распоротым наискось животом... Следователь стоял у двери в комнату и смотрел. Он еще ни к чему не прикасался, ничего не искал, он только стоял, смотрел и старался представить себе, что делал в этой комнате человек, поисками которого ему теперь предстояло заняться. Вот он на мгновение вообразил на его месте себя, мечущегося от шкафа к столу, отламывающего ножки стульев, распарывающего детскую куклу. Стоп! — подумал следователь. — Зачем бы я стал это делать? Что бы я стал искать в таких явно необычных местах? Что-то маленькое, но ценное, скорее всего, драгоценности...» Он на секунду прикрыл глаза и явственно увидел, как неизвестный торопливо роется в ящиках, а потом отламывает одну за другой ножки стула в поисках выдолбленного в них тайника для бриллиантов. Видение исчезло, и следователь будничным голосом сказал, обернувшись к стоящим сзади понятным: — Ну, что же, пожалуй, приступим к осмотру.

Дайте характеристику данным подготовительным действиям следователя с психологической точки зрения.

Тема 11. Психология допроса и очной ставки

Вопросы для семинара:

1. Факторы, влияющие на эффективность допроса.
2. Классификация психологических состояний подозреваемого, обвиняемого.
3. Характер взаимодействия участников очной ставки.
4. Эффект присутствия других лиц при даче показаний. Конфликтная ситуация на очной ставке.

Ситуация

По делу о хищении овощей, по которому привлекались к уголовной ответственности 26 человек, предстояло провести очную ставку между признавшимися обвиняемыми и организатором хищения. Следователь перед очной ставкой не провел необходимой подготовки, в результате чего она происходила следующим образом.

«Назначили очную ставку с С. (организатором хищения). В. повторил свои показания, которые изобличали главаря. Тот слушал спокойно. Потом говорит:

– То, что ты сейчас тут болтал,— сплошной поклеп. Повтори это гражданочке следователю.

И В. «повторил»:

–Я оговорил своего товарища по несчастью — ничего такого не было.

– Но вы же подписывали протоколы. Только что говорили...

–Извините, поклеп возвел на невинного человека...»

Поясните, в чем должна была заключаться психологическая подготовка следователем обвиняемого В. к очной ставке с организатором хищения С.

Совокупность каких обстоятельств дела должен был проанализировать следователь для решения вопроса о целесообразности проведения очной ставки?

Тема 12. Психологические аспекты производства следственного осмотра

Вопросы для семинара:

1. Осмотр места происшествия как овеществленная психология участников расследуемого события.
2. Роль профессиональной наблюдательности при проведении осмотра.
3. Реконструкция преступного события.
4. Виды инсценировок и психологические возможности их разоблачения.

Ситуация

Производится следственный эксперимент на возможность слышать звук выстрела.

Поясните, почему следует обеспечить такую обстановку, чтобы человек, слух которого проверяется, не ожидал звук выстрела и по возможности занимался тем же, чем он занимался в момент его первоначального восприятия?

Тема 13. Судебно-психологическая экспертиза

Занятие проводится в интерактивной форме – групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.
2. Объект судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
3. Отдельные виды судебно-психологических экспертиз.

Ситуация

Утром 29 марта 1981 г. на одной из свалок города В. был найден сильно обгоревший труп мужчины. В связи с обугливанием дактилоскопировать труп, ни провести опознавательную фотосъемку не удалось. Самым тщательным образом были осмотрены и описаны остатки его одежды. Судебно-медицинский эксперт высказал предположение, что потерпевшему 35-40 лет. Принятые меры по установлению его личности положительных результатов не дали. Об обнаружении трупа и его приметах информировали все РОВД области. 31 марта в ГОВД обратилась жительница поселка Константинова, сообщив, что 28 марта исчез ее свекор П., 1928 года рождения. Помощник дежурного, к которому она обратилась, заявил,

потерпевшим не может быть П., поскольку погибший значительно моложе его. Следовательно, узнав об этом сообщении, попросил, чтобы заявительницу немедленно пригласили к нему, процессе допроса выяснилось, что все приметы внешности, кроме возраста и особенностей одежды, исчезнувшего и потерпевшего полностью совпадают.

В результате данных действий следователя была установлена личность потерпевшего и устранены ошибки, допущенные судебно-медицинским экспертом и работником милиции. Через три часа после установления личности убитого преступление было раскрыто.

Какое качество личности следователя проявилось при проведении им психологического анализа материалов дела и обеспечило установление личности потерпевшего?

Тема 14. Исправительная (пенитенциарная) психология

Вопросы для семинара:

1. Психологические проблемы эффективности уголовного наказания.
2. Динамика личности осужденного.
3. Психологические особенности личности воспитателя и коллектива.
4. Разработка практических рекомендаций по ресоциализации осужденных. Средства, приемы.

