



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Ректор  **УТВЕРЖДАЮ**
Г.Г. Костылева
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕВИАНТОЛОГИЯ»

**Направление 40.03.01 Юриспруденция
профиль: уголовно-правовой**

Разработал: Жуковская И.А.
Кафедра уголовного права и процесса
Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 2
« 14 » октября 2016 г.

Иркутск 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Девиантология» рекомендуется для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Девиантология» является формирование научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; способствовать формированию культуры мышления и речи.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать осознанию сущности девиантного поведения как социального феномена;
- обеспечить достаточный уровень овладения знаниями базовых теоретико-методологических подходов к исследованию причин формирования девиантной стратегии поведения;
- рассмотреть основные формы девиантного поведения и основные технологии предупреждения роста асоциальных форм девиантного поведения;
- изучить методику диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПООП

Дисциплина «Девиантология» входит в состав вариативной части «Профессионального цикла» (БЗ.В.ДВ) и является дисциплиной по выбору студента. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Освоение данного курса тесно связано с изучением юридической психологии, судебной медицины, криминалистики, теоретических основ квалификации преступлений. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Судебная психиатрия», будут востребованы при

изучении дисциплин профессионального цикла: уголовно-исполнительное право, обжалование и пересмотр судебных решений по уголовным делам, теория и практика судебной экспертизы и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);
- способен толковать различные правовые акты (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- правоприменительную практику учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания;
- основные причины девиантного поведения личности;
- подходы к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг лицам девиантного поведения в зависимости от форм его проявления;

уметь:

- оценивать результаты применения основных методов и форм психокоррекционной работы с лицами девиантного поведения;
- толковать положения ведомственных нормативных актов;
- применять нормы уголовно-исполнительного законодательства;

владеть:

- способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;
- научными представлениями об основных положениях и тенденциях развития уголовно-исполнительной политики в современный период.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма итоговой аттестации
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1.	Девиантология как научная дисциплина	8	1	1	3	зачет
2.	Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения	8	1	1	4	
3.	Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм	8	1	1	4	
4.	Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм	8	1	1	3	
5.	Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет социальной работы	8	1	1	4	
6.	Суицидальное поведение	8	1	1	3	
7.	Проституции как социальная проблема и традиционного вида девиантного поведения	8	1	1	4	
8.	Преступность и возможности ее профилактики	8	1	1	3	
9.	Нетрадиционные виды девиантного поведения	8	1	1	3	
10.	Причины девиантного поступка. Причины девиантности как социального явления	8	1	1	5	
11.	Современные представления о сущности и назначении социального контроля	8	1	1	4	
12.	Мировой опыт превенции девиаций и девиантности	8	1	1	3	
13.	Профилактика девиантности несовершеннолетних	8	1	1	3	
Итого			13	13	46	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма итоговой аттестации
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1.	Девиантология как научная дисциплина	6	0,5	1	15	зачет
2.	Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения	6				
3.	Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм	6				
4.	Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм	6	0,5	1	16	
5.	Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет социальной работы	6				
6.	Суицидальное поведение	6				
7.	Проституции как социальная проблема и традиционного вида девиантного поведения	6				
8.	Преступность и возможности ее профилактики	6				
9.	Нетрадиционные виды девиантного поведения	6	0,5	1	16	
10.	Причины девиантного поступка. Причины девиантности как социального явления	6				
11.	Современные представления о сущности и назначении социального контроля	6				
12.	Мировой опыт превенции девиаций и девиантности	6	0,5	1	15	
13.	Профилактика девиантности несовершеннолетних	6				
Итого			2	4	62	4

4.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Девиантология как научная дисциплина

Объект, предмет, цели и задачи девиантологии. Система девиантологии как науки и как учебной дисциплины. Место девиантологии в системе наук.

Девиантология и частные дисциплины, изучающие негативные явления в обществе. Значение изучения истории становления девиантологии.

Предубеждения и табу, препятствующие развитию девиантологии. Методологические основы девиантологии.

Тема 2. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения

Понимание генезиса социальных норм в нормативистской и социологической парадигмах. Классификации социальных норм. Атрибутивный характер некоторых социальных норм. Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм. Социально-адекватные, социальнонеадекватные и индифферентные нормы.

Причины возникновения и правового закрепления социальнонеадекватных норм. Проблемы определения девиантного поведения. Критерии уголовно-правового деления девиантных поступков на аномальные и патологические.

Теоретические и практические последствия синонимизации понятий «аномалия», «патология», «отклоняющееся поведение», «девиантность» и «девиантное поведение».

Тема 3. Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм

Меры общественной опасности как критерия оценки девиантного поступка. Расхождение общественной и юридической оценок социально-значимых деяний.

Классификация форм индивидуальных отклонений: «негативное», «позитивное» и «нейтральное» отклонения, правонарушение, моральный проступок, преступление и деликт. «Негативная» и «позитивная» девиантность. Формы негативной отклоняемости.

Критериальные признаки определения преступности. Соотношение понятий «преступление» и «преступность» в различных девиантологических дискурсах. «Позитивная» отклоняемость как фактор разрушения социально-неадекватных норм в процессе социального нормотворчества.

Различие между девиантологическим и уголовно-правовым подходами к отображению форм социальных отклонений.

Тема 4. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм

Понятие и основные характеристики состояния пьянства и алкоголизма в мире и в России. История потребления алкоголя у разных народов. История формирования явления в России. Причины и факторы алкоголизации. Этапы алкоголизации.

Женский и детский алкоголизм. Пивной алкоголизм: понятие, распространенность, влияние пива на организм человека, формирование зависимости у подростков.

Профилактика алкогольной зависимости: социальная политика в области потребления алкоголя, технологии лечения и реабилитации алкоголезависимых лиц.

Особенности профилактической социальной работы с алкоголизированными семьями, имеющими детей.

Тема 5. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет социальной работы

Основные понятия, описывающие наркотизм. Группы и виды наркотиков.

История и культура потребления наркотиков у разных народов. Динамика роста наркотизации населения разных стран. Состояние наркотизма в России. Объяснительные концепции потребления наркотиков.

Стратегии и тактики превенции потребления наркотиков. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами.

Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики немедицинского потребления наркотиков. Опыт социальной работы с наркопотребителями за рубежом и в России.

Тема 6. Суицидальное поведение

Основные понятия, характеристики, классификация. Тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России.

Социально-демографические характеристики суицидентов и обстоятельства совершения самоубийства. Самоубийство в системе индикаторов социального благополучия/неблагополучия.

Пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

Тема 7. Проституции как социальная проблема и традиционного вида девиантного поведения

Проблема определения понятия, виды и формы проституции, история развития явления в России, объяснение причин проституции, мировой опыт превенции проституции.

Глобализация и проституция. Детская проституция в мире и России. Современные технологии и методы социальной работы с лицами, вовлеченными в проституцию.

Тема 8. Преступность и возможности ее профилактики

Определение понятия «преступность» в различных теоретических концепциях; структура преступности и ее основные виды; социальные и правовые признаки преступности; латентная преступность (понятие и виды); основные мировые и российские тенденции динамики преступности.

Преступность несовершеннолетних: понятие, характеристики. Причины преступности несовершеннолетних. Влияние семьи на возникновение противоправного поведения.

Стратегии и тактики государства в вопросах профилактики преступности.

Социальная работа с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Восстановительное правосудие в отношении несовершеннолетних. Социальная работа в рамках восстановительного правосудия.

Тема 9. Нетрадиционные виды девиантного поведения

Агрессивные молодежные объединения: характеристики, направления деятельности, возможности взаимодействия и профилактики. Проблема установления границ толерантности в отношении молодежных субкультур. Социальные фобии: понятие, характеристики, причины. Антропофобия и самоизоляция как девиации. Социальная работа с самоизолирующимися лицами.

Компьютерный эскапизм: понятие, типы. Симптомы и последствия компьютерного эскапизма. Причины и факторы распространения Интернет-зависимости. Профилактика интернет-ависимости. Лудомания как вид девиантного поведения: понятие, признаки, категории игрозависимых лиц. Отношение к лудомании и подходы к решению проблемы игровой зависимости: применение медицинских, общественных, законодательных и других мер.

Другие нетрадиционные виды девиантного поведения и возможности социальной работы по их профилактике.

Тема 10. Причины девиантного поступка. Причины девиантности как социального явления

Общие положения, связанные с причинным объяснением девиантного поведения. Практическое значение учения о причинах девиантного поведения для превентивной политики. Модели личности девианта: религиозная, рационально-просветительская, рационально-этическая и антрополого биологическая. Объяснение причин девиантного поступка в современных теориях.

Уголовно-правовая практика оценки девиантного поступка. Дискуссия о свободе воли и социальной обусловленности поведения человека. Соотношение субъективной и объективной детерминант в поведении человека: внешняя объективная, внутренняя объективная и внутренняя субъективная причины поступка и поведения индивида.

Обоснование социальной обусловленности девиантности и преступности. Причинные концепции девиантности (экономической

детерминации, социального неравенства и стратификации, стигматизации, аномии, социальной дезорганизации, субкультурной дифференциации, социального сравнения, социального конфликта и др.): их сущность и практическое значение для превенции девиантности.

Несовершенство социальной организации как основной девиантогенный и криминогенный фактор.

Тема 11. Современные представления о сущности и назначении социального контроля

Проблема социального контроля в системе социологических знаний. Общество и социальный порядок. Подходы к «борьбе» с преступностью и превенции девиантности в криминологии: классическая школа, школа идеологии исправления (позитивистская школа), неоклассическая (плюралистическая) школа. Позиция представителей критической криминологии в отношении «борьбы» с преступностью.

Формы социального контроля. Механизмы социального контроля. Формальный и неформальный, карательный и сдерживающий виды контроля. «Кризис наказания».

Принципы социального контроля. Социология наказания и тюрьмы. Российская пенитенциарная система: структура, виды учреждений, положение заключенных, перспективы реорганизации. Тюремная субкультура. Альтернативные меры наказания. Социальный работник в системе социального контроля. Сущность и методы социальной помощи лицам девиантного поведения.

Тема 12. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности

Понятие превенции (предупреждения) девиантности. Содержание деятельности социальных учреждений в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики. Предупреждение девиантности: политика в отношении семьи, в сфере образования, в отношении молодежи и трудовой занятости населения. Предупреждение ситуативной девиантности: создание условий, затрудняющих совершение преступления и повышающих угрозу наказания.

Профилактика девиантности и преступности с опорой на общественность. Планирование, осуществление и оценка мер по предупреждению девиантности и преступности: сбор информации, ее анализ и трактовка, разработка стратегии осуществления превентивных мер, оценка результатов. Опыт превенции девиантности и преступности в Америке и Европе. Деятельность российских государственных и общественных организаций по превенции девиантности и преступности.

Тема 13. Профилактика девиантности несовершеннолетних

Субъекты профилактики девиантности несовершеннолетних, их функции и методы работы: комиссия по делам несовершеннолетних, органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания, органы управления образованием и образовательные учреждения, органы по делам молодежи, подразделения по делам несовершеннолетних.

Сущность и методы социальной помощи делинквентам. Проблемы реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних делинквентов: защита прав ребенка.

Опыт деятельности социальных учреждений по реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Опыт превенции делинквентности и преступности несовершеннолетних в Америке и Европе.

Деятельность российских государственных и общественных организаций по превенции делинквентности и преступности несовершеннолетних.

Система социальной защиты молодежи. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних. Социальное обслуживание на уровне местного самоуправления. Социально-правовая поддержка семьи.

Планирование, осуществление и оценка мер по предупреждению девиантности несовершеннолетних.

4.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы по учебному плану не предусмотрены.

4.3. Практические занятия

Тема: Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения

План:

1. Историческая ретроспектива появления и развития наркотизма.
2. Понятие наркотиков, наркомании.
3. Особенности наркомании в детской и подростковой среде.
4. Причины и последствия детской наркомании.
5. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения личности.
6. Причины токсикомании в детском и подростковом возрасте.
7. Табакокурение как один из видов зависимого поведения среди подрастающего поколения.
8. Понятие и причины возникновения табачной зависимости.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию.
2. Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости.
3. Составьте тематический глоссарий.

Тема: Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности

План:

1. Понятие и характеристика алкоголизма.
2. Понятие и характеристика пьянства.
3. Понятие физической зависимости.
4. Понятие психической зависимости.
5. Особенности детского алкоголизма.
6. Причины и последствия детского и подросткового алкоголизма.
7. Уровни вовлеченности детей и подростков в употребление спиртных напитков.

Задания:

1. Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство».
2. Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков.
3. Сделайте тематическую подборку научных статей за последний пять лет.

Тема: Поведенческие виды аддикций

План:

1. Понятие пищевой зависимости.
2. Невротическая анорексия. Факторы формирования анорексии.
3. Невротическая булимия. Схема нарушения пищевого поведения.
4. Игромания. Компьютерная зависимость.
5. Интернет-аддикции.
6. Шопоголизм

Задания:

1. Определите роль семьи в формировании аноректической личности.
2. Дайте определение понятию «булимическая семейная система».
3. Составьте тематическую подборку Интернет-публикаций.

Тема: Суицидальное поведение личности

План:

1. Понятие суицида в современной среде.
2. Причины суицида в детской и подростковой среде.
3. Типология суицидов.
4. Возрастные особенности суицидального поведения.
5. Суицидальная мотивация.

Задания:

1. Составьте схему структуры суицидального поведения.
2. Опишите значение понятий «суицидальные мысли», «суицидальные действия», «завершенный суицид».
3. Сделайте тематическую подборку статей за последние пять лет.

Тема: Агрессивное поведение личности как вид девиации

План:

1. Понятие и сущность агрессии.
2. Виды и типология детской агрессии.
3. Условия формирования агрессивного поведения личности.

Задания:

1. Определите различие понятий «агрессия», «агрессивность».
2. Приведите по два примера социальной оправданной и неоправданной агрессии личности.
3. Определите понятия «мотивационная агрессия», «инструментальная агрессия». Проведите анализ понятий.
4. Составьте тематический кроссворд.

Тема: Специфика делинквентного поведения личности

План:

1. Делинквентное поведение личности: сущность понятия и его характеристика.
2. Условия формирования делинквентного поведения личности.
3. Противоправная мотивация.
4. Антисоциальная личность.

Задания:

1. Опишите основные типы правонарушителей.
2. Составьте схему, отображающую внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
3. Изучите на сайте Роскомстата РФ статистику преступлений, совершенными несовершеннолетними, за 2010-2015 гг.

Тема: Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков

План:

1. Понятие и характеристика вандализма в современной среде.
2. Виды и типология вандализма.
3. Граффити как вид вандализма.

Задания:

1. Проведите исследование среди студентов вашего курса. Обработайте результаты социологического исследования по следующим показателям:

2. Количество человек, совершавших вандальные действия.
3. Причины, толкнувшие на совершение вандальных действий.
4. Последствия вандальных действий.
5. Типология вандальных действий.
6. Приведите типы граффити, преобладающие в современной детской и подростковой среде.
7. Опишите основные действия администрации учебных заведений, которые могут привести к снижению вандальных действий учащихся.

Тема: Специфика диагностики отклонений в поведении личности

План:

1. Психологическая диагностика подростков.
2. Педагогическая диагностика подростков.
3. Социально-педагогическая диагностика подростков.
4. Структура социально-педагогической диагностики подростков.

Задания:

1. Составьте таблицу методов диагностики девиантного поведения личности.
2. Подберите специальные методики социально-педагогической диагностики девианта. Используйте одну из них в группе ваших сокурсников. Обработайте результаты исследования. Составьте рекомендации.

Тема: Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении детей и подростков

План:

1. Сущность и задачи профилактики отклоняющегося поведения личности.
2. Формы профилактической работы с девиантом.
3. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.
4. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении.

5. Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении.

Задания:

1. Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком.

2. Дайте определение следующим понятиям: «Первичная профилактика», «вторичная профилактика», «третичная профилактика».

3. Составьте таблицу основных форм профилактической работы с ребенком-девиантом.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Отклоняющееся поведение: история термина.
3. Определение «отклоняющееся поведение», виды и уровни.
4. Основные виды девиантного поведения, определения, характеристика.
5. Основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
6. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.
7. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
8. Механизм отклонения поведения, содержание этапов.
9. Псевдодевиантное поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
10. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
11. Безнадзорность как вариант девиантного поведения.

12. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.
13. Наркомания как вариант девиантного поведения.
14. Суицид как вариант девиантного поведения.
15. Адиктивное поведение как вариант девиантного поведения.
16. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
17. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
18. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
19. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.
20. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.
21. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.
22. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
23. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.
24. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
25. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
26. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
27. Общая и специальная профилактика.
28. Основные формы профилактической работы.
29. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.
30. Основные направления коррекционной работы.

31. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
32. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.
33. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке студентов

Самостоятельную работу по дисциплине следует начать сразу же после получения задания. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала по определенной теме курса путем ознакомления с конспектом соответствующей лекции или раздела учебника. Затем следует изучить нормативно-правовые акты с учетом последних изменений и дополнений и судебную практику по вопросам, относящимся к данной теме. Для этого следует использовать электронные ресурсы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс». Рекомендуется в письменном виде отвечать на вопросы теоретической части конкретной темы дисциплины, чтобы приступить затем к выполнению письменных практических работ, имея необходимые знания.

Самостоятельную работу выполнять к каждому практическому занятию в соответствии с планом. Практическое задание предполагает подготовку ответа на теоретический вопрос, решение практической задачи, составление таблицы, схемы или проекта определенного документа (проекта договора, искового заявления, решения суда и др.). Практическое задание предполагает составление схемы, таблицы, образца договора, заявления или решение практической задачи.

Кроме того, в библиотеке студент имеет доступ к периодическим изданиям и к СПС «Консультант плюс». Студенты имеют доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) в библиотеке.

6.2. Рекомендуемая тематика докладов (презентаций)

1. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
2. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.
3. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
4. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
5. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
6. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций.
7. Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг.
8. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.
9. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности: виды, причины и последствия.
10. Суицидальное поведение личности: действия, мысли, проявления, завершённый суицид. Мотивация совершения самоубийств мотивация.
11. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
12. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
13. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.
14. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
15. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.

6.2. Задания для самостоятельной работы студента

1. Опишите ключевые проблемы понимания социальных норм.
2. Каковы основные функции социальных норм в обществе?

3. Составьте таблицу основных форм профилактической работы с ребенком-девиантом.
4. Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком.
5. Дайте определение следующим понятиям: «Первичная профилактика», «вторичная профилактика», «третичная профилактика».
6. Охарактеризуйте типологические подходы к социальным нормам и отклонениям.
7. Определите соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».
8. Объясните социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.
9. Дайте характеристику форм и видов девиантного поведения.
10. Дайте характеристику моделей девиантного поведения.
11. Опишите основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.
12. В чем особенности социально-психологической коррекции девиантного поведения?
13. Охарактеризуйте основные стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
14. Раскройте суть коррекционной программы: функции, задачи, методика составления, оценка результативности. 4
15. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
16. Прочитайте романы Ф. М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XXI вв.
17. Прочитайте главу 3 повести Л. Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

18. Раскройте содержание понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

19. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением (обоснуйте): курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Сибиряков С.Л. Актуальные проблемы криминологии, криминальной виктимологии и девиантологии [Электронный ресурс]: сборник избранных научных статей (2000-2013 годы)/ Сибиряков С.Л. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоградский институт бизнеса, 2013. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19173>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Гилинский Я. Девиантология [Электронный ресурс]: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»/ Гилинский Я. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2007. – 528 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36716>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс]/ О.И. Андреева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-

Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 277 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22987>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Гаргадзе З.О. Судебная психиатрия (Электронный ресурс): учебное пособие / Гаргадзе З.О. Электронные текстовые данные. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 255 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15471>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) информационные технологии и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
6. <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
7. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
8. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
9. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
10. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
11. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
12. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания к самостоятельной работе студента.
2. Методические указания к практическим занятиям.
3. Методические указания к выполнению тестовых заданий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технические средства:

- Мультимедийное оборудование для презентаций в Power Point.
- Компьютерное оборудование с доступом в Интернет.