



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Г.Г. Костылева  
*14 сентября* 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**  
Направление 40.03.01 Юриспруденция  
профиль: уголовно-правовой, гражданско-правовой

Разработал: Васильев Н.Г.  
Кафедра государственного права  
Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 2  
« 14 » сентября 2016 г.

Иркутск 2016

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» рекомендуется для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** учебной дисциплины «Профессиональная этика» - дать студентам основные понятия этики и понятие о нравственном содержании профессиональной деятельности юриста, помочь формированию нравственной культуры, поскольку нравственная культура - неотъемлемая часть профессиональной подготовки современного специалиста.

**Основные задачи** дисциплины:

- получить представление о закономерностях развития морали в обществе, связи морали с конкретной социально-экономической ситуацией в обществе;
- развить творческий подход к осуществлению профессиональных задач, сформировать стойкие нравственные потребности;
- заложить стойкий иммунитет к злу, непримиримое отношение к таким явлениям, как: бюрократизм, взяточничество, протекционизм, злоупотребление властью, формальный подход к делу, трусость и малодушие;
- выработать у студента навыки профессиональной культуры, включающие в себя образцовую организацию дела, высокую профессиональную компетентность, нравственную ответственность, культуру поведения на службе и вне ее, культуру общения, внешнего вида, досуга, культуру речи, вежливость, такт и т.д.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в состав базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» (Б.1). Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72

академических часа. Изучение дисциплины завершается зачетом. Дисциплина «Профессиональная этика» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Философия», «Конфликтология», «Русский язык и культура речи».

Курс «Философия» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра-юриста, в частности таких дисциплин, как административное право, международное право, адвокатура и др.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5).

В результате изучения курса «Профессиональная этика» студенты должны

#### **знать:**

- специфику профессиональной этики, а также значение профессиональной этики в деятельности юристов;
- нравственные основания профессиональной деятельности юриста;
- морально-этические требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики соответствующих юридических специальностей;
- сущность, основные причины профессионально-нравственной деформации личности и формы неэтичного поведения работников правоохранительных органов;

– содержание основных нормативных документов, их значение и смысл;

– о великих этических теориях и людях, создавших их;

– о содержании нравственной культуры юриста и путях ее совершенствования;

**уметь:**

– оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;

– применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

**владеть:**

– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;

– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

***Очная форма обучения***

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма итоговой аттестации
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1.	Этика как наука. Предмет изучения этики	3	2	2	4	зачет
2.	Мораль как общественное явление	3	2	2	4	
3.	Основные категории этики	3	2	2	4	
4.	Великие моралисты	3	3	3	6	
5.	Понятие профессиональной этики. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности	3	2	2	4	

6.	Деонтология как раздел профессиональной этики. Кодекс чести судьи РФ как программа нравственного воспитания и самовоспитания судей	3	2	2	4	
7.	Актуальные проблемы юридической этики	3	3	3	4	
8.	Понятие служебного этикета. Этикет в сфере судопроизводства	3	3	3	4	
	<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>34</b>	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма итоговой аттестации
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1.	Этика как наука. Предмет изучения этики	2	0,25	0,5	10	экзамен
2.	Мораль как общественное явление	2				
3.	Основные категории этики	2	0,25	0,5	10	
4.	Великие моралисты	2				
5.	Понятие профессиональной этики. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности	2	0,5	1	10	
6.	Деонтология как раздел профессиональной этики. Кодекс чести судьи РФ как программа нравственного воспитания и самовоспитания судей	2	0,5	1	12	
7.	Актуальные проблемы юридической этики	2	0,25	0,5	10	
8.	Понятие служебного этикета. Этикет в сфере судопроизводства	2	0,25	0,5	10	
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>4</b>

## **4.1. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Этика как наука. Предмет изучения этики**

Предмет этики. Его место в формировании мировоззренческих и ценностных установок, повышение уровня профессиональной и общей культуры юристов. Этика как наука о морали.

Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Соотношение нравственной формы общественного сознания с другими формами общественного сознания. Мораль и право.