Тема 15. Психология гражданского судопроизводства

Вопросы для семинара:

1. Психологические особенности судебной деятельности в гражданском процессе.
2. Психология межличностных взаимодействий в гражданском процессе.
3. Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом.
4. Выработка стратегии и тактики защиты, представления интересов представляемого в суде.

Задание

Внимательно прочитайте следующие высказывания:

Бойся не суда, бойся судью (*Неизвестный автор*)

Несправедливый судья хуже палача (*П. Буаст*)

Самыми надежными судьями бывают люди молчаливые и незаметные
(*П. Буаст*)

Судья, вынесший обвиняемому приговор в припадке гнева, сам заслуживает смертного приговора (*М. Монтень*)

Честный судья осуждает преступление, а не преступника (*Сенека*)

Заставьте самого беспристрастного судью разбирать свое собственное дело, и посмотрите, как он начнет толковать законы (*П. Бомарше*)

О каких психологических достоинствах (недостатках) судьи идет речь в этих высказываниях? В каких сторонах деятельности (конструктивной, познавательной, организационной, коммуникативной) эти достоинства (недостатки) могут проявиться наиболее ярко?

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и объект юридической психологии.
2. Задачи юридической психологии.
3. Роль знаний по психологии в профессиональной деятельности юриста.
4. Методологические, естественно-научные и правовые основы юридической психологии.
5. Психологические методы изучения личности и групп в юридической деятельности.
6. Методы психологического воздействия на личность и группы в юридической практике.
7. Методы судебно-психологической экспертизы.
8. История развития юридической психологии.
9. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
10. Типы темпераментов и использование знаний о них в деятельности юриста.
11. Использование знаний о характере в практике профессионального общения юриста.
12. Способности и криминальная направленность личности.

13. Предмет и задачи психологии юридического труда.
14. Социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
15. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.
16. Особенности познавательных процессов юриста, обусловленные спецификой профессиональной деятельности.
17. Использование знаний об ощущении и восприятии при анализе показаний опрашиваемых (допрашиваемых).
18. Мыслительные задачи в деятельности юриста: пути их анализа, оценки и решения.
19. Воображение в профессиональной деятельности юриста: особенности его проявления и пути развития.
20. Особенности проявления воли в деятельности юриста.
21. Сущность и классификация психических состояний.
22. Психологическая разгрузка и само регуляция, ее приемы и методы.
23. Виды психологического влияния.
24. Предмет и задачи криминальной психологии.
25. Преступное поведение.
26. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.
27. Понятие личности преступника. Типология личности преступника. Преступники асоциальные и антисоциальные.
28. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
29. Насильственный, корыстный типы личности преступника.
30. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.
31. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
32. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
33. Психология подростковой преступности.
34. Структурно-психологический анализ преступного деяния.
35. Преступная группа.
36. Психолого-криминалистические типы преступных групп и их структура.
37. Расследование как познавательный и удостоверительный процесс.
38. Психологическая характеристика следователя.
39. Этапы расследования и структура познавательной деятельности следователя.
40. Коммуникативная деятельность следователя.
41. Психология обвиняемого.
42. Психологические особенности потерпевшего.
43. Факторы, влияющие на формирование показаний.
44. Психология свидетелей.
45. Психологический контакт в следственной деятельности.
46. Приемы правомерного психического воздействия.

47. Психологические основы осмотра места происшествия.
48. Психологические основы допроса.
49. Психологические основы очной ставки.
50. Психологические основы опознания.
51. Психологические основы обыска.
52. Психологические основы следственного эксперимента.
53. Психологические основы проверки и уточнения показаний на месте.
54. Психологические особенности судебной деятельности. Психология уголовного судопроизводства.
55. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
56. Психология деятельности адвоката.
57. Психология подсудимого.
58. Психология постановления приговора.
59. Психология гражданского судопроизводства.
60. Особенности речи прокурора и адвоката.
61. Психология познания судом обстоятельств дела и принятия судебных решений.
62. Социально-психологические аспекты деятельности арбитражного суда.
63. Социально-психологические аспекты деятельности нотариата.
64. Социально-психологические аспекты деятельности юридических консультаций.
65. Предмет, объект, задачи судебно-психологической экспертизы.
66. Предмет и задачи исправительной психологии.
67. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
68. Задачи и факторы ресоциализации осужденных.
69. Психология личности, отбывающей наказание.
70. Личность осужденного и воспитательный процесс.
71. Психологический анализ групп осужденных.
72. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке студентов

Самостоятельная работа студентов проявляется в подготовке к семинарским занятиям. Стоит отметить, что на лекции основная роль принадлежит преподавателю, а на семинаре активную роль играет студент.

Только при таком условии семинар пройдет успешно. На занятиях такого рода преподаватель - руководитель, организатор, который помогает студенту реализовать цели семинара.

В целом самостоятельная работа студента при изучении курса, независимо от формы обучения, представляет собой следующее:

- проработка материалов лекций (рекомендуется прочитывать лекцию в тот день, когда она была, а также перед семинаром);
- чтение рекомендованной учебно-методической литературы;
- чтение и проработка рекомендованных первоисточников;
- поиск и проработка материалов из интернет-ресурсов;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к тестам, семестровому зачету.

6.2. Примерная тематика рефератов

1. Психологические аспекты правовой социализации, правосознание и закон исполнительное поведение.
2. Проблемы правовой переориентации в переходный период развития общества.
3. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.
4. Психологические аспекты гражданского процесса.
5. Проблема справедливости судебных решений.
6. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
7. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
8. Психология преступной группы.
9. Психологические и социально-биологические факторы формирования преступного поведения.
10. Психология преступного деяния.
11. Психология следователя и следственной деятельности.
12. Психологические аспекты следственно-поисковой деятельности.
13. Психология осмотра места происшествия.
14. Психология обыска.
15. Психология допроса.
16. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
17. Психология проведения очной ставки.
18. Психологические особенности опознания.
19. Психология следственного эксперимента.
- 20.

21. Психологические особенности следственной деятельности при расследовании убийств.
22. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
23. Психология судебной деятельности.
24. Психологические основы социализации осужденных.
25. Этические аспекты правоприменительной деятельности.
26. Психологические методы воздействия на личность.

6.3. Примеры тестовых заданий и контрольных заданий для проведения промежуточного контроля

1. Что можно отнести к аналитико-психологическим умениям следователя:
 - а) умение увидеть психологический аспект в планируемых и осуществляемых действиях,
 - б) разработка психологической линии поведения в процессе расследования,
 - в) повышенная способность к запоминанию фамилий, номеров машин, деталей,
 - г) умение психологически обоснованно принимать решение,
 - д) умение устанавливать психологический контакт.
2. Что понимается под методологией науки:
 - а) учение о принципах построения, формах и способах познания,
 - б) разработка методических рекомендаций по расследованию преступления с использованием знаний юридической психологии,
 - в) совокупность приемов и способов расследования преступления на основе знаний в юридической психологии.
3. Что не является фактором профессиональной пригодности юриста:
 - а) высокий уровень социальной адаптации,
 - б) нервно-психическая устойчивость личности юриста,
 - в) наличие дополнительного образования по другой специальности,
 - г) высокий уровень интеллектуального развития, познавательная активность,
 - д) коммуникативная компетентность.
4. Составить последовательность правильного применения приемов техники рефлексивного мышления:
 - а) рефлексивное отображение ситуации,
 - б) рефлексивное обоснование деятельности,
 - в) выход в рефлексивную позицию.
5. Какой из нижеперечисленных стереотипов, возникающих в процессе профессиональной деформации, меняет структуру управленческого взаимодействия, переводя ее на режим угрозы наказанием за проступок, приказное общение:
 - а) стереотип «начальник должен быть жестким, твердым, настойчивым»,
 - б) стереотип «начальник всегда прав»,

в) стереотип догматического следования приказам.

6. Что понимается под инновационным потенциалом коллектива:

а) психологические возможности коллектива к освоению новшеств,

б) объем знаний в области психологии,

в) удовлетворенность сотрудников службой, творческой атмосферой в коллективе.

7. Основными задачами следователя в конфликтных ситуациях являются:

а) проникновение в планы противника

б) конспирация своих планов,

в) составление общего плана расследования,

г) рефлексивное управление процессом принятия соперником своих, но фактически predetermined решений.

8. В чем заключается правило избирательности и целеустремленности в процессе визуальной экспресс-диагностики личности:

а) внимательное отношение к определению задач наблюдения,

б) недопустимость категорических психологических оценок на основе единичных признаков,

в) перепроверка своих впечатлений от первоначального общения с человеком.

9. «Симуляция несогласия»- это:

а) разные точки зрения по существу проблемы,

б) невозможность прийти к общему мнению из-за взаимной неприязни,

в) невозможность прийти к согласию из-за неуверенности одной стороны истинности знаний другой стороны.

10. Какая позиция характеризуется такой невербальной реакцией человека, как плотно сжатый рот и мышцы челюсти, а также косой взгляд в сторону?

а) оборонительная,

б) располагающая,

в) позиция интереса.

11. Мнемоническая помощь- это:

а) приемы активизации памяти и оказания помощи допрашиваемому лицу с целью воспроизведения событий, фактов, обстоятельств,

б) использование вида памяти, который у допрашиваемого развит лучше, либо который у него является доминирующим в конкретной ситуации,

в) повторный допрос в расчете на возможную реминисценцию.

12. Какие состояния могут возникать у лица на допросе:

а) реминисценция,

б) суброгация,

в) абсорбция,

г) фрустрация.

13. Чем можно прервать парадоксальную фазу припоминания:

а) детализацией вопросов,

б) временным переключением внимания,

в) переходом на свободный рассказ.

14. Норма агрессии – это:

а) оценка характера и уровня агрессивности действий виновного,

б) фактор, влияющий на ценностные ориентации личности преступника,

в) предел самообладания.

15. Какие психологические принципы используются при проведении очной ставки:

а) психологическое взаимодействие,

б) психологическая борьба,

в) психологический контакт,

г) психологическое давление.

16. Какие психологические приемы используются при проведении обыска:

а) внушение,

б) запугивание,

в) убеждение.

17. Ситуация, при которой во время осмотра места происшествия возникает конкуренция явлений, называется:

а) анорексивная дислексия,

б) познавательный диссонанс,

в) сукцессионная регрессия,

г) эффект ореола.

18. Расположить в правильном порядке этапы опознавательного процесса с точки зрения психической деятельности человека:

а) восприятие,

б) сличение, сопоставление,

в) воспроизведение, описание воспринятого,

г) сохранение воспринятого.

19. При принятии решения о проведении следственного эксперимента следователь решает вопросы о:

а) возможности привлечения определенных лиц,

б) возможности предполагаемым путем проверить версии,

в) проведении репетиции,

г) возможности воссоздания обстановки.

20. Что является предметом посмертной судебно-психологической экспертизы?

а) индивидуальные особенности психической деятельности суицидента,

б) заболевания психики, повлекшие смерть,

в) особенности влияний внешней среды на психическую деятельность суицидента.

21. Какую возрастную группу несовершеннолетних характеризуют такие психологические особенности как: навыки осознанного восприятия и повествования, четкость определения интересующих их предметов, но при этом невозможность отличить главное от второстепенного?

- а) группа младшего школьного возраста(от 7 до 11 лет),
- б) группа дошкольного возраста (от 3 до 7 лет),
- в) подростковая группа (от 11 до 15 лет).

22. Какой элемент не характеризует профессиональное мастерство юриста:

- а) опыт работы в смежного вида деятельности,
- б) профессионально-психологическая подготовленность,
- в) специально-юридическая обученность,
- г) профессионально-педагогическая подготовленность.

23. Какой из нижеперечисленных методов направлен на выявление структурно-функциональной зависимости в исследуемом событии:

- а) метод структурного анализа,
- б) метод структурно-генетического анализа,
- в) метод качественного анализа.

24. Выберите качества, снижающие организаторские способности юриста:

- а) адекватная самооценка,
- б) избыточная мнительность,
- в) высокая мотивация достижения успеха,
- г) тревожность.

25. Рефлексивное управление- это:

- а) скрытое воздействие на лицо для принятия им решения,
- б) процесс передачи оснований для принятия решения одним лицом другому,
- в) предоставление уже намеченного плана действий.

26. В какую группу факторов, ведущих к возникновению профессиональной деформации, входит корпоративность деятельности сотрудников правоохранительных органов:

- а) в группу факторов, обусловленных спецификой деятельности правоохранительных органов,
- б) в группу факторов, отражающих особенности сотрудников правоохранительных органов,
- в) в группу факторов, социально психологического характера.

27. На чем основывается метод харизмы, как один из методов воздействия руководителем правоохранительного органа на подчиненных:

- а) на позитивном влиянии профессиональных личных качеств и способностей руководителя в отношении подчиненных,
- б) на привлечении работников к участию в управлении,
- в) на логике и аргументации руководителем своей точки зрения.

28. К методам выхода их конфликтной ситуации относятся:

- а) оказание психического давления на противника,
- б) формирование благосклонности,
- в) пробуждение импульса подражания,
- г) уход следователем от своей позиции.

29. Основными правилами визуальной экспресс-диагностики являются:

- а) избирательность и целеустремленность,

- б) комплексность,
 - в) устойчивость к социально-психологическим эффектам,
 - г) правило ранжирования.
30. Коммуникативный контакт- это:
- а) взаимоактивизация общения с целью дальнейшего развития,
 - б) диалог,
 - в) обмен информацией в конфликтной ситуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов (Электронный ресурс): учебное пособие / Шатанкова Е.Н.. Электронные текстовые данные. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 207с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15450>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Рогозина Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Рогозина Т.И. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2013. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29826>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология (Электронный ресурс): учебное пособие /Сорокотягин И.Н. Электронные текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2616>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) информационные технологии и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям

6. <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

7. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.

8. <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.

9. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.

10. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».

11. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».

12. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания к самостоятельной работе студента.
2. Методические указания по выполнению тестовых заданий.
3. Методические указания к практическим занятиям.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технические средства:

- Мультимедийное оборудование для презентаций в Power Point.
- Компьютерное оборудование с доступом в Интернет.