Круг исследования этики как науки. Функции и задачи этики. Этика как теоретическая основа профессиональной этики юристов.

### **Тема 2. Мораль как общественное явление**

Социально-историческая сущность морали. Относительная самостоятельность и активность морали. Общечеловеческое содержание морали. Противоречивый характер развития морали. Типы социальных отношений и соответствующие им типы морали. Структура морали. Нравы и нравственность. Удвоение морали.

Основные функции морали в обществе. Оценочная функция. Нравственная оценка и ее место в деятельности человека. Регулятивная функция. Особенности регулятивной функции морали. Роль обычая, общественного мнения, убежденности личности в осуществлении регулятивной функции. Воспитательная функция морали. Роль морали в воспитании личности.

### **Тема 3. Основные категории этики**

Категории этики как узловые моменты познания нравственных ценностей. Добро и зло. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Историческое развитие представлений о добродетели и нравственной норме. Категории «долг» и «совесть». Моральный долг как потребность в служении интересам общества. Общественный долг и личный интерес.

Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности юриста. Соотношение долга и совести. Связь совести с мировоззрением,

моральными убеждениями и установками личности. Проблема свободы совести.

Понятия достоинства и чести как отражение социальной ценности человека. Служебно-профессиональная специфика понятий «честь» и «достоинство». Нормы и принципы морали, их сущность и социально-исторический характер. Принципы гуманизма, коллективизма, патриотизма, добросовестного отношения к труду, экологического отношения к природе, их общечеловеческий характер.

#### **Тема 4. Великие моралисты**

Великие этические учителя. Жизненный путь и основные этические правила Иисуса Христа. Жизненный путь и основные этические правила Конфуция.

Особенности этической системы Будды. Рождение, проповедь и истинная вера пророка Мухаммеда. Пять устоев правоверного мусульманина. Своеобразие этики Корана.

#### **Тема 5. Понятие профессиональной этики. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности**

Понятие профессиональной этики. Тождества и различия профессиональной и общечеловеческой морали. Специфика профессиональной морали юристов. Особенности преломления нравственных принципов и требований в профессиональной морали юристов.

Нравственная ценность труда в правовой сфере. Нравственные основы права. Моральные аспекты правоохранительной деятельности. Нравственные основы целей, средств, форм и методов в правоохранительной деятельности. Борьба с социальным злом как способ утверждения добра. Основные принципы профессиональной этики.

#### **Тема 6. Деонтология как раздел профессиональной этики. Кодекс чести судьи РФ как программа нравственного воспитания и самовоспитания судей**

Понятие деонтологии. Роль деонтологических документов в формировании нравственной культуры юристов. Понятие нравственного

идеала. Присяга судьи, ее смысл и роль в становлении личности профессионала. Основные моральные качества, формирующие облик профессионала правоохранительной сферы. Понятие нравственного воспитания и самовоспитания.

### **Тема 7. Актуальные проблемы юридической этики**

Сущность и структура морального выбора в юридической этике. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности.

Нравственная допустимость правового принуждения. Возможно ли «насилие во благо»?

### **Тема 8. Понятие служебного этикета. Этикет в сфере судопроизводства**

Служебный этикет и такт как составляющие элементы культуры общения юристов. Основные параметры общения. Компоненты культуры общения. Вербальное и невербальное общение. Пути совершенствования культуры общения. Этика профессиональных отношений в служебном коллективе. Служебный этикет и культура поведения различных категорий судебных сотрудников при исполнении служебных обязанностей.

Понятие законности и служебной дисциплины в профессиональном поведении. Требования этикета к культуре внешнего облика юриста. Требования корректности, учтивости и скромности в общении с гражданами. Проблема сохранения профессионального облика, чести и достоинства в конфликтных ситуациях. Соблюдение этикетных правил как один из аспектов достойного выхода из практических коллизий.

## **4.2. Лабораторные работы**

Лабораторные работы по учебному плану не предусмотрены.

## **4.3. Практические занятия**

**Тема 1.** Этика как наука. Предмет изучения этики

Вопросы для обсуждения:

1. Этика как учение о нравственности.
2. Этапы формирования этики как науки.
3. Исторические изменения в подходах к предмету изучения этики.



## **Тема 2.** Мораль как общественное явление

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность морали.
2. Функции морали, структура морали.
3. Происхождение морали.
4. Может ли мораль приносить вред?

## **Тема 3.** Основные категории этики

Вопросы для обсуждения:

1. Добро и Зло как основные понятия этической системы.
2. Совесть, долг, достоинство, честь как основные категории этики.
3. Понятие счастья в этике.

## **Тема 4.** Великие моралисты

Данное занятие проводится в виде студенческой научно-практической конференции. Примерные темы для докладов:

1. Этика Конфуция.
2. Этика Будды.
3. Этика Иисуса Христа.
4. Этика Мухаммеда.

**Тема 5.** Понятие профессиональной этики. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессиональной этики.
2. Тождества и различия профессиональной и общечеловеческой морали.
3. Профессиональная этика как нравственный фактор юридической деятельности.
4. Специфика профессиональной этики юристов.
5. Долг как основная категория профессиональной этики юриста.

**Тема 6.** Деонтология как раздел профессиональной этики. Кодекс чести судьи РФ как программа нравственного воспитания и самовоспитания судей

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы изучает деонтология?
2. Какими основными деонтологическими документами руководствуется (должен руководствоваться) в своей работе судья, юрист?
3. Каков моральный идеал юриста?

**Тема 7.** Актуальные проблемы юридической этики

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура морального выбора.
2. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности.
3. Нравственная допустимость правового принуждения.

**Тема 8.** Понятие служебного этикета. Этикет в сфере судопроизводства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.
2. Деловое общение в экстремальных условиях.
3. Правила этикета в сфере судопроизводства.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Этика как философская теория нравственности.
2. Добро и зло как ядро системы этических категорий.
3. Основные категории этики.
4. Этика современного общества. Возможен ли нравственный прогресс?
5. Значение и задачи профессиональной этики.
6. Социально-историческая обусловленность морали, ее относительная самостоятельность и активность.
7. Нравственный идеал и его соотношение с действительностью.
8. Нравственная свобода и моральная ответственность.
9. Мораль и нравы. Удвоение морали.
10. Конфликт в служебном коллективе и его причины.
11. Этикетные формы поведения.

12. Происхождение морали как универсального регулятора человеческих отношений.
13. Специфика служебного этикета работников суда.
14. Диалектика добра и зла, преступления и наказания в деятельности судьи.
15. Традиции и нравственные нормы.
16. Долг и совесть как высшая форма моральной регуляции.
17. Основные принципы общечеловеческой морали.
18. Честь и достоинство. Значение этих категорий для профессиональной этики судьи.
19. Деонтология и деонтологические документы судейской этики.
20. Понятие профессиональной этики. Возникновение профессиональной этики.
21. Тождество и различие профессиональной этики юриста и общечеловеческой морали.
22. Мораль как ценностный критерий права.
23. Профессионализм как нравственная черта личности.
24. Место профессиональных кодексов в системе морали.
25. Задачи служебного этикета.
26. Нравственный идеал и проблема свободы выбора.
27. Нравственные отношения в служебном коллективе.
28. Гуманизм как этический принцип.
29. Этика Будды.
30. Этика Конфуция.
31. Проблема морального выбора и моральный конфликт.
32. Этика Мухаммеда.
33. Профессионально-нравственная деформация и ее причины.
34. Этика Иисуса Христа.
35. Единство морали и права в профессиональной деятельности судьи.
36. Поступок и моральная оценка.
37. Единство морали и многообразие нравов.
38. Возможно ли насилие во благо?
39. Проблема соотношения целей и средств в профессиональной деятельности судьи.
40. Вопросы свободы и необходимости.
41. Добро и насилие.
42. Нравственная допустимость правового принуждения.
43. Ненасилие как категорический моральный запрет.
44. Профессиональные долг, честь и совесть – основа нравственных отношений в профессиональной структуре.
45. Законность как понятие нравственное.
46. Идеал и иерархия ценностей.
47. Взаимоопределенность Добра и Зла.
48. Нравственная сущность служения обществу и государству.
49. Нравственное воспитание личности.
50. Свобода выбора и ответственность.

51. Понятие нравственного совершенства.
52. Добродетель и порок.
53. Сущность и структура морального выбора.
54. Удовольствие и польза как понятие общечеловеческой этики.
55. Благотворительность: этика или социальная инженерия?

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке студентов**

Эффективность усвоения дисциплины «Профессиональная этика» студентами зависит от успешности работы на лекциях, семинарах и, конечно, от наличия навыков самостоятельной работы.

Работа студентов на семинаре расширяет кругозор, формирует культуру речи, навыки публичного выступления и интеллектуального общения. Кроме того, семинары – это эффективное средство и одна из форм контроля за качеством усвоения материала, позволяющая обнаружить пробелы в знаниях студентов и внести соответствующие коррективы.

Подготовка студента к семинару – один из основных и трудоемких видов учебной деятельности, эффективность которой во многом зависит от умения пользоваться учебно-методической литературой. План проведения семинарского занятия должен содержать не только перечень вопросов для обсуждения, но и вопросы для самоконтроля, методические рекомендации для подготовки по наиболее сложным проблемам, темы рефератов, список рекомендуемой литературы.

Лекция – это «путеводитель» по тому материалу, которым должен овладеть студент. На лекции освещаются наиболее важные и проблемные вопросы. Работа студента направлена, прежде всего, на восприятие, осмысление и конспектирование информации, предлагаемой лектором.

Конспектирование лекции – сложный труд, требующий от студента определенных навыков. Умело сделанный конспект лекции помогает более глубоко усвоить материал, основательнее подготовиться к семинарским

занятиям, зачетам и экзаменам. Не следует пытаться записывать все содержание лекции, т.к. стремясь записать все услышанное, студент не успевает осмысливать получаемую информацию. Для эффективного прослушивания и записи необходимо разбираться в сути излагаемого материала, хотя бы в общих чертах, и владеть навыками быстрого письма. В этом случае студент все внимание уделяет содержанию лекции, выделяя те положения, на которые больше всего обращает внимание лектор интонацией голоса, повторением отдельных суждений, выводов. В связи с этим необходимо отметить особое значение предварительной подготовки к лекции: просмотр записи предыдущей лекции, знакомство с учебными пособиями по данной теме, терминологией и т.д.

Методика конспектирования индивидуальна для каждого студента, хотя можно выделить наиболее употребляемые и целесообразные способы записи лекции:

1. запись лекции ведется в виде кратких тезисов, отражающих основное содержание и логику изложения. Для формирования полных знаний по этой теме необходимо изучение дополнительной литературы;
2. кроме основных тезисов, записываются примеры, доказательства, даты, цифры, имена с пометками в тексте для уяснения основных положений;
3. конспект лекции дополняется собственными мыслями, возникающими в ходе прослушивания ее содержания. Этот способ наиболее эффективен, но он предполагает достаточный уровень общеобразовательной подготовки, способность мыслить творчески.

В процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему, научиться сокращать слова и наиболее часто встречающиеся словосочетания.

Семинарское занятие, его основная цель – развитие мышления, речи, формирование глубоких и прочных знаний. Подготовка по вопросам, выносимым на семинарское занятие, вырабатывает умение самостоятельно и логично мыслить, аргументировано вести дискуссию, навыки работы с научной, дополнительной литературой. Поэтому семинары и

систематическая подготовка к ним придают регулярный и планомерный характер самостоятельной работе.

В процессе подготовки к семинарскому занятию следует:

- ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение;
- изучить конспект по данной теме;
- прочитать рекомендуемую литературу;
- составить конспект прочитанного.

Рекомендуется составить подробный план своего выступления, ответить на вопросы для самоконтроля.

## **6.2. Примерная тематика рефератов**

1. Нравственные основы профессиональной этики юристов.
2. Проблема нравственной деформации в деятельности юристов.
3. Великие моралисты.
4. Культура речи как показатель высокой нравственной культуры судейских работников.
5. О специфике служебных конфликтов в профессиональных коллективах.
6. Профессиональный долг и честь судьи как основа профессиональной этики.
7. Соблюдение правил служебного этикета как нравственная характеристика личности.
8. Деонтологические документы как основа нравственного воспитания судейских работников.
9. Свобода выбора и ответственность в деятельности судьи.
10. Понятие справедливости в деятельности судьи.
11. Пути нравственного совершенствования юристов.
12. Понятие профессионализма и его основные характеристики.

## **6.3. Примеры тестовых заданий для самоконтроля**

1. Профессиональная этика возникла:
  - а) с появлением человека

- б) с появлением капиталистического производства
- в) с появлением родового строя
- г) с разделением труда

2. Определение этики:

Этика – это наука о системе норм, регулирующих поведение людей в обществе.

- а) верное определение
- б) неверное определение

3. Укажите правильное суждение:

- а) право порождает мораль
- б) мораль порождает право
- в) право и мораль независимы друг от друга

4. Центральными категориями этики являются:

- а) честь и достоинство
- б) добро и зло
- в) долг и совесть

5. Этика как наука исследует:

- а) взаимоотношения между классами и социальными группами
- б) социально-исторические закономерности развития общества
- в) закономерности нравственного развития общества

6. Принцип гуманизма отражает интересы:

- а) господствующих классов
- б) всего человечества
- в) отдельных социальных групп
- г) отдельной личности

7. Укажите верное суждение:

- а) моральные нормы всегда социально-исторически обусловлены
- б) моральные нормы могут быть относительно самостоятельны
- в) моральные нормы независимы от социально-исторического развития

8. Основным принципом профессиональной деятельности юриста является:

- а) справедливость
- б) гуманность
- в) законность
- г) патриотизм

9. Укажите верное определение достоинства:

- а) достоинство – это отражение репутации человека
- б) достоинство – это форма самоконтроля личности
- в) достоинство – это проявление социальной функции человека

10. Отметьте верное суждение:

- а) верность нормам морали носит добровольный характер
- б) верность нормам морали носит принудительный характер
- в) верность нормам морали обусловлена правом

11. Нравы – это:

- а) идеалы поведения, выработанные обществом
- б) рекомендуемые обществом образцы поведения

- в) реально практикуемые формы поведения
12. Нравственность как форма общественного сознания возникла:
- а) с появлением общества
  - б) с появлением человека
  - в) с появлением государства
  - г) с появлением цивилизации
13. Укажите правильное суждение:
- а) моральные нормы вырабатываются стихийно в процессе практической деятельности людей
  - б) моральные нормы обосновываются правовыми взглядами людей
  - в) моральные нормы создаются искусственным путем
14. Основным принципом общечеловеческой морали является:
- а) коллективизм
  - б) гуманизм
  - в) патриотизм
  - г) законность
15. В понятии «честь»:
- а) личность оценивается как член определенного сообщества
  - б) отражается моральная ценность личности, исходя из равенства всех людей
  - в) отражается оценка человеком своих личностных качеств
16. Что включает в себя структура морали:
- а) эстетическое сознание
  - б) этические учения
  - в) правовые взгляды
  - г) нравственные отношения
17. Этика является нормативной наукой потому, что:
- а) описывает нравственные традиции
  - б) обосновывает нравственные формы поведения
  - в) изучает роль морали в обществе
  - г) исследует законы развития морали
18. Термин «этика» впервые употребил:
- а) Платон
  - б) Аристотель
  - в) Гегель
  - г) Демокрит
19. Этика как наука берет свое начало в эпохе:
- а) Возрождения
  - б) Античности
  - в) Раннего Средневековья
  - г) Нового времени
20. Для первобытного общества характерны черты морали:
- а) гуманность
  - б) локальность
  - в) индивидуализм
  - г) набожность



21. Понятие свободы как нравственной ценности возникло в:
- а) первобытном обществе
  - б) античном обществе
  - в) эпоху Средневековья
  - г) Новое время
22. Удвоение морали произошло:
- а) с появлением морали
  - б) с появлением общества
  - в) с появлением цивилизации
  - г) с зарождением буржуазных отношений
23. Активная совесть:
- а) заставляет раскаиваться человека за совершенные поступки
  - б) заставляет человека совершать нравственные поступки
  - в) заставляет человека анализировать совершенные действия
24. Может ли человек без совести выполнять свой долг:
- а) да
  - б) нет
  - в) в зависимости от обстоятельств
25. Для буржуазного общества характерен нравственный принцип:
- а) индивидуализм
  - б) коллективизм
  - в) набожность
  - г) патриотизм
26. Для коммунистической морали характерна черта:
- а) классовость
  - б) индивидуализм
  - в) патриотизм
  - г) общечеловеческий гуманизм
27. Служебные отношения должны определяться:
- а) служебным положением
  - б) дружескими отношениями
  - в) постановлениями, инструкциями
28. Длительность служебного телефонного разговора определяет:
- а) позвонивший
  - б) тот, кому позвонили
  - в) старший по должности
29. Согласно служебному этикету, при разговоре с начальником нежелательно:
- а) быть кратким
  - б) переходить на доверительный тон
  - в) высказывать свое мнение
30. Форма служебных взаимоотношений при разговоре и в официальной переписке. Равный по отношению к равному может:
- а) требовать
  - б) сообщать
  - в) докладывать

- г) не возражать, соглашаться
- д) просить распоряжения
- е) представлять (документы, материалы)

31. Принцип экологического отношения к природе возник:

- а) в XX веке
- б) в эпоху Возрождения
- в) с появлением морали
- г) в эпоху античности
- д) с появлением промышленности

32. Начальнику:

а) нежелательно признавать свои ошибки, т.к. это снижает его авторитет

б) желательно признавать свои ошибки, т.к. это повышает его авторитет

33. Укажите внутреннюю причину нравственной профессиональной деформации:

- а) негативный пример руководства
- б) социальная нестабильность
- в) коррумпированность чиновничества
- г) низкий социальный престиж профессии
- д) правовой беспредел

34. Показателем профессиональной деформации является:

- а) злоупотребление властью
- б) разглашение служебной тайны
- в) взяточничество
- г) групповая сплоченность
- д) распространение слухов

35. Фактором-показателем положительного морально-психологического климата в коллективе является:

- а) открытое обсуждение решений руководства
- б) скрытая критика указаний руководства
- в) слухи
- г) неточное выполнение распоряжений
- д) круговая порука

36. Основными отношениями в формировании нравственного климата в служебном коллективе должны являться:

- а) вертикальные отношения
- б) горизонтальные отношения
- в) личные отношения
- г) симпатии и антипатии сотрудников

37. Этикет это:

- а) правила поведения
- б) наука о морали
- в) нормы и принципы общения
- г) вежливость, предупредительность

38. Конфликт наиболее опасен для:

- а) долгосрочного коллектива
  - б) среднесрочного коллектива
  - в) краткосрочного коллектива
  - г) одинаково опасен для любого коллектива
39. Ситуация внутриличностного морального конфликта

- а) опасна для личности
  - б) полезна для личности
  - в) не оказывает на личность серьезного воздействия
40. Может ли моральный выбор противоречить требованиям закона?
- а) да
  - б) нет

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет (Электронный ресурс): учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е. Электронные текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 144с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1990>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет (Электронный ресурс): учебник / Кикоть В.Я. Электронные текстовые данные. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 559с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15449>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Картушина И.Г. Профессиональная этика и этикет (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие / Картушина И.Г. Электронные текстовые данные. – Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010. – 178с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23874>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) информационные технологии и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.

5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям

6. <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

7. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.

8. <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.

9. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.

10. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».

11. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».

12. [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru) – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».

13. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Методические указания к самостоятельной работе студента.
2. Методические указания по выполнению тестовых заданий.
3. Методические указания к практическим занятиям.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Технические средства:

- Мультимедийное оборудование для презентаций в PowerPoint.
- Компьютерное оборудование с доступом в Интернет